****

**Рабочая программа курса «Занимательная математика», 2 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по занимательной математике для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Учебно-методический комплект:**

 Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М.: Вентана- Граф, 2011

**Содержания учебного предмета**

**1. Структура документа**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится факультативом «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предлагаемый факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением

коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

1. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание факультатива «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету,

развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**2. Общая характеристика курса.**

«Занимательная математика» входит в урочную деятельность по направлению обще интеллектуальное развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Факультатив «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников.

1 Средства компьютерного моделирования позволяют визуализировать, анимировать способы действий, процессы.

Например, движение.

1 подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности

в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеѐк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Планируемые результаты освоения программы предмета**

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– освоение эвристических приемов рассуждений;

– формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации,

сопоставлением данных;

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности,

использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Личностные, мета предметные и предметные результаты изучения**

**курса «Занимательная математика».**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности

– качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

-воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Мета предметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия». Предметные результаты отражены в содержании программы.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса**

**знать:**

• язык математики, некоторые математические термины, правильность выполненных действий, свои достижения в изучении этого предмета.

 алгоритм выполнения действий.

**уметь:**

• читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

• строить планы решения различных задач и прогнозировать результат, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

• уметь работать в паре или в группе.

• распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).

• использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятий  | дата план дата факт |  |  |
| 1  | **Удивительная снежинка**  | 06.09.2019 |  |
| 2  | **«Крестики – нолики»** **«Волшебная палочка»** **«Лучший лодочник»**  | 13.09.2019 |  |
| 3  | **Математические игры**: «Русское лото». Построение математических пирамид.  |  20.09.2019 |  |
| 4  | **Прятки с фигурами**  | 27.09.2019 |  |
| 5  | **Секреты задач**  |  04.10.2019 |  |
| 6  | **«Спичечный» конструктор**  | 11.10.2019 |  |
| 7  | **«Спичечный» конструктор**  | 18.10.2019 |  |
| 8  | **Геометрический калейдоскоп**  |  25.10.2019 |  |
| 9  | **Числовые головоломки**  | 08.11.2019 |  |
| 10  | **«Шаг в будущее»** Конструкторы: «Спички», «Полимино». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».  |  15.11.2019 |  |
| 11  | **Геометрия вокруг нас.** Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.  |  22.10.2019 |  |
| 12  | **Путешествие точки** Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).  |  29.11.2019 |  |
| 13  | **«Шаг в будущее»** Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.  | 06.12.2019 |  |
| 14  | **Тайны окружности** Окружность. Радиус (центр) окружности.  | 13.12.2019 |  |
| 15  | **Математическое путешествие** Вычисления в группах.  | 20.12.2019 |  |
| 16  | **«Новогодний серпантин».** Конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.  |  27.12.2019 |  |
| 17  | **«Новогодний серпантин»** Работа в « центрах» деятельности.  | 17.01.2020 |  |
| 18  | **Математические игры** Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».  |  24.01.2020 |  |
| 19  | **«Часы нас будят по утрам...»** Определение времени по часам с точностью до часа.  | 31.01.2020 |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 20  | **Геометрический калейдоскоп**  |

 |

|  |
| --- |
| Геометрический калейдоскоп (разрезание и составление фигур.) |

 |  07.02.2020 |  |

|  |
| --- |
|  |
| 21  | **Головоломки** Расшифровка закодированных слов.  |  14.02.2020 |
| 22  | **Секреты задач** Нестандартные задачи.  |  21.02.2020 |
| 23  | **«Что скрывает сорока?»** Решение и составление ребусов, содержащих числа: виЗна, 100л,ко100чка,40а,3буна, и100рия и др.  | 28.02.2020 |
| 24  | **Интеллектуальная разминка.** Работа в «центрах» деятельности.  | 06.03.2020 |
| 25  | **Дважды два – четыре** Таблица умножения однозначных чисел.  | 13.03.2020 |
| 26  | **Дважды два – четыре.** Взаимный контроль. Игры с кубиками.  |  20.20.2020 |
| 27  | **Дважды два – четыре** Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел». Игры с кубиками.  |  03.04.2020 |
| 28  | **В царстве смекалки** Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).  | 10.04.2020 |
| 29  | **Интеллектуальная разминка** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические игры (работа на компьютере) и т.д.  | 17.04.2020 |
| 30  | **Составь квадрат**  | 24.04.2020 |
| 31  | **Мир занимательных задач** Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи.  | 08.05.2020 |
| 32  | **Мир занимательных задач.** Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания.  | 15.05.2020 |
| 33  | **Математические фокусы** Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).  |  22.05.2020 |
| 34  | **Математическая эстафета** Решение олимпиадных задач (подготовка к конкурсу).  |  29.05.2020 |