

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» составлена на основе Феде­рального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Пример­ной программы начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2012. УМК «Школа России»

Включение в школьную программу курса «Основы православной культуры», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции, в то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Программа направлена на достижение следующей **цели:**

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа нацелена на решение следующих **задач:**

* знакомство обучающихся с основами православной культуры;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
* формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

**Общая характеристика курса**

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облекаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами. Основы светской этики» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

**Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ**

В основе учебно-воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Место предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане**

  В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертом классе отводится 34 часа в год; 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Кураева А. В. «Просвещение», 2012. УМК «Школа России»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Раздел 1. «Россия – наша Родина» | 3 |
| 2 | Раздел 2. «Основы православной культуры» | 31 |
|  | Итого | 34 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)**

Принципы определения содержания программы «Основы православной культуры»:

* принцип исторического соответствия религиозным традициям России;
* принцип культуросообразности;
* принцип личностно-ценностного соответствия (учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
* принцип содержательных обобщений;
* принцип укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 1. Россия – наша Родина (3 ч.)**

*Россия – наша Родина.*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

*Духовные ценности человечества. Культура. Религия.*

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

**Раздел 2. Основы православной культуры (31 ч.)**

*Человек и Бог в православии.* Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

*Православная молитва.* Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

*Библия и Евангелие.* Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

*Проповедь Христа.* Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

*Христос и Его крест.* События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

*Пасха.* Пасха *–* главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

*Православное учение о человеке.* Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

*Совесть и Раскаяние. Заповеди.* Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

*Милосердие и сострадание.* Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

*Золотое правило этики.* Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».

*Храм.* Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

*Икона.* Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

*Как христианство пришло на Русь.* Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

*Подвиг.* Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

*Заповеди блаженств.* Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

*Зачем творить добро?* Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

*Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде.* Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

*Таинство причастия.* Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

*Монастырь.* Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

*Отношение христианина к природе.* Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

*Христианская семья.* Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности *–* светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

*Защита Отечества.* Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

*Христианин в труде.* Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

*Любовь и уважение к Отечеству.* Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

**Творческая деятельность учащихся***.* В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Знать/понимать:**       - основные понятия религиозных культур;   
       -  историю возникновения религиозных культур;   
       - историю развития различных религиозных культур в истории России;   
      -  особенности и традиции религий;   
       - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,

праздников и святынь.  
**Уметь:**   
      - описывать различные явления религиозных традиций и культур;   
      -  устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;   
      -  излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни

людей и общества;   
      - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;   
      -  строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и

культурных традиций;   
      -  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;

       - готовить сообщения по выбранным темам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение  
  договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти;
* адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Предметные результаты:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
* осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Контроль осуществляется в следующих видах: тематический, итоговый. Форма контроля: контрольная работа, защита проекта.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

***Рассказ-описание****.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего миры, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

***Рассказ-рассуждение***проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связана с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

* взаимные вопросы и задания групп;
* взаимообъяснение;
* беседа;
* интервью;
* драматизация (театрализация).

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

* составление словаря терминов и понятий;
* составление галереи образов;
* использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса должны имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

• ***оборудование***: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

• ***технические средства обучения***(предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

— демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, СD и DVD , мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

**Учебно – методическое обеспечение курса** **«Основы православной культуры»**

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2014.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **№ урока** | **Название раздела, темы** | **УУД,**  **деятельность обучающихся** | **Коррекция программы** |
| **План** | **Факт** |  |  |  |  |
| **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | | | | | |
| **03.09.19** |  | 1 | Россия – наша Родина | **Познавательные УУД:**  **-**  понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - задавать вопросы;  - пользоваться условными обозначениями учебника.  **Предметные УУД:**  - различать способы и средства познания окружающего мира;  - работать с учебником;  - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров.  **Коммуникативные УУД:**  - вступать в учебный диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **Основы православной культуры. Часть 1. -16ч** | | | | | |
| **10.09.19** |  | 2 | 1.Культура и религия | **Познавательные УУД:**  **-**  понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - работатьс учебником;  - сформулировать понятия *культура* и  *религия.*  **Предметные УУД:**  - сравнивать и различать понятия *культура* и  *религия;*  - составлять монологическое высказывание;  - задавать вопросы;  - пользоваться условными обозначениями учебника;  - работать в паре.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;  - вступать в учебный диалог. |  |
| **17.09.19** |  | 3 | 2.Человек и Бог в православии | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать с учебником;  - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию;  - работать с разными источниками информации.  **Предметные УУД:**  - работать в паре, высказывать свое мнение;  - проследить воплощение божества в человеке;  - осмыслить связь веры в Бога с понятиями *совесть, доброта, любовь*.  **Коммуникативные УУД:**  - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **24.09.19** |  | 4 | 3.Православная молитва | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать с учебником и другими источниками информации;  - различать виды молитв;  - выполнять творческие задания по заданной теме.  **Предметные УУД:**  - проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых;  - понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **01.10.19** |  | 5 | 4.Библия и Евангелие | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - сформулировать понятия *христианин, Библия, Евангелие.*  **Предметные УУД:**  - работать со словарем;  - работать с разными источниками информации (притчи);  - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа;  - работать в парах (мини группах).  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **08.10.19** |  | 6 | 5.Проповедь Христа. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  **Предметные УУД:**  - работать с разными источниками информации (притчами, текстами);  - работать со словарем;  - различать материальные и духовные богатства.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;  - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению. |  |
| **15.10.19** |  | 7 | 6.Христос и Его крест | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понимать символику креста;  - осознать причины Боговоплощения.  **Предметные УУД:**  - работать со словарем;  - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию;  - вступать в диалог со взрослыми;  - высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **22.10.19** |  | 8 | 7.Пасха | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Предметные УУД:**  - рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи;  - раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца).  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать свои суждения;  - отвечать и задавать вопросы;  - вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **05.11.19** |  | 9 | 8.Православное учение о человеке. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - сформулировать понятие о *душе*;  - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе.  **Предметные УУД:**  - определять эмоциональное состояние души по художественному образу;  - работать с разными источниками информации;  - выразительно читать стихи.  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать свое мнение;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;  - задавать и отвечать на вопросы. |  |
| **12.11.19** |  | 10 | 9.Совесть и раскаяние | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Предметные УУД:**  - оценивать поступки героев;  - работать в парах над проблемными ситуациями;  - задавать и отвечать на вопросы;  - работать с учебником, иллюстрациями;  - понять структуру и значение *раскаяния*;  - инсценировать проблемные ситуации.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **19.11.19** |  | 11 | 10.Заповеди | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понять значение заповедей;  - сравнивать понятия *убийство* и *воровство*.  **Предметные УУД:**  - работать в группах;  - проанализировать понятие *«зависть»* на примере сказки «О рыбаке и рыбке»;  - задавать и отвечать на вопросы.  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать свои мысли;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **26.11.19** |  | 12 | 11.Милосердие и сострадание | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сравнивать понятия *«милосердие»* и *«дружба»*.  **Предметные УУД:**  - проанализировать различные виды текстов;  - работать в мини группах;  - работать с разными источниками информации (притчами);  - работать со словарем;  - вступать в диалог;  - высказывать свое мнение;  - составить синквейн к слову «ближний».  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **03.12.19** |  | 13 | 12.Золотое правило этики. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сформулировать главное правило человеческих отношений;  - сравнивать понятия *«осуждение»* и *«не осуждение».*  **Предметные УУД:**  - работать с учебником;  - задавать и отвечать на вопросы;  - вступать в дискуссию;  - работать с дополнительной информацией.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| 10.12.19 |  | 14 | 13.Храм. Православный храм и другие святыни. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понять, как устроен православный храм;  - раскрыть смысл посещения храма;  - объяснить значение выражений.  **Предметные УУД:**  - составить правила поведения в храме;  - задавать и отвечать на вопросы;  - работать со словарем;  - высказывать свои суждения;  - находить противоречия в иллюстрациях;  - работать в парах, группах.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **17.12.19** |  | 15 | 14.Икона. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сформулировать понятие об иконе;  - понять значение элементов, изображенных на иконе.  **Предметные УУД:**  - сравнивать и различать иконы;  - различать понятия «молиться иконе» и «молиться перед иконой»;  - высказывать свое мнение;  - работать с учебником, иллюстрациями.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **24.12.19** |  | 16 | 15.Экскурсия в храм | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - экскурсия в храм;  - рассмотреть устройство храма.  **Предметные УУД:**  - соотнести теоретические знания с практическими;  - соблюдать правила поведения в храме;  - высказывать свое мнение, впечатление от экскурсии.  **Коммуникативные УУД**  - оценить свое эмоциональное состояние. |  |
| **14.01.20** |  | 17 | 16.Творческие работы учащихся. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Предметные УУД:**  - подготовить проект  - распределить обязанности;  - составить план работы;  - подбирать текстовый и иллюстративный материал;  - оформить презентации;  - представить проект.  **Коммуникативные УУД:**  - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;  - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |  |
| **Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. – 12ч** | | | | | |
| **21.01.20** |  | 18 | 1.Как христианство пришло на Русь. Презентации работ учащихся. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - познакомиться с историей крещения Руси;  - понять значение новой веры.  **Предметные УУД:**  - работать со словарем;  - различать понятия *«храм»* и *«церковь»;*  - понять смысл крещения;  - работать с различными видами информации;  - устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения;  - задавать и отвечать на вопросы.  **Коммуникативные УУД:**  - вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **28.01.20** |  | 19 | 2.Подвиг. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - обсудить понятие *«подвиг»*;  - различать виды *подвига*;  - работать с понятием *«подвижник»*.  **Предметные УУД:**  - работать со словарем;  - высказывать свое мнение;  - работать с учебником, дополнительной литературой;  - работать в группах.  **Коммуникативные УУД:**  - вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **04.02.20** |  | 20 | 3.Заповеди блаженств. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассуждать на заданную тему.  **Предметные УУД:**  - работать со словарем;  - понять смысл заповедей блаженств;  - работать с учебником, иллюстрациями;  - задавать и отвечать на вопросы;  - выразительно читать стихотворение.  **Коммуникативные УУД:**  **-** вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **11.02.20** |  | 21 | 4. Христианство на Руси. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассуждать на заданную тему.  **Предметные УУД:**  - работать с учебником, дополнительной литературой;  - вступать в диалог;  - работать в группах.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **18.02.20** |  | 22 | 5.Зачем творить добро? | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом.  **Предметные УУД:**  - работать со словарем;  - отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский;  - рассуждать и высказывать свое суждение;  - работать с различными видами информации;  - работать в парах над притчей «О дикаре и царе».  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **25.02.20** |  | 23 | 6.Чудо в жизни христианина. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - осмыслить понятие *Св. Троицы*;  - сформулировать понятие добродетели *«вера, надежда, любовь»*.  **Предметные УУД:**  - работать с текстом учебника, иллюстрациями;  - выполнить творческую работу и ее обсудить.  **Коммуникативные УУД:**  **-** вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **03.03.20** |  | 24 | 7.Православие о Божием суде. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассуждать на заданную тему;  - понимать ответственность за свои поступки;  - осознать, что любой человек посланник бога на земле.  **Предметные УУД:**  - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды);  - работать в мини группах (парах);  - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **10.03.20** |  | 25 | 8.Таинство причастия. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Свое тело и кровь;  - понять смысл и значение Причастия;  - рассуждать на заданную тему, вступать в диалог;  - устанавливать связь между Причастием и Литургией.  **Предметные УУД:**  - работать с учебником, иллюстрациями;  - работать со словарем.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **17.03.20** |  | 26 | 9.Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сформулировать понятие *«добро»*, *«дружба*», «порядочность», «честь», «достоинство», «самоотверженность».  **Предметные УУД:**  - работать с учебником, иллюстрациями;  - задавать и отвечать на вопросы;  - работать со словарем.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **07.04.20** |  | 27 | 10.Монастырь. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сформулировать понятие *«монах»* и *«монастырь*»;  - сравнивать образ жизни мирянина и монаха;  - выяснить причины принятия пострига;  - выяснить призвание монаха;  - рассмотреть стадии становления монашества.  **Предметные УУД:**  - работать с учебником, иллюстрациями;  - задавать и отвечать на вопросы;  - работать со словарем.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **14.04.20** |  | 28 | 11.Отношение христианина к природе. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понять, что природа – это дом для человека и Божий храм;  - осознать ответственность за сохранение природы и мира;  - сформулировать понятие *«христианское милосердие»*.  **Предметные УУД:**  - работать с разными видами текстов, дополнительной литературой.  **Коммуникативные УУД:**  - вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **21.04.20** |  | 29 | 12.Христианская семья и её ценности. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассмотреть основы создания христианской семьи;  - изучить атрибуты содержание венчания;  - понять смысл обручального кольца и венца;  - осознать роль традиций в семейной жизни.  **Предметные УУД:**  - задавать и отвечать на вопросы;  - работать с разными видами источниками информации;  - работать в парах, группах с иллюстрациями;  - работать со словарем;  - рассуждать, высказывать свое мнение.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **Духовные традиции многонационального народа России. – 5ч** | | | | | |
| **05.05.20** |  | 30 | 1.Защита Отечества. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина).  **Предметные УУД:**  - составить синквейн к слову «родина»;  - работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации);  - участвовать в викторине «Святые защитники Родины»;  - работать с учебником;  -приводить исторические примеры героизма при защите Отечества;  - понять нравственную позицию воина христианина.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **12.05.20** |  | 31 | 2.Христианин в труде. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - осознать первые грехи в истории человечества.  **Предметные УУД:**  - работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией);  - работать в парах;  - выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога;  - рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть».  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **19.05.20** |  | 32 | 3.Любовь и уважение к Отечеству. | **Познавательные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сформулировать понятие *о многоконфессиональности* нашего Отечества;  - осознать, что любовь к Отечеству – это служение;  - понять из чего складывались духовные традиции России;  - составить портрет слова «Отечество» в группах.  **Предметные УУД:**  - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации;  - высказывать свое мнение;  - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству.  **Коммуникативные УУД:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |
| **26.05.20** |  | 33 | 4.Презентация творческих проектов на тему: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека», «Памятники религиозной культуры в моём городе» и т.д. | **Познавательные УУД:**  - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  - структурируют знания.  **Коммуникативные УУД:**  - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;  - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |  |