

Пояснительная з**аписка.**

Рабочая программа разработана в соответствии:

* с требованиями ФГОС НОО (2009 г).
* рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011 г. рекомендованной МО и Науки РФ;
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011).
* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Рабочая программа по курсу русский язык для учащихся 2-го класса рассчитана на 170 ч

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русский язык**

**Личностные:**

1. осознавать роль языка как государственного языка, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающего мира;
2. способность использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни ;
3. стремление к изучению русского языка;
4. осознание личных возможностей;
5. формирование личностного смысла учения;
6. осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

1. овладение способностью определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности  с помощью учителя; поиск средств её осуществления;
2. освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
4. учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

1. использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач;
2. находить ответы на вопросы в книге или других источниках;
3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую;
5. уметь бегло, осознанно и выразительно читать, пересказывать текст кратко и выборочно;
6. уметь самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знание на межпредметном уровне;
7. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные УУД:*

1. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. готовность слушать собеседника и вести диалог;
3. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами;
4. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
5. выразительно читать и пересказывать текст;
6. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
7. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
8. уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
2. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
3. умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
4. способность контролировать свои действия, проверять написанное.

***Содержание программы 170 ч.***

***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***

* **Фонетика**

*Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.*

* **Слово и предложение**

*Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.*

*Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.*

* **Состав слова**

Форма слова*. Окончание.* Слова изменяемые и неизменяемые*. Корень слова.* Однокоренные слова*. Чередование согласных в корнях. Суффикс.* Суффиксальный способ образования слов*. Приставка.* Приставочный способ образования слов*. Основа слова.* Приставочно-суффиксальный способ образования слов*.*

* **Лексика**

*Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***

*Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.* Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. *Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.* Правописание предлогов и приставок.

***«Развитие речи»***

*Текст.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте*. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам.* Определение по заголовкам содержания текста*. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста,* подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. *Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.* Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. *План текста. Составление планов к данным текстам.* Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам*. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

***Виды речевой деятельности во 2 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| Слушание | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| Говорение | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
| Чтение | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. |
| Письмо | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата**  **по плану** | **Фактически** |
|
|  | Звуки речи и буквы. | 03.09.2019 |  |
|  | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 04.09.2019 |  |
|  | Обозначение звуков речи на письме. | 05.09.2019 |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 06.09.2019 |  |
|  | *Согласные звуки.* | 09.09.2019 |  |
|  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 10.09.2019 |  |
|  | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 11.09.2019 |  |
|  | Сочетания *жи-ши.* | 12.09.2019 |  |
|  | Сочетания *ча-ща*. | 13.09.2019 |  |
|  | Сочетания *чу-щу*. ***Словарный диктант.*** | 16.09.2019 |  |
|  | Разделительный мягкий знак (ь). | 17.09.2019 |  |
|  | Слог. | 18.09.2019 |  |
|  | Учимся переносить слова. | 19.09.2019 |  |
|  | Перенос слов. | 20.09.2019 |  |
|  | [***Диктант (текущий***](file:///C:\Users\Acer\Desktop\Диктант%20(текущий).doc)***)*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 23.09.2019 |  |
|  | Анализ диктанта. ***Списывание текста*** с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу. | 24.09.2019 |  |
|  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 25.09.2019 |  |
|  | Слово. | 26.09.2019 |  |
|  | Слова, которые называют предмет. | 27.09.2019 |  |
|  | *Слова, которые называют признаки и действия предметов.* ***Словарный диктант.*** | 30.09.2019 |  |
|  | Слово и предложение. | 01.10.2019 |  |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 02.10.2019 |  |
|  | Слова в предложении. | 03.10.2019 |  |
|  | Окончание как часть слова. | 04.10.2019 |  |
|  | *Изменение формы слова с помощью окончания.* | 07.10.2019 |  |
|  | Неизменяемые слова. | 08.10.2019 |  |
|  | ***Контрольная работа*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание. | 09.10.2019 |  |
|  | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 10.10.2019 |  |
|  | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 11.10.2019 |  |
|  | Корень как часть слова. | 14.10.2019 |  |
|  | *Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.* | 15.10.2019 |  |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. ***Словарный диктант.*** | 16.10.2019 |  |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 17.10.2019 |  |
|  | Корень как общая часть родственных слов. | 18.10.2019 |  |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 21.10.2019 |  |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 22.10.2019 |  |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 23.10.2019 |  |
|  | ***Итоговый*** [***диктант по темам:*** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///C:\Users\Acer\Desktop\Итоговый%20диктант.doc) | 24.10.2019 |  |
|  | Анализ диктанта. | 25.10.2019 |  |
|  | *Однокоренные слова.* | 05.11.2019 |  |
|  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 06.11.2019 |  |
|  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 07.11.2019 |  |
|  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 08.11.2019 |  |
|  | Корень слова с чередованием согласных. | 11.11.2019 |  |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 12.11.2019 |  |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 13.11.2019 |  |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 14.11.2019 |  |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. ***Словарный диктант.*** | 15.11.2019 |  |
|  | ***Диктант (текущий)*** по теме: «Правописание согласных в корне слова» | 18.11.2019 |  |
|  | Анализ диктанта. ***Списывание.*** | 19.11.2019 |  |
|  | *Суффикс как часть слова.* | 20.11.2019 |  |
|  | Значения суффиксов. | 21.11.2019 |  |
|  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 22.11.2019 |  |
|  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 25.11.2019 |  |
|  | *Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.* | 26.11.2019 |  |
|  | Значения суффиксов | 27.11.2019 |  |
|  | Учимся писать суффиксы –ёнок-,-онок-. ***Словарный диктант.*** | 28.11.2019 |  |
|  | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | 29.11.2019 |  |
|  | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | 02.12.2019 |  |
|  | Значение суффиксов. ***Текущая контрольная работа*** по теме: «Корень слова, суффикс». | 03.12.2019 |  |
|  | *Учимся писать суффикс –ость-* | 04.12.2019 |  |
|  | Образование слов при помощи суффиксов. | 05.12.2019 |  |
|  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 06.12.2019 |  |
|  | Образование слов с помощью суффиксов. | 09.12.2019 |  |
|  | *Учимся писать корни и суффиксы.* | 10.12.2019 |  |
|  | ***Итоговая*** [***контрольная работа*** за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///C:\Users\Acer\Desktop\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc) | 11.12.2019 |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 12.12.2019 |  |
|  | Приставка как часть слова. | 13.12.2019 |  |
|  | Значения приставок. ***Словарный диктант.*** | 16.12.2019 |  |
|  | *Учимся писать приставки.* | 17.12.2019 |  |
|  | Учимся писать приставки. | 18.12.2019 |  |
|  | Различаем приставки с буквами о, а. | 19.12.2019 |  |
|  | Образование слов при помощи приставок. | 20.12.2019 |  |
|  | [***Итоговый диктант*** за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.](file:///C:\Users\Acer\Desktop\Итоговая%20контрольная%20работа.doc) | 23.12.2019 |  |
|  | Учимся писать разделительный твёрдый знак. | 24.12.2019 |  |
|  | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 25.12.2019 |  |
|  | Как образуются слова. | 26.12.2019 |  |
|  | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 27.12.2019 |  |
|  | *Основа слова.* | 30.12.2020 |  |
|  | Учимся различать предлоги и приставки | 13.01.2020 |  |
|  | Учимся различать предлоги и приставки. ***Словарный диктант*** | 14.01.2020 |  |
|  | Повторяем состав слова. | 15.01.2020 |  |
|  | [C:\Users\Acer\Desktop\Контрольный диктант. Тема состав слова, приставка..doc](file:///C:\Users\Acer\Desktop\Контрольный%20диктант.%20Тема%20состав%20слова,%20приставка..doc)Повторяем правописание частей слова. | 16.01.2020 |  |
|  | *Повторяем правописание частей слова.* | 17.01.2020 |  |
|  | ***Диктант (текущий)*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | 20.01.2020 |  |
|  | Анализ диктанта. ***Списывание.*** | 21.01.2020 |  |
|  | Слово и его значение. | 22.01.2020 |  |
|  | Значение слова. | 23.01.2020 |  |
|  | Повторяем правописание частей слова. | 24.01.2020 |  |
|  | *Текст.* | 27.01.2020 |  |
|  | Заголовок текста. | 28.01.2020 |  |
|  | Как сочетаются слова. ***Словарный диктант.*** | 29.01.2020 |  |
|  | Значение слова в словаре и тексте. | 30.01.2020 |  |
|  | *Повторяем правописание частей слова.* | 31.01.2020 |  |
|  | ***Текущая контрольная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов». | 03.02.2020 |  |
|  | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками. | 04.02.2020 |  |
|  | Один текст – разные заголовки. | 05.02.2020 |  |
|  | Учимся озаглавливать текст. | 06.02.2020 |  |
|  | Слово в толковом словаре и тексте. | 07.02.2020 |  |
|  | Слова однозначные и многозначные. | 10.02.202 |  |
|  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 11.02.2020 |  |
|  | Учимся озаглавливать текст. ***Словарный диктант.*** | 12.02.2020 |  |
|  | Как строится текст. Окончание текста. | 13.02.2020 |  |
|  | Как появляются многозначные слова. | 14.02.2020 |  |
|  | *Как определять значение многозначного слова.* | 17.02.2020 |  |
|  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 18.02.2020 |  |
|  | Учимся заканчивать текст. | 19.02.2020 |  |
|  | Слова - синонимы. Учебник с. 42 – 46 | 20.02.2020 |  |
|  | Сочетание синонимов с другими словами. | 21.02.2020 |  |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 25.02.2020 |  |
|  | Как строится текст. Начало текста. | 26.02.2020 |  |
|  | Сочиняем начало текста. | 27.02.2020 |  |
|  | Как используются синонимы. | 28.02.2020 |  |
|  | Синонимы в тексте. ***Словарный диктант.*** | 02.03.2020 |  |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 03.03.2020 |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение» | 04.03.2020 |  |
|  | Учимся составлять текст. | 05.03.2020 |  |
|  | Последовательность предложений в тексте. | 06.03.2020 |  |
|  | Слова – антонимы. | 10.03.2020 |  |
|  | Сочетания антонимов с другими словами. | 11.03.2020 |  |
|  | *Учимся применять орфографические правила.* | 12.03.2020 |  |
|  | Связь предложений в тексте. | 13.03.2020 |  |
|  | Слова - омонимы. ***Словарный диктант.*** | 16.03.2020 |  |
|  | Слова исконные и заимствованные. | 17.03.2020 |  |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 18.03.2020 |  |
|  | ***Итоговый диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 19.03.2020 |  |
|  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 20.03.2020 |  |
|  | Абзац. | 01.04.2020 |  |
|  | Учимся выделять абзацы. | 02.04.2020 |  |
|  | Значения заимствованных слов. | 03.04.2020 |  |
|  | *Учимся применять орфографические правила.* | 06.04.2020 |  |
|  | Последовательность абзацев. | 07.04.2020 |  |
|  | Учимся составлять текст из абзацев. | 08.04.2020 |  |
|  | Устаревшие слова. | 09.04.2020 |  |
|  | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. ***Словарный диктант.*** | 10.04.2020 |  |
|  | *Учимся применять орфографические правила.* | 13.04.2020 |  |
|  | Учимся составлять текст. | 14.04.2020 |  |
|  | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 15.04.2020 |  |
|  | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 16.04.2020 |  |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 17.04.2020 |  |
|  | План текста. | 20.04.2020 |  |
|  | Учимся составлять план текста. | 21.04.2020 |  |
|  | Фразеологизмы. | 22.04.2020 |  |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 23.04.2020 |  |
|  | Составляем текст по плану. | 24.04.2020 |  |
|  | *Учимся писать письма по плану.* | 27.04.2020 |  |
|  | Значения фразеологизмов. | 29.04.2020 |  |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 30.04.2020 |  |
|  | Составление текста по плану. | 04.05.2020 |  |
|  | Текст – описание. | 05.05.2020 |  |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 06.05.2020 |  |
|  | Особенности текста – описания. | 07.05.2020 |  |
|  | *Учимся сочинять текст - описание.* | 08.05.2020 |  |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 11.05.2020 |  |
|  | [***Тестирование по теме:*** «Правописание изученных орфограмм»](file:///C:\Users\Acer\Desktop\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) | 12.05.2020 |  |
|  | Анализ тестирования. Списывание текста. | 13.05.2020 |  |
|  | *Учимся сочинять яркий текст-описание.* | 14.05.2020 |  |
|  | Текст-повествование. | 15.05.2020 |  |
|  | Особенности текста – повествования. | 18.05.2020 |  |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 19.05.2020 |  |
|  | ***Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 20.05.2020 |  |
|  | Учимся сочинять текст-повествование | 21.05.2020 |  |
|  | Описание и повествование в тексте. | 22.05.2020 |  |
|  | Текст-рассуждение. ***Словарный диктант.*** | 25.05.2020 |  |
|  | Особенности текста – рассуждения | 26.05.2020 |  |
|  | *Описание. Повествование. Рассуждение.* | 27.05.2020 |  |
|  | [***Итоговая контрольная работа за 2 полугодие*** по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»](file:///C:\Users\Acer\Desktop\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc). | 28.05.2020 |  |
|  | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. | 29.05.2020 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |