****

***Пояснительная записка к курсу «Математика»***

Рабочая программа по курсу математики для учащихся 2-го класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

* с требованиями ФГОС НОО;
* рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ;
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы В.Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012).
* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом***

***«Начальная школа XXI века»:***

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2012.
2. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трёх групп ре­зультатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

***Личностные результаты освоения программы по математике.***

У второклассника продолжат формироваться:

-самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

-готовность и способность к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению;

-способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

-заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

-готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятель­ности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

-способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

-способность к самоорганизованности;

-способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

-владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха, сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результаты освоения программы по математике.***

У второклассника продолжат формироваться:

-владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

-понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

-планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее -эффективного способа достижения результата;

-выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с мо­делями);

-создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

-понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

-адекватное оценивание результатов своей деятельности;

-активное использование математической речи для решения разнообразных коммуни­кативных задач;

-готовность слушать собеседника, вести диалог;

-умение работать в информационной среде.

***Предметные результаты освоения программы по математике.***

У второклассника продолжат формироваться:

-владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

-владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических дейст­вий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

-умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировав данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у второклассников следующих **универсальных учебных умений:**

-сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

-распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

-сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);

-пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

-сравнивать числа;

-упорядочивать данное множество чисел;

-воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметиче­ских действий;

-прогнозировать результаты вычислений;

-контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

-оценивать правильность предъявленных вычислений;

-сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

-анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выпол­нения содержащихся в нем арифметических действий;

-планировать ход решения задачи;

-анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

-прогнозировать результат решения;

-выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

-наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;

-ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

-конструировать указанную фигуру из частей;

-классифицировать треугольники;

-распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;

-определять истинность несложных утверждений;

-приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

-с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;

-актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств;

-собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;

-с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представ­ленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

-переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Содержание программы (136 часов)**

**Элементы арифметики (65 часов)**

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические слоя сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в …». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения (16 часов)**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки, нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Величины (23 часа)**

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратныйметр и их обозначения (дм2, см2, м2).

**Геометрические понятия (21 час)**

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**Повторение (5 часов) Резерв (6 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата**  **по плану** | **Фактически** |
|
| 1 т 14/2 | Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант. | 03.09.2019 |  |
| 2 | Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоят. работа. | 04.09.2019 |  |
| 3 | Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. | 05.09.2019 |  |
| 4  Т.14/3 | Двузначные числа и их запись. Стартовая диагностика. | 09.09.2019 |  |
| 5 | Упражнения в записи двузначных чисел. | 10.09.2019 |  |
| 6 | Луч и его обозначение. | 11.09.2019 |  |
| 7 | Луч и его обозначение. | 12.09.2019 |  |
| 8 | Луч и его обозначение. | 16.09.2019 |  |
| 9 | Числовой луч. | 17.09.2019 |  |
| 10 | Числовой луч. | 18.09.2019 |  |
| 11 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч». Подготовка к контрольной работе. | 19.09.2019 |  |
| 12 | Контрольная работа № 1 по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч». | 23.09.2019 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 24.09.2019 |  |
| 14 т.7/2 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 25.09.2019 |  |
| 15 | Метр. Путешествие в прошлое. Самостоятельная работа «Метр. Соотношение единиц длины» | 26.09.2019 |  |
| 16 т.16/3 | Многоугольник и его элементы. | 30.09.2019 |  |
| 17 | Многоугольник и его элементы. | 01.10.2019 |  |
| 18 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". Подготовка к контрольной работе. | 02.09.2019 |  |
| 19 | Контрольная работа № 2 по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". | 03.10.2019 |  |
| 20 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 07.10.2019 |  |
| 21 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | 08.10.2019 |  |
| 22 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. Арифметический диктант «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания» | 09.10.2019 |  |
| 23 т.3/7 | Запись сложения столбиком | 10.10.2019 |  |
| 24 | Запись сложения столбиком. | 14.10.2019 |  |
| 25 | Запись сложения столбиком. | 15.10.2019 |  |
| 26 т.3/7 | Запись вычитания столбиком. | 16.10.2017 |  |
| 27 | Запись вычитания столбиком. Решение задач. | 17.10.2019 |  |
| 28 | Запись вычитания столбиком. | 21.10.2019 |  |
| 29 | Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа «Запись случаев сложения и вычитания столбиком». | 22.10.2019 |  |
| 30 | Сложение двузначных чисел. | 23.10.2019 |  |
| 31 | Сложение двузначных чисел. | 24.10.2019 |  |
| 32 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». Подготовка к контрольной работе. Задания из дидактического материала. | 05.11.2019 |  |
| 33 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | 06.11.2019 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 07.11.2019 |  |
| 35 | Вычитание двузначных чисел. | 11.11.2019 |  |
| 36 | Вычитание двузначных чисел. | 12.11.2019 |  |
| 37 т.7/10 | Периметр многоугольника. | 13.11.2019 |  |
| 38 | Периметр многоугольника | 14.11.2019 |  |
| 39 | Периметр многоугольника. Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника». | 18.11.2019 |  |
| 40 т.16/6 | Окружность, ее центр и радиус. | 19.11.2019 |  |
| 41 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | 20.11.2019 |  |
| 42 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля». | 21.11.2019 |  |
| 43 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 25.11.2019 |  |
| 44 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 26.11.2019 |  |
| 45 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 27.11.2019 |  |
| 46 | Умножение числа 2 и деление на 2. | 28.11.2019 |  |
| 47 | Умножение числа 2 и деление на 2. | 02.12.2019 |  |
| 48 | Умножение числа 2 и деление на 2. | 03.12.2019 |  |
| 49 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление на 2» | 04.12.2019 |  |
| 50 | Умножение числа 3 и деление на 3. | 05.12.2019 |  |
| 51 | Умножение числа 3 и деление на 3. | 09.12.2019 |  |
| 52 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 10.12.2019 |  |
| 53 | Контрольная работа № 4  [по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3. Окружность.](file:///M:\Школа%20Люба\Рабочие%20программы\Рабочие%20программы%202%20класс%20ФГОС\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 11.12.2019 |  |
| 54 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 12.12.2019 |  |
| 55 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 16.12.2019 |  |
| 56 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 17.12.2019 |  |
| 57 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 4 и деление на 4» | 18.12.2019 |  |
| 58 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».Подготовка к контрольной работе. | 19.12.2019 |  |
| 59 | Контрольная работа № 5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4» (итоговая за 2 четверть) | 23.12.2019 |  |
| 60 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 24.12.2019 |  |
| 61 | Умножение числа 5 и деление на 5. | 25.12.2019 |  |
| 62 | Умножение числа 5 и деление на 5. | 26.12.2019 |  |
| 63 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 30.12.2019 |  |
| 64 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 13.01.2020 |  |
| 65 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 5 и деление на 5» | 14.01.2020 |  |
| 66 | Анализ самостоятельной работы, работа над ошибками. | 15.01.2020 |  |
| 67 | Умножение числа 6 и деление на 6. | 16.01.2020 |  |
| 68 | Умножение числа 6 и деление на 6. | 20.01.2020 |  |
| 69 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 21.01.2020 |  |
| 70 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 6 и деление на 6» | 22.01.2020 |  |
| 71 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». Подготовка к контрольной работе. Задания из дидактического материала. | 23.01.2020 |  |
| 72 | [Контрольная раб-та № 6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».](file:///C:\Users\Acer\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 27.01.2020 |  |
| 73 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 28.01.2020 |  |
| 74 т. 7/11 | Площадь фигуры. Единицы площади | 29.01.2020 |  |
| 75 | Площадь фигуры. Единицы площади | 30.01.2020 |  |
| 76 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 03.02.2020 |  |
| 77 | Площадь фигуры. Единицы площади. Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры». | 04.02.2020 |  |
| 78 | Умножение числа 7 и деление на 7. | 05.02.2020 |  |
| 79 | Умножение числа 7 и деление на 7. | 06.02.2020 |  |
| 80 | Умножение числа 7 и деление на 7. | 10.02.2020 |  |
| 81 | Умножение числа 7 и деление на 7. | 11.02.2020 |  |
| 82 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 12.02.2020 |  |
| 83 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 13.02.2020 |  |
| 84 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 7 и деление на 7» | 17.02.2020 |  |
| 85 | Умножение числа 8 и деление на 8. | 18.02.2020 |  |
| 86 | Умножение числа 8 и деление на 8. | 19.02.2020 |  |
| 87 | Умножение числа 8 и деление на 8. | 20.02.2020 |  |
| 88 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 25.02.2020 |  |
| 89 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 8 и деление на 8» | 26.02.2020 |  |
| 90 | Умножение числа 9 и деление на 9. | 27.02.2020 |  |
| 91 | Умножение числа 9 и деление на 9. | 02.03.2020 |  |
| 92 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 03.03.2020 |  |
| 93 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 04.03.2020 |  |
| 94 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 9 и деление на 9» | 05.03.2020 |  |
| 95 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». Подготовка к контрольной работе. | 10.03.2020 |  |
| 96 | [Контрольная работа № 7 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 11.03.2020 |  |
| 97 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 12.03.2020 |  |
| 98 | Во сколько раз больше или меньше? | 16.03.2020 |  |
| 99 | Во сколько раз больше или меньше? | 17.03.2020 |  |
| 100 | Во сколько раз больше или меньше? | 18.03.2020 |  |
| 101 | Во сколько раз больше или меньше? Самостоятельная работа на решение задач на кратное сравнение. | 19.03.2020 |  |
| 102 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».Подготовка к итоговой контрольной работе. | 01.04.2020 |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть. | 02.04.2020 |  |
| 104 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 06.04.2020 |  |
| 105 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 07.04.2020 |  |
| 106 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 08.04.2020 |  |
| 107 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 09.04.2020 |  |
| 108 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа на решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 13.04.2020 |  |
| 109 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 14.04.2020 |  |
| 110 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Подготовка к контрольной работе. | 15.04.2020 |  |
| 111 | Контрольная работа № 9 по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 16.04.2020 |  |
| 112 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 20.04.2020 |  |
| 113 | Нахождение нескольких долей числа. | 21.04.2020 |  |
| 114 | Нахождение нескольких долей числа. | 22.04.2020 |  |
| 115 | Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа на нахождение нескольких долей числа. | 23.04.2020 |  |
| 116 | Названия чисел в записях действий. | 27.04.2020 |  |
| 117 | Названия чисел в записях действий. Арифметический диктант «Название чисел в записях действий» | 29.04.2020 |  |
| 118 | Числовые выражения. | 30.04.2020 |  |
| 119 | Числовые выражения. | 04.05.2020 |  |
| 120 | Составление числовых выражений. | 05.05.2020 |  |
| 121 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения». Подготовка к контрольной работе. | 06.05.2020 |  |
| 122 | Контрольная работа № 10 по теме: «Числовые выражения». | 07.05.2020 |  |
| 123 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 11.05.2020 |  |
| 124 | Угол. Прямой угол. | 12.05.2020 |  |
| 125 | Прямоугольник. Квадрат. | 13.05.2020 |  |
| 126 | Прямоугольник. Квадрат. | 14.05.2020 |  |
| 127 | Свойства прямоугольника. | 18.05.2020 |  |
| 128 | Площадь прямоугольника. | 19.05.2020 |  |
| 129 | Площадь прямоугольника. | 20.05.2020 |  |
| 130 | Площадь прямоугольника. | 21.05.2020 |  |
| 131 | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 25.05.2020 |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа № 11 за 2 класс. | 26.05.2020 |  |
| 133 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 27.05.2020 |  |
| 134 | Повторение пройденного. | 28.05.2020 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |