

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа связана со школьными курсами биологии, экологии, географии и истории 6-9 класса

Программа модифицирована и адаптирована к задачам, стоящим перед учащимися 8-9 классов. Основана на программе И.С. Лаптева, напечатанной в №2 за 1997 год журнала «Биология в школе», творчески переработана мною на основе многолетнего опыта работы в данном направлении.

2. Цели программы:

- Сделать попытку объяснить сложность устройства и взаимосвязей окружающего мира.

- Убедить в важности личной деятельности каждого при решении многих проблем окружающего мира.

- Познакомить с возможными алгоритмами поведения в сложных житейских ситуациях.

- Убедить в неповторимости и ценности каждого живого существа и человека в первую очередь.

- Воспитывать патриотизм к своей малой Родине и России в целом.

-Формировать и развивать навыки практической научной деятельности

3. Задачи программы.

Обучающие: - Развитие познавательного интереса к окружающему миру, его сложности и многосторонности; приобрести знания , умения и навыки по решению межличностных конфликтов, сохранению собственного здоровья, сохранению окружающей среды.

Воспитательные: - Формирование у подростков социальной активности в борьбе с загрязнением окружающей среды; воспитание культуры общения и поведения со старшим поколением и сверстниками; воспитание критического отношения к вредным привычкам. Воспитание патриотического отношения к Родине.

Развивающие: - Развитие деловых качеств , самостоятельности, активности в решении насущных проблем во взаимоотношениях с окружающей средой, которые призваны решаться практически – в подготовке вечеров, проведении акций и другой практической деятельности.

Ключевым понятием является сложность взаимоотношений подростка с окружающим миром, которую и должна облегчить эта программа.

Реализуется программа во взаимосвязи

* учебных программ по биологии, химии, экологии, истории, географии 6- 8 класса и
* практической работы в экологическом кружке и на УОУ, где учащиеся получают навыки практических исследований.
* В работе школьного экологического клуба «НАше ДелО» преобладает проведение социально-значимых для нашего села мероприятий.
* В исследовательском обществе обучающихся – «Интер» - старшеклассники занимаются непосредственно проектно-исследовательской работой. Довольно часто наработки, сделанные учеником в 6-9 классе становятся основой для проектной работы в старших классах

Программные блоки тесно связаны с проблемами окружающего мира, с которыми сталкиваются подростки.

1) Общее число занятий в год – 34.

2) количество часов в неделю – 1.

3) периодичность занятий – 1 раз в неделю

5. Прогнозируемые результаты:

- познакомиться и практически участвовать в поисках, оборудовании УОУ и родников в окрестностях с.Столыпино;

- уметь размножать и знать названия и характерные особенности выращивания комнатных растений;

- познакомить и знать «в лицо» вредителей растений на пришкольном участке, способы безопасной борьбы с ними;

- уметь «строить» дом, знать основные правила создания домашнего пространства;

- чётко представлять опасность вредных привычек;

- практически знать способы экологизации окружающей среды;

- развивать творческие способности: уметь выразительно читать, танцевать и т.п.

В качестве процедур оценивания использованы: тесты, конкурсы, учебно-исследовательские конференции, опытническая работа на УОУ.

Особенности данной программы.

1. Планирование рассчитано на несколько лет (5-6 ) обучения
2. Работа эколого-краеведческого кружка строится в соответствии со структурой экологического образования в школе
3. Для программы характерно блоковое строение. Каждый блок направлен на решение определённых задач
4. В программе каждого блока перечислены компетенции учащихся, формируемые при выполнении задач данного блока
5. Для данной программы характерно свободное варьирование тем занятий
6. К каждому блоку даётся примерный перечень тем проектно-исследовательских работ.

**Перечень блоков программы эколого-краеведческого кружка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятий** | **Календарные сроки** | **Тема программного блока** |
| 1-4 | Сентябрь | Родники |
| 5-8 | Октябрь | Лес – наше богатство |
| 9-12 | Ноябрь | Ландшафтное строительство. Парк им. П.А. Столыпина |
| 13-16 | Декабрь | Птицы – наши друзья |
| 17-20 | Январь | Зелёные соседи |
| 21-24 | Февраль | В здоровом теле – здоровый дух! |
| 25-28 | Март | Сделаем планету чище |
| 29-32 | Апрель | Муравей |
| 33-34 | Май | Эра Земли. Мониторинг окружающей среды. |
|  | лето | Наблюдения и опыты |

**Содержание изучаемого курса и формируемые компетенции обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок программы | Содержание изучаемого курса | Формируемые компетенции обучающихся |
| Родники | * Картография и паспортизация родников. * Родники в жизни нашего села. * Живая вода наших родников. Качество воды. * Очистка и поддержание жизнедеятельности родников. | **ценностно-смысловая**-создание карты родников, знакомство с окрестностями села  **общекультурная** - знакомство с историей села  **учебно-познавательная** – образование родников, качество и состав воды  **информационная** – работа с источниками информации  **коммуникативная** – умение общаться с жителями села и сверстниками  **социально-трудовая** – навыки физической работы при очистке родников  **компетенция личностного самосовершенствования**- исследовательская работа по выбранной тематике |
| Лес – наше богатство | * Особенности биоценозов наших лесов. * Вредители и паразиты. Степень поражённости. * Лесопитомник и его деятельность. * Лесозащитные мероприятия. | **ценностно-смысловая**- знакомство с примечательными уголками леса  **общекультурная** - знакомство с историей села, топографическими названиями объектов  **учебно-познавательная** – многообразие живых организмов, их взаимоотношения друг с другом  **информационная** – работа с источниками информации  **коммуникативная** – умение общаться с жителями села и сверстниками  **социально-трудовая** – навыки физической работы при работе на лесопитомнике  **компетенция личностного самосовершенствования**- исследовательская работа по выбранной тематике |
| Ландшафтное строительство. Парк им. П.А. Столыпина | * История парка имени П.А. Столыпина. * Растения нашего парк. * Питомник декоративных древесно-кустарниковых культур. * Сбор семян и плодов. * Ландшафты и их виды. * Ландшафтное строительство в парке. | **ценностно-смысловая**- знакомство с новейшей историей родного села – родины Аяцкова Д.Ф.  **общекультурная** – знакомство с историей и видами ландшафтов  **учебно-познавательная** – разнообразие растение и особенности их выращивания  **информационная** – работа с источниками информации  **коммуникативная** – умение общаться с жителями села и сверстниками  **социально-трудовая** – навыки физической работы при работе в питомнике и сборе семян и плодов  **компетенция личностного самосовершенствования**- исследовательская работа по выбранной тематике |
| Птицы – наши друзья | * Биоразнообразие птиц нашей местности. * Особенности зимнего периода в жизни птиц. * Организация птичьих столовых. * Гнездования птиц. | **ценностно-смысловая**- знать птиц нашего села  **общекультурная** – охрана и забота о птицах  **учебно-познавательная** – знакомство с многообразием птиц, особенностями их жизни  **информационная** – работа с источниками информации  **коммуникативная** – умение общаться со сверстниками  **социально-трудовая** – навыки физической работы при изготовлении кормушек и искусственных гнездований  **компетенция личностного самосовершенствования**- исследовательская работа по выбранной тематике |
| Зелёные соседи | * Классификация и паспортизация комнатных растений. * Размножение комнатных растений. * Листовые. * Красивоцветущие. * Лекарственные. * Занимательные истории комнатных растений. * Растения в интерьере. * Искусство составления букета * Язык цветов | **ценностно-смысловая**- знать растения, растущие рядом с нами  **общекультурная** - знакомство с историей и биологией комнатных растений  **учебно-познавательная** – классификация комнатных растений по различным признакам, знание способов размножения растений  **информационная** – работа с источниками информации  **коммуникативная** – умение общаться с любителями комнатного цветоводства  **социально-трудовая** – навыки физической работы при работе по уходу за комнатными цветами  **компетенция личностного самосовершенствования**- исследовательская работа по выбранной тематике |
| В здоровом теле – здоровый дух! | * Здоровье человека и его составляющие. * Полезные привычки. * Вредные привычки. * Энергетический баланс. Рацион питания. * Микроэлементы или чего нам не хватает. * Осанка, зачем она нам нужна. * Закаливание. * Здоровье и окружающая среда | **ценностно-смысловая**- ценить и сохранять личное здоровье  **общекультурная –** быть в курсе новинок биологии человека.  **учебно-познавательная** – знать основные принципы работы человеческого организма  **информационная** – работа с источниками информации  **коммуникативная –** умение общаться со сверстниками и родными  **компетенция личностного самосовершенствования**- исследовательская работа по выбранной тематике |
| Сделаем планету чище | * Загрязнение окружающей среды и его виды. * Загрязнение почв. Индикаторы загрязнения. * Загрязнение воздуха. Индикаторы загрязнения. * Проблема мусора и её решение. * Акции по очистке загрязнённых территорий. | **ценностно-смысловая**- понять причину загрязнения окружающей среды  **общекультурная** – способы защиты окружающей среды от загрязнения  **учебно-познавательная** - виды загрязнения. Их опасность  **информационная** – работа с источниками информации  **коммуникативная** – умение общаться с жителями села и сверстниками  **социально-трудовая** – навыки физической работы при работе по борьбе с загрязнением окружающей среды  **компетенция личностного самосовершенствования**- исследовательская работа по выбранной тематике |
| Муравей | * Картография и паспортизация муравейников. * Биология муравья. * Садовые и домовые муравьи. * Лесной муравей. Роль в лесном биоценозе. * Запахи в жизни муравьёв. | **ценностно-смысловая**- знакомство с муравьями  **общекультурная** – уметь отличать вредных и полезных  **учебно-познавательная** – познакомиться с биологией, способами общения муравьёв, взаимоотношениями с другими животными  **информационная** – работа с источниками информации  **социально-трудовая** – навыки физической работы при составлении плана расположения муравейников  **компетенция личностного самосовершенствования**- исследовательская работа по выбранной тематике |
| Эра Земли. Мониторинг окружающей среды. | * Объекты школьного мониторинга. * Методы экологического мониторинга. * Мониторинг биоты. * Мониторинг почв. * Мониторинг вод. * Мониторинг воздуха. | **ценностно-смысловая**- знать способы ведения мониторинга окружающей среды  **общекультурная** – способы ведения мониторинга  **учебно-познавательная** – многообразие живых организмов, их взаимоотношения друг с другом  **информационная** – работа с источниками информации  **коммуникативная** – умение общаться с жителями села и сверстниками  **социально-трудовая** – навыки физической работы при проведении мониторинговых исследований  **компетенция личностного самосовершенствования**- исследовательская работа по выбранной тематике |
| Наблюдения и опыты | * Животные объекты. * Растительные объекты. * Жизнь биоценоза. * Фенологические наблюдения | **ценностно-смысловая**- знакомство с окружающим миром природы  **общекультурная** - знакомство с многообразием живых организмов  **учебно-познавательная** – многообразие живых организмов, их взаимоотношения друг с другом  **информационная** – работа с источниками информации  **коммуникативная** – умение общаться с жителями села, сверстниками, родными  **социально-трудовая** – навыки физической работы при работе на приусадебном участке и во дворе  **компетенция личностного самосовершенствования**- исследовательская работа по выбранной тематике |

**Содержание изучаемого курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Блок программы | Содержание изучаемого курса |
| Родники | * Картография и паспортизация родников. * Родники в жизни нашего села. * Живая вода наших родников. Качество воды. * Очистка и поддержание жизнедеятельности родников. |
| Лес – наше богатство | * Особенности биоценозов наших лесов. * Вредители и паразиты. Степень поражённости. * Лесопитомник и его деятельность. * Лесозащитные мероприятия. |
| Ландшафтное строительство. Парк им. П.А. Столыпина | * История парка имени П.А. Столыпина. * Растения нашего парк. * Питомник декоративных древесно-кустарниковых культур. * Сбор семян и плодов. * Ландшафты и их виды. * Ландшафтное строительство в парке. |
| Птицы – наши друзья | * Биоразнообразие птиц нашей местности. * Особенности зимнего периода в жизни птиц. * Организация птичьих столовых. * Гнездования птиц. |
| Зелёные соседи | * Классификация и паспортизация комнатных растений. * Размножение комнатных растений. * Листовые. * Красивоцветущие. * Лекарственные. * Занимательные истории комнатных растений. * Растения в интерьере. * Искусство составления букета * Язык цветов |
| В здоровом теле – здоровый дух! | * Здоровье человека и его составляющие. * Полезные привычки. * Вредные привычки. * Энергетический баланс. Рацион питания. * Микроэлементы или чего нам не хватает. * Осанка, зачем она нам нужна. * Закаливание. * Здоровье и окружающая среда |
| Сделаем планету чище | * Загрязнение окружающей среды и его виды. * Загрязнение почв. Индикаторы загрязнения. * Загрязнение воздуха. Индикаторы загрязнения. * Проблема мусора и её решение. * Акции по очистке загрязнённых территорий. |
| Муравей | * Картография и паспортизация муравейников. * Биология муравья. * Садовые и домовые муравьи. * Лесной муравей. Роль в лесном биоценозе. * Запахи в жизни муравьёв. |
| Эра Земли. Мониторинг окружающей среды. | * Объекты школьного мониторинга. * Методы экологического мониторинга. * Мониторинг биоты. * .Мониторинг почв. * Мониторинг вод. * Мониторинг воздуха. |
| Наблюдения и опыты | * Животные объекты. * Растительные объекты. * Жизнь биоценоза. * Фенологические наблюдения |

**План работы кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечание** |
| **1** | **5.09** | **Организационное занятие.**  **Подведение итогов работы на УОУ. Подготовка выставки к Празднику урожая.** |  |
| **2** | **12.09** | **Экскурсия на тему: «Состояние рекреационных зон окрестностей села Столыпино».** | **2 часа** |
| **4-5** | **19.09** | **Экскурсия на тему: «Родники и колодцы. Способы их оборудования».** | **2 часа** |
| **6** | **26.09** | **Подготовка отчёта о работе экологического кружка.** |  |
| **7** | **3.10** | **Акция «Макулатура»** |  |
| **8** | **10.10** | **Акция «Зелёная Россия»** |  |
| **9** | **17.10** | **Участие в конкурсе «Чудеса Осени»** |  |
| **10** | **24.10** | **Паспортизация комнатных растений в биологическом кабинете.** |  |
| **11** | **7.11** | **Основы здорового питания. « О чем может рассказать этикетка» практическая работа.** |  |
| **12** | **14.11.** | **Экологическое мероприятие «Здоровый образ жизни»** | **Конкурсная программа 5-7 класс.** |
| **13** | **21.11** | **Анкетирование учащихся школы на тему «Экология и мы».** |  |
| **14** | **28.11** | **Экология рабочего места. Экологическая характеристика учебных классов.** |  |
| **15** | **5.12** | **Внутришкольное мероприятие «Путешествие по экологической тропе»** |  |
| **16** | **12.12** | **«Трудная пора» . Рождественский учет птиц.** |  |
| **17** | **19.12.** | **Изготовление кормушек** |  |
| **18** | **26.12** | **Сбор корма** |  |
| **19** | **17.01** | **Конкурс рисунков «У кормушки»** |  |
| **20** | **24.01** | **Подготовка операции «Мусор»** |  |
| **21** | **31.01** | **Операция «Мусор»** |  |
| **22** | **6.02** | **Операция «Мусору вторую жизнь»** |  |
| **23** | **13.02** | **Подведение итогов месячника** |  |
| **24** | **20.02** | **Экскурсия «Птицы нашей местности»** |  |
| **25** | **27.02** | **Классификация. Рисунки птиц.** |  |
| **26** | **5.03** | **Изготовление скворечников.** |  |
| **27** | **12.03** | **Вывеска скворечников.** |  |
| **28** | **19.03** | **Экологический праздник «Весенние посиделки»** | **5-7классы** |
| **29** | **2.04** | **Подготовка и проведение экологического месячника.** |  |
| **30** | **9.04** | **Подготовка внеклассного мероприятия** |  |
| **31** | **16.04** | **Внеклассное мероприятие – конференция «День Земли»** | **5-11 классы** |
| **32** | **23.04** | **Подведение итогов месячника** |  |
| **33** | **30.04** | **Экскурсия с практическими элементами «Наведём порядок».** |  |
| **34** | **7.05** | **Итоговое занятие.** |  |
|  | **14.05** | **Проектная работа «Альпийская горка»** | **6-8 классы** |
|  | **21.05** |  |  |
|  | **28.05** |  |  |