

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

* требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),
* основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-СОШ № 2 на 2013-2018 годы,
* примерной образовательной программы по обществознанию,
* авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013г.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5-7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в эко­номических отношениях» - даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе - создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики -потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8-9 клас­сы)*** все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**3. Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Обществознание»**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
**ценностно-мотивационной**• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
**трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
**эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**5. Содержание учебного предмета**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**III. Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязан­ность.

**VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Темы проектов** (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Социальный портрет моего сверстника.

2. Знай свои права (пособие для подростка).

3. Защита правопорядка.

4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?).

5. Бизнес (иллюстрированный словарь).

6. Как работает современный рынок.

7. Здоровый образ жизни.

8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность.

9. Мой город - город для всех.

10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родите­лей.

11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

12. Человек долга - кто он, каков он?

13. Свободное время школьника.

**Тематическое планирование.**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов общеобразовательной деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий)** |
| 1 | Вводный урок | **1 час** | Познакомится с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания |
| **Тема 1. Человек (5 часов)** | | | |
| 2 | Загадка человека | 1 час | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного. |
| 3 | Загадка человека | 1 час |
| 4 | Отрочество - особая пора жизни | 1 час | Описывать отрочество как особую пору жизни.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. |
| 5 | Отрочество - особая пора жизни | 1 час |
| 6 | Практикум по теме: «Человек» | 1 час | Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.  Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков. |
| **Тема 2. Семья (5 часов)** | | | |
| 7 | Семья и семейные отношения | 1 час | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 час | Характеризовать совместный труд членов семьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. |
| 9 | Свободное время | 1 час | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. |
| 10 | Практикум по главе: «Семья» | 1 час | Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе. |
| 11 | Практикум по теме: «Семья» | 1 час |
| **Тема 3. Школа (6 часов)** | | | |
| 12 | Образование в жизни человека | 1 час | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования. |
| 13 | Образование в жизни человека | 1 час |
| 14 | Образование и самообразование | 1 час | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. |
| 15 | Образование и самообразование | 1 час |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 час | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. |
| 17 | Практикум по теме: «Школа» | 1 час | Систематизировать полученную информацию в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учебу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками. |
| **Тема 4. Труд (6 часов)** | | | |
| 18 | Труд – основа жизни | 1 час | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. |
| 19 | Труд – основа жизни | 1 час |
| 20 | Труд и творчество. | 1 час | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. |
| 21 | Труд и творчество. | 1 час |
| 22 | Практикум по теме: «Труд» | 1 час | Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.  Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания.  Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 23 | Практикум по теме: «Труд» | 1 час |
| **Тема 5. Родина (11 часов)** | | | |
| 24 | Наша Родина-Россия. | 1 час | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. |
| 25 | Наша Родина-Россия. | 1 час |
| 26 | Государственные символы России. | 1 час | Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. |
| 27 | Государственные символы России. | 1 час |
| 28 | Гражданин России | 1 час | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ |
| 29 | Гражданин России | 1 час |
| 30 | Мы – многонациональный народ. | 1 час | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей |
| 31 | Мы – многонациональный народ. | 1 час |
| 32 | Практикум по теме: «Родина» | 1 час | Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме. |
| 33 | Практикум по теме: «Родина» | 1 час |
| 34 | Заключительный урок | 1 час | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | План | Факт | Обоснование |
| 1 | Вводный урок | 2.03 |  |  |
| 2 | Загадка человека | 4.03 |  |  |
| 3 | Загадка человека | 7.03 |  |  |
| 4 | Отрочество - особая пора жизни | 11.03 |  |  |
| 5 | Отрочество - особая пора жизни | 14.03 |  |  |
| 6 | Практикум по теме: «Человек» | 16.03 |  |  |
| 7 | Семья и семейные отношения | 18.03 |  |  |
| 8 | Семейное хозяйство | 21.03 |  |  |
| 9 | Свободное время | 1.04 |  |  |
| 10 | Практикум по главе: «Семья» | 4.04 |  |  |
| 11 | Практикум по теме: «Семья» | 6.04 |  |  |
| 12 | Образование в жизни человека | 8.04 |  |  |
| 13 | Образование в жизни человека | 11.04 |  |  |
| 14 | Образование и самообразование | 13.04 |  |  |
| 15 | Образование и самообразование | 15.04 |  |  |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 18.04 |  |  |
| 17 | Практикум по теме: «Школа» | 20.04 |  |  |
| 18 | Труд – основа жизни | 22.04 |  |  |
| 19 | Труд – основа жизни | 25.04 |  |  |
| 20 | Труд и творчество. | 27.04 |  |  |
| 21 | Труд и творчество. | 29.04 |  |  |
| 22 | Практикум по теме: «Труд» | 4.05 |  |  |
| 23 | Практикум по теме: «Труд» | 6.05 |  |  |
| 24 | Наша Родина-Россия. | 11.05 |  |  |
| 25 | Наша Родина-Россия. | 13.05 |  |  |
| 26 | Государственные символы России. | 16.05 |  |  |
| 27 | Государственные символы России. | 18.05 |  |  |
| 28 | Гражданин России | 20.05 |  |  |
| 29 | Гражданин России | 23.05 |  |  |
| 30 | Мы – многонациональный народ. | 25.05 |  |  |
| 31 | Мы – многонациональный народ. | 27.05 |  |  |
| 32 | Практикум по теме: «Родина» | 30.05. |  |  |
| 33 | Практикум по теме: «Родина» |  |  |  |
| 34 | Заключительный урок |  |  |  |

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов общеобразовательной деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)** | | | |
| 2 | Человек - личность | 1 час | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| 3 | Человек - личность | 1 час |
| 4 | Человек познает мир | 1 час | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. |
| 5 | Человек познает мир | 1 час |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 час | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 час |
| 8 | Потребности человека | 1 час | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. |
| 9 | Потребности человека | 1 час |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 час | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 час |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 час | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность, «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученые знания и умения в собственной деятельности. |
| 13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 час |
| **Тема 2. Человек среди людей (10 часов)** | | | |
| 14 | Межличностные отношения | 1 час | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 15 | Межличностные отношения | 1 час |
| 16 | Человек в группе | 1 час | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства |
| 17 | Человек в группе | 1 час |
| 18 | Общение | 1 час | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. |
| 19 | Общение | 1 час |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 час | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 час |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 час | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. |
| 23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 час |
| **Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)** | | | |
| 24 | Человек славен добрыми делами | 1 час | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 1 час |
| 26 | Будь смелым | 1 час | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. |
| 27 | Будь смелым | 1 час |
| 28 | Человек и человечность | 1 час | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. |
| 29 | Человек и человечность | 1 час |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 час | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям. |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 час |
| 32 | Заключительный урок. Защита проектов | 1 час | Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе |
| 33 | Заключительный урок | 1 час |
| 34 | Заключительный урок | 1 час |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | План | Факт | Обоснование |
| 1 | **Вводный урок.** | 2.09 |  |  |
| 2 | Человек - личность | 9.09 |  |  |
| 3 | Человек - личность | 16.09 |  |  |
| 4 | Человек познает мир | 23.09 |  |  |
| 5 | Человек познает мир | 30.09 |  |  |
| 6 | Человек и его деятельность | 7.10 |  |  |
| 7 | Человек и его деятельность | 14.10 |  |  |
| 8 | Потребности человека | 21.10 |  |  |
| 9 | Потребности человека | 11.11 |  |  |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 18.11 |  |  |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 25.11 |  |  |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 2.12 |  |  |
| 13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 9.12 |  |  |
| 14 | Межличностные отношения | 16.12 |  |  |
| 15 | Межличностные отношения | 23.12 |  |  |
| 16 | Человек в группе | 30.12 |  |  |
| 17 | Человек в группе | 13.01 |  |  |
| 18 | Общение | 20.01 |  |  |
| 19 | Общение | 27.01 |  |  |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 3.02 |  |  |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 10.02 |  |  |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 17.02 |  |  |
| 23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 2.03 |  |  |
| 24 | Человек славен добрыми делами | 16.03 |  |  |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 6.04 |  |  |
| 26 | Будь смелым | 13.04 |  |  |
| 27 | Будь смелым | 20.04 |  |  |
| 28 | Человек и человечность | 27.04 |  |  |
| 29 | Человек и человечность | 4.05 |  |  |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 11.05 |  |  |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 18.05 |  |  |
| 32 | Заключительный урок. Защита проектов | 25.05 |  |  |
| 33 | Заключительный урок. Защита проектов |  |  |  |
| 34 | Заключительный урок. Защита проектов |  |  |  |

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)** | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 час | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. |
| 3 | Права и обязанности граждан. | 1 час | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. |
| 4 | Права и обязанности граждан. | 1 час |
| 5 | Почему необходимо соблюдать законы. | 1 час | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |
| 6 | Почему необходимо соблюдать законы. | 1 час |
| 7 | Защита Отечества. | 1 час | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. |
| 8 | Защита Отечества. | 1 час |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 час | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |
| 10 | Виновен – отвечай. | 1 час | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| 11 | Кто стоит на стаже закона. | 1 час | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
| 12 | Кто стоит на стаже закона. | 1 час |
| 13 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 14 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 час |
| **Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)** | | | |
| 15 | Экономика и ее основные участники | 1 час | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. |
| 16 | Экономика и ее основные участники | 1 час |
| 17 | Мастерство работника | 1 час | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. |
| 18 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 час | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 час |
| 20 | Виды и формы бизнеса | 1 час | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. |
| 21 | Виды и формы бизнеса | 1 час |
| 22 | Обмен, торговля, реклама | 1 час | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. |
| 23 | Деньги, их функции | 1 час | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег. |
| 24 | Экономика семьи | 1 час | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |
| 25 | Экономика семьи | 1 час |
| 26 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 час | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 27 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 час |
| **Тема 3. Человек и природа (7 часов)** | | | |
| 28 | Человек – часть природы | 1 час | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 час | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. |
| 30 | Закон на страже природы | 1 час | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| 31 | Практикум по теме «Человек и природа. | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 32 | Практикум по теме «Человек и природа. | 1 час |
| 33 | Заключительный урок | 1 час | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |
| 34 | Заключительный урок | 1 час |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | План | Факт | Обоснование |
| 1 | **Вводный урок.** | 5.09 |  |  |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 12.09 |  |  |
| 3 | Права и обязанности граждан. | 19.09 |  |  |
| 4 | Права и обязанности граждан. | 26.09 |  |  |
| 5 | Почему необходимо соблюдать законы. | 3.10 |  |  |
| 6 | Почему необходимо соблюдать законы. | 10.10 |  |  |
| 7 | Защита Отечества. | 17.10 |  |  |
| 8 | Защита Отечества. | 24.1.0 |  |  |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 7.11 |  |  |
| 10 | Виновен – отвечай. | 14.11 |  |  |
| 11 | Кто стоит на стаже закона. | 21.11 |  |  |
| 12 | Кто стоит на стаже закона. | 28.11 |  |  |
| 13 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 5.12 |  |  |
| 14 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 12.12 |  |  |
| 15 | Экономика и ее основные участники | 19.12 |  |  |
| 16 | Экономика и ее основные участники | 26.12 |  |  |
| 17 | Мастерство работника | 16.01 |  |  |
| 18 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 23.01 |  |  |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 30.01 |  |  |
| 20 | Виды и формы бизнеса | 6.02 |  |  |
| 21 | Виды и формы бизнеса | 13.02 |  |  |
| 22 | Обмен, торговля, реклама | 20.02 |  |  |
| 23 | Деньги, их функции | 27.02 |  |  |
| 24 | Экономика семьи | 5.03 |  |  |
| 25 | Экономика семьи | 12.03 |  |  |
| 26 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 19.03 |  |  |
| 27 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 2.04 |  |  |
| 28 | Человек – часть природы | 9.04 |  |  |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 16.04 |  |  |
| 30 | Закон на страже природы | 23.04 |  |  |
| 31 | Практикум по теме «Человек и природа. | 30.04 |  |  |
| 32 | Практикум по теме «Человек и природа. | 7.05 |  |  |
| 33 | Заключительный урок | 14.05 |  |  |
| 34 | Заключительный урок | 21.05 |  |  |
|  |  | 28.05 |  |  |

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **Тема 1. Личность и общество (6 часов)** | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 час | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 час | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 час | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| 5 | Развитие общества | 1 час | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 6 | Как стать личностью | 1 час | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)** | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 час | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 9 | Мораль | 1 час | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 10 | Долг и совесть | 1 час | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 час | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| 12 | Образование | 1 час | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 час | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 час | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. |
| **Тема 3. Социальная сфера (5 часов)** | | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 час | Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 час | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление ив различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 час | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 час | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Тема 4. Экономика (13 часов)** | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 час | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 час | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| 23 | Собственность | 1 час | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| 24 | Рыночная экономика | 1 час | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 час | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 час | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 час | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| 28 | Распределение доходов | 1 час | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| 29 | Потребление | 1 час | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 час | Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 час | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 час | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 34 | Заключительный урок | **1 час** | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | План | Факт | Обоснование |
| 1 | **Вводный урок.** | 5.09 |  |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | 12.09 |  |  |
| 3 | Человек, общество, природа. | 19.09 |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 26.09 |  |  |
| 5 | Развитие общества | 3.10 |  |  |
| 6 | Как стать личностью | 10.10 |  |  |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 17.10 |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | 24.1.0 |  |  |
| 9 | Мораль | 7.11 |  |  |
| 10 | Долг и совесть | 14.11 |  |  |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 21.11 |  |  |
| 12 | Образование | 28.11 |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе | 5.12 |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 12.12 |  |  |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 19.12 |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 26.12 |  |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | 16.01 |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 23.01 |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 30.01 |  |  |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 6.02 |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 13.02 |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | 20.02 |  |  |
| 23 | Собственность | 27.02 |  |  |
| 24 | Рыночная экономика | 5.03 |  |  |
| 25 | Производство – основа экономики | 12.03 |  |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 19.03 |  |  |
| 27 | Роль государства в экономике. | 2.04 |  |  |
| 28 | Распределение доходов | 9.04 |  |  |
| 29 | Потребление | 16.04 |  |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 23.04 |  |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 30.04 |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 7.05 |  |  |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 14.05 |  |  |
| 34 | Заключительный урок | 21.05 |  |  |
|  |  | 28.05 |  |  |

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **Тема 1. Политика** | | | |
| 2 | Политика и власть | 1 час | Характеризовать власть и политику как социальные явления |
| 3 | Государство | 1 час | Раскрывать признаки суверенитета.  Различать формы правления и государственного устройства. |
| 4 | Государство | 1 час |
| 5 | Политические режимы | 1 час | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
| 6 | Политические режимы | 1 час |
| 7 | Правовое государство | 1 час | Раскрывать принципы правового государства.  Характеризовать разделение властей |
| 8 | Правовое государство | 1 час |
| 9 | Гражданское общество и государство | 1 час | Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление. |
| 10 | Гражданское общество и государство | 1 час |
| 11 | Участие граждан в политической жизни | 1 час | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. |
| 12 | Участие граждан в политической жизни | 1 час |
| 13 | Политические партии и движения | 1 час | Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности. |
| 14 | Практикум по теме «Политика» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. |
| 15 | Практикум по теме «Политика» | 1 час |
| **Тема 2. Право** | | | |
| 16 | Роль права в жизни общества и государства | 1 час | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. |
| 17 | Правоотношения и субъекты права | 1 час | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. |
| 18 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 час | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. |
| 19 | Правоохранительные органы | 1 час | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| 20 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 1 час | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. |
| 21 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 1 час |
| 22 | Права и свободы человека и гражданина | 1 час | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). |
| 23 | Права и свободы человека и гражданина | 1 час |
| 24 | Гражданские правоотношения | 1 час | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 25 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 час | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| 26 | Семейные правоотношения | 1 час | Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа. |
| 27 | Административные правоотношения | 1 час | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. |
| 28 | Уголовно-правовые отношения | 1 час | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 29 | Социальные права | 1 час | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. |
| 30 | Международно-правовая защита вооруженных конфликтов | 1 час | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 час | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| 32 | Практикум по теме «Право» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 33 | Практикум по теме «Право» | 1 час |
| 34 | Заключительный урок | **1 час** | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | План | Факт | Обоснование |
| 1 | **Вводный урок.** | 5.09 |  |  |
| 2 | Политика и власть | 12.09 |  |  |
| 3 | Государство | 19.09 |  |  |
| 4 | Государство | 26.09 |  |  |
| 5 | Политические режимы | 3.10 |  |  |
| 6 | Политические режимы | 10.10 |  |  |
| 7 | Правовое государство | 17.10 |  |  |
| 8 | Правовое государство | 24.1.0 |  |  |
| 9 | Гражданское общество и государство | 7.11 |  |  |
| 10 | Гражданское общество и государство | 14.11 |  |  |
| 11 | Участие граждан в политической жизни | 21.11 |  |  |
| 12 | Участие граждан в политической жизни | 28.11 |  |  |
| 13 | Политические партии и движения | 5.12 |  |  |
| 14 | Практикум по теме «Политика» | 12.12 |  |  |
| 15 | Практикум по теме «Политика» | 19.12 |  |  |
| 16 | Роль права в жизни общества и государства | 26.12 |  |  |
| 17 | Правоотношения и субъекты права | 16.01 |  |  |
| 18 | Правонарушения и юридическая ответственность | 23.01 |  |  |
| 19 | Правоохранительные органы | 30.01 |  |  |
| 20 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 6.02 |  |  |
| 21 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 13.02 |  |  |
| 22 | Права и свободы человека и гражданина | 20.02 |  |  |
| 23 | Права и свободы человека и гражданина | 27.02 |  |  |
| 24 | Гражданские правоотношения | 5.03 |  |  |
| 25 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 12.03 |  |  |
| 26 | Семейные правоотношения | 19.03 |  |  |
| 27 | Административные правоотношения | 2.04 |  |  |
| 28 | Уголовно-правовые отношения | 9.04 |  |  |
| 29 | Социальные права | 16.04 |  |  |
| 30 | Международно-правовая защита вооруженных конфликтов | 23.04 |  |  |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 30.04 |  |  |
| 32 | Практикум по теме «Право» | 7.05 |  |  |
| 33 | Практикум по теме «Право» | 14.05 |  |  |
| 34 | Заключительный урок | 21.05 |  |  |
|  |  | 28.05 |  |  |

**7. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Печатные пособия:**

*Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

*Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

*Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

*Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

*Кравченко А. И.* Социология и политология: учебное пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Крав­ченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.

*Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Бала­шов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андрее­ва. — М., 2004.

*Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

*Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

*Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

*Кравченко А. И.* Основы социологии: учебное пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравчен­ко. - М., 2004.

*Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /

A. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /

B. В. Латышева. — М., 2004.

*Миголатьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.

*Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

*Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

*Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

*Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов об­разовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Но­сова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005.

*Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ре­сурсы Интернета - обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

http://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> - Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - граж­данам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Де­кларация прав школьника.

http://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) - Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> - Духов­ная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm - Библиотека по куль­турологии.

<http://www.russianculture.ru/> - Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. <http://www.ecosysterna.ru/> - Экологический центр «Экоси­стема».

<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) - Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html - Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8-11 классы: программное средство учеб­ного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004.

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место учителя.
2. Телевизор
3. Видеомагнитофон

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая ***в***заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять***простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Личностные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально  положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании  моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

Выпускник научится:

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

***3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблемы;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:  постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***

Выпускник научится:

* ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* находить в тексте требуемую информацию;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст;
* откликаться на содержание текста;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Содержание** |
| **1**  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, Базисного плана 2004 года и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10 класс к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева (базовый уровень). Базисного плана 2004 года и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 11 класс к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева (базовый уровень).

Программа рассчитана на 105 часов в 10 классе и 105 часов в 11 классе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей: развитие духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Цели и задачи**

*Изучение обществознания (включая экономику и* ***право)*** *в* ***старшей*** *школе* ***на*** *профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явленийиобществоведческими терминами и понятиями;

• *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать*** *на* ***примерах*** изученные теоретические положения **и** понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• *осуществлять поиск* социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей **с** точки зрения

морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**Содержание образования**

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний

Мировоззрение, его место и духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем .Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политика как общественное явление

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности.

Политическая психология и политическое поведение. Политическое

участие. Абсолютизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство Российской Федерации об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство Российской Федерации. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

11 класс

**Человек и экономика**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя.

**Проблемы социально-политической и духовной жизни.**

Свобода в деятельности человека. свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Политический экстремизм. Политический статус личности. Политическое участие. Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни.

Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

**Человек и закон**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Формируемые знания и умения ученика**

В результате изучения истории ученик должен

понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

знать особенности социально-гуманитарного познания.

уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

уметь объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умениядля успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Особенности преподавания.

Используемые педагогические технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Технология* | *Ожидаемый результат* | *Практическое применение* |
| Технология критического мышления | Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.  -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;  - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;  - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;  - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. | - «Устный конспект»,  - построение кластеров – схем,  - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод.  - инсерт;  - мозговая атака;  - чтение с вопросами;  - синквейны,  - «продвинутая лекция»,  - эссе.  - ключевые термины,  - перепутанные логические цепочки,  - взаимоопрос. |
| Технология проектного обучения | Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности. | Через создание проектов разного вида:  Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые. |
| ИКТ – технологии | Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке. | Презентации MSPowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Mytest. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. |
| Технология интерактивного обучения | - Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. | Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем  через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель». |

Используемые формы и методы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель* | *Формы и методы* |
| Формирование понятийного аппарата учащихся | Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты. |
| Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ. | Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий. |
| Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.) | Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника) |
| Развитие умений работать с печатной информацией. | Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д. |

**Формы контроля, критерии оценки знаний учащихся**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика .

Критерии оценивания учащихся 10- 11 класса по обществознанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 5 (отл.) | | | 4 (хор.) | | 3 (уд.) | | | 2 (неуд.) | |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | | | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | | | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы | |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | | | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | | | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий | |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | | | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | | | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия | |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | | | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | | | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы | |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | | | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | | | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания | |
| Нормы выставления отметок в нормативном и критериальном тестах | | | | | | | | | | |
| Количество баллов % | | 0-29 | 30-49 | | 50-69 | | 70-89 | 90-94 | | 95-100 |
| Отметка в нормативном тесте | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 5 | | 5 |
| Отметка в критериальном тесте | | 2 | 2 | | 2 | | 3 | 4 | | 5 |

**Информационный материал.**

1. Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 10 кл.: базовый уровень

- М.: Просвещение, 2010

2. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. Ч 1,2. 10 класс.

Автор-составитель С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008

3.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс,

-М.: Просвещение, 2008.

4. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.

-М.: АСТ: Астрель, 2009.

5. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ

Для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2009.

6. Двигалев А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2008.

7. Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2008

8. Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.

9. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. -Волгоград: Учитель, 2008.

10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н.Боголюбова/

- М.: Просвещение. 2008.

11. ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая,

Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен».

12. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. Обществознание / авт.-сост. О.С. Котова, Т.Е. Лискова.

– М.: АСТ: Астрель,

**Информационный материал.**

1. Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 11 кл.: базовый уровень

- М.: Просвещение, 2010

2. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 11 класс.

Автор-составитель С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008

3.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс,

-М.: Просвещение, 2008.

4. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.

-М.: АСТ: Астрель, 2009.

5. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ

Для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2009.

6. Двигалев А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2008.

7. Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2008

8. Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.

9. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. -Волгоград: Учитель, 2008.

10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н.Боголюбова/

- М.: Просвещение. 2008.

11. ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая,

Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен».

12. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. Обществознание / авт.-сост. О.С. Котова, Т.Е. Лискова.

– М.: АСТ: Астрель,

**Дополнительная литература**

Обществознание : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова Москва: Издательство ACT, 2016

Справочник включает материал школьного курс « Обществознание », который проверяется на едином государственном экзамене (ЕГЭ). Структура книги соответствует Федеральному государственному стандарт среднего (полного) образования по предмету, на основу которого разработаны экзаменационные задания —- контрольные измерительные материалы (КИМ), составляющие экзаменационную работу по обществознанию.

В справочнике представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право», которые образуют ядро содержания школьного обществоведческого образования и соответствуют кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Блоки-модули включают темы курса обществознания, расположенные в логике построения элементов кодификатора. Каждая тема состоит из теоретического материала, представленного в компактной и наглядной форме, содержащего большое количество структурнологических схем и таблиц, и практической части, выраженной в образце задания с ответом Данные задания призваны сформировать представления о форме контрольных измерительных материалов, используемых на ЕГЭ по обществознанию, об уровне их сложности (базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)), особенностях их выполнения и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ:

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма (гистограмма)); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
* подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Дополнение материалов учебников 10 и 11 классов материалом справочника по обществознания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10 класс | 11 класс | Справочник |
| Человек и общество | Глава 1. Обществе  § 1. Что такое общество  § 2. Общество как сложная динамичная система  Глава 2. Человек  § 3. Природа человека  § 4. Человек как духовное существ  § 5. Деятельность — способ существования людей  § 6. Познание и знание  § 7. Человек в системе социальных связей | § 12. Свобода в деятельности человека | Тема 1.1. Природное и общественное в человеке.  (Человек как результат биологической  и социокультурной эволюции)  Тема 1.2.Мировоззрение, его виды и формы  Тема 1.3.Виды знаний  Тема 1.4.Понятие истины, её критерии  Тема 1.5.Мышление и деятельность  Тема 1.6.Потребности и интересы  Тема 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность  Тема 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы  Тема 1.9.Основные институты общества  Тема 1.16. Понятие общественного прогресса  Тема 1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ)  Тема 1.18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы) |
| Духовная культура | Глава 3. Духовная культура  § 8. Культура и духовная жизнь общества  § 9. Наука. Образование  §10. Мораль. Религия  § 11. Искусство и духовная жизнь | § 17. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи  § 18. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | Тема 1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры  Тема 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социальногуманитарные науки  Тема 1.12. Образование, его значимость для личности и общества  Тема 1.13. Религия  Тема 1.14. Искусство  Тема 1.15. Мораль |
| Экономика | Глава 4. Экономика  § 12. Роль экономики в жизни общества  § 13. Экономическая культура | § 1. Экономика: наука и хозяйство  § 2. Экономический рост и развитие  § 3. Рыночные отношения в экономике  § 4. Фирма в экономике  § 5. Правовые основы предпринимательской деятельности  § 6. Слагаемые успеха в бизнесе  §7. Экономика и государство  § 8. Финансы в экономике  § 9. Занятость и безработица  § 10. Мировая экономика  § 11. Человек в системе экономических отношений | Тема 2.1. Экономика и экономическая наука  Тема 2.2. Факторы производства и факторные доходы.  Тема 2.3. Экономические системы  Тема 2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение  Тема 2.5. Постоянные и переменные затраты  Тема 2.6. Финансовые институты. Банковская система  Тема 2.7. Основные источники финансирования бизнеса  Тема 2.8. Ценные бумаги  Тема 2.9. Рынок труда. Безработица  Тема 2:10. Виды, причины и последствия инфляции .  Тема 2.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП .  Тема 2.12. Роль государства в экономике  Тема 2.13. Налоги  Тема 2.14. Государственный бюджет  Тема 2.15. Мировая экономика  Тема 2.16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина |
| Социальные отношения | Глава 5. Социальная сфера  § 14. Социальная структура общества  § 15. Социальные взаимодействия  § 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение  § 17. Нации и межнациональные отношения  § 18. Семья и быт  § 19. Социальное развитие и молодежь | § 13. Общественное сознание | Тема 3.1. Социальная стратификация и мобильность.  Тема 3.2. Социальные группы  Тема 3.3. Молодёжь как социальная группа  Тема 3.4. Этнические общности  Тема 3.5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения  Тема 3.6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ  Тема 3.7. Социальный конфликт  Тема 3.8. Виды социальных норм  Тема 3.9. Социальный контроль  Тема 3.10. Семья и брак  Тема 3.11. Отклоняющееся поведение и его типы  Тема 3.12. Социальная роль  Тема 3.13. Социализация индивида |
| Политика | Глава 6. Политическая сфера  § 20. Политика и власть  § 21. Политическая система  § 22. Гражданское общество и правовое государство  § 23. Демократические выборы и политические партии  § 24. Участие гражданина в политической жизни | § 14. Политическое сознание  §15. Политическое поведение  § 16. Политическая элита и политическое лидерство | Тема 4.1. Понятие власти  Тема 4.2. Государство, его функции  Тема 4.3. Политическая система  Тема 4.4. Типология политических режимов  Тема 4.5. Демократия, её основные ценности и признаки  Тема 4.6. Гражданское общество и государство  Тема 4.7. Политическая элита  Тема 4.8. Политические партии и движения  Тема 4.9. Средства массовой информации в политической системе  Тема 4.10. Избирательная кампания в РФ  Тема 4.11. Политический процесс  Тема 4.12., Политическое участие  Тема 4.13. Политическое лидерство  Тема 4.14. Органы государственной власти РФ  Тема 4.15. Федеративное устройство России |
| Право | Глава 7. Право как особая система норм  § 25. Право в системе социальных норм  § 26. Источники права  § 27. Правоотношения и правонарушения .  § 28. Современное российское законодательство  § 29. Предпосылки правомерного поведения | § 19. Современные подходы к пониманию права  § 20. Гражданин Российской Федерации  § 21. Экологическое право  § 22. Гражданское право  § 23. Семейное право  § 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства  § 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс  § 26. Процессуальное право: уголовный процесс.  § 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство  § 28. Международная защита прав человека | Тема 5.1. Право в системе социальных норм  Тема 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ  Тема 5.3. Понятие и виды юридической ответственности  Тема 5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ  Тема 5.5. Законодательство РФ о выборах  Тема 5.6. Субъекты гражданского права  Тема 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности  Тема 5.8. Имущественные и неимущественные права.  Тема 5.9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора  Тема 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения  и расторжения брака  Тема 5.11. Особенности административной юрисдикции  Тема 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты  Тема 5.13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) |

**Календарно- тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **тема** | | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | Виды деятельности | **Д/з** |
| **Тема 1. Общество** | | | | | | |
| 1 | Что такое обществоОбщество и природа | | 1 | Урок изучения нового материала | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §1, ч1 |
| 2 | Что такое обществоОбщество и культура | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §1,ч2 |
| 3 | Тема 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 4 | Общество как сложная динамичная система | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §2 |
| 5 | Социальные институты | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 6 | Тема 1.9.Основные институты общества | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 7 | Тема 1.16. Понятие общественного прогресса | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 8 | Тема 1.17. Многовариантность общественного развития | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 9 | Тема 1.18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы) | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 10 | Природа человека | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §3 |
| 11 | Цель и смысл жизни человека | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §4, |
| 12 | Человек как духовное существо | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Задание |
| 13 | Мировоззрение | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §4вопросы после § |
| 14 | Тема 1.2.Мировоззрение, его виды и формы | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 15 | Деятельность как способ существования | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Задание №4 после §5 |
| 16 | Многообразие деятельности | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 17 | Познание и знание истина и ее критерии | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §6, |
| 18 | Познание и знаниеМногообразие познания | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 19 | Тема 1.3.Виды знаний | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 20 | Тема 1.4.Понятие истины, её критерии | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 21 | Тема 1.5.Мышление и деятельность | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 22 | Человек в системе социальных связей Личность | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §7, вопросы |
| 23 | Человек в системе социальных связей Самосознание | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 24 | Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 25 | Тема 1.6.Потребности и интересы | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 26 | Повторительно- обобщающий урокпо теме: Общество и человек | | 1 | урок обобщения и систематизации знаний; | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 27 | Культура и духовная жизнь обществаЧто такое культура | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §8, вопросы |
| 28 | Культура и духовная жизнь общества Многообразие культур | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §8, вопросы |
| 29 | Тема 1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 30 | Наука и образование. Наука в современном обществе | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §9, |
| 31 | Наука и образование. Этика науки | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 32 | Тема 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социальногуманитарные науки | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 33 | Тема 1.12. Образование, его значимость для личности и общества | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 34 | Мораль. Тема 1.15. Мораль | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §10, |
| 35 | РелигияТема 1.13. Религия | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | эссе |
| 36 | Искусство и духовная жизнь | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §11, |
| 37 | Духовная культура | | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 38 | Тема 1.14. Искусство | |  | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 39 | Повторительно- обобщающий урокпотеме:Духовная культура | | 1 | урок обобщения и систематизации знаний; | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 40 | | Роль экономики и жизни общества | 1 | Урок изучения нового материала | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §12, |
| 41 | | Экономика и политика | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §13, |
| 42 | | Экономическая культура | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 43 | | Экономическая свобода и ответственность | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 44 | | Электронные деньги | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 45 | | Повторительно- обобщающий урокпотеме:Экономика | 1 | урок обобщения и систематизации знаний; | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 46 | | Социальная структура общества Социальное неравенство | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §14, вопросы |
| 47 | | Социальная структура общества Стратификация | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §15, |
| 48 | | Тема 3.2. Социальные группы | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 49 | | Тема 3.1. Социальная стратификация и мобильность. | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 50 | | Социальные взаимодействия | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Эссе. |
| 51 | | Социальный конфликт  Тема 3.7. Социальный конфликт | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §16, задание №4 |
| 52 | | Социальные нормы | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §16, подг. к защите |
| 53 | | Отклоняющееся поведение | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §16, |
| 54 | | Тема 3.8. Виды социальных норм | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 55 | | Тема 3.9. Социальный контроль | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 56 | | Тема 3.11. Отклоняющееся поведение и его типы | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 57 | | Нации и межнациональные отношения | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §17, |
| 58 | | Национальная политика | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §17, задние 3 |
| 59 | | Тема 3.4. Этнические общности | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 60 | | Тема 3.5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 61 | | Тема 3.6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 62 | | Семья и быт | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §18, вопросы 1-3 |
| 63 | | Семья в современном обществе | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | эссе |
| 64 | | Тема 3.10. Семья и брак | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 65 | | Социальное развитие и молодежь | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §19, задание. |
| 66 | | Молодежная субкультура | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 67 | | Тема 3.3. Молодёжь как социальная группа | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 68 | | **Повторительно- обобщающий урок** Социальная сфера | 1 | урок обобщения и систематизации знаний; | Тестирование по КИМам ЕГЭ |  |
| 69 | | Политика и власть | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §20, |
| 70 | | Политические отношения | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §21, |
| 71 | | Тема 4.1. Понятие власти | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 72 | | Политическая система | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §21, |
| 73 | | Политический режим | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §22, вопросы 1-3 |
| 74 | | Тема 4.2. Государство, его функции | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 75 | | Тема 4.3. Политическая система | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 76 | | Тема 4.4. Типология политических режимов | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 77 | | Гражданское общество и правовое государство | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §22, задание 2 |
| 78 | | Местное самоуправление | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §22 |
| 79 | | Тема 4.6. Гражданское общество и государство | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 80 | | Тема 4.9. Средства массовой информации в политической системе | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 81 | | Демократические выборы и политические партии | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §23, вопросы 1-2. |
| 82 | | Многопартийность и партийные системы | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §23, задание 3 |
| 83 | | Тема 4.10. Избирательная кампания в РФ | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 84 | | Тема 4.8. Политические партии и движения | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 85 | | Участие гражданина в политической жизни | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §24, задание 4 |
| 86 | | Политическая культура | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §24, |
| 87 | | Тема 4.11. Политический процесс | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 88 | | Тема 4.12., Политическое участие | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 89 | | Повторительно- обобщающий урокПолитическая сфера | 1 | урок обобщения и систематизации знаний; | Тестирование по КИМам ЕГЭ |  |
| 90 | | Право в системе социальных норм | 1 | Урок изучения нового материала | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §25, доклады |
| 91 | | Система права | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §25, задание 4 |
| 92 | | Тема 5.1. Право в системе социальных норм | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 93 | | Источники права | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §26, вопросы |
| 94 | | Нормативные акты | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §27, вопросы 1-3 |
| 95 | | Правоотношения и правонарушения | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §27, |
| 96 | | Развитие права в современной России | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §27 |
| 97 | | Тема 5.3. Понятие и виды юридической ответственности | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 98 | | Современное российское законодательство ч1 | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §28, |
| 99 | | Современное российское законодательство ч2 | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §29 |
| 100 | | Предпосылки правомерного поведения Правовая культура | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §30, |
| 101 | | Общество в развитии | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | §30, вопросы |
| 102 | | Проблема общественного прогресса | 1 | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним |  |
| 103 | | **Повторительно- обобщающий урок**Право как особая система норм | 1 | урок обобщения и систематизации знаний; | Тестирование по КИМам ЕГЭ |  |
| 104 | | Итоговое повторение | 1 | урок обобщения и систематизации знаний; | Тестирование по КИМам ЕГЭ |  |
| 105 | | Резерв | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | План | Факт | Обоснование |
|  | Что такое обществоОбщество и природа | 4.09 |  |  |
|  | Что такое обществоОбщество и культура | 5.09 |  |  |
|  | Тема 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы | 7.09 |  |  |
|  | Общество как сложная динамичная система | 11.09 |  |  |
|  | Социальные институты | 12.09 |  |  |
|  | Тема 1.9.Основные институты общества | 1.09 |  |  |
|  | Тема 1.16. Понятие общественного прогресса | 18.09 |  |  |
|  | Тема 1.17. Многовариантность общественного развития | 19.09 |  |  |
|  | Тема 1.18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы) | 21.09 |  |  |
|  | Природа человека | 25.09 |  |  |
|  | Цель и смысл жизни человека | 26.09 |  |  |
|  | Человек как духовное существо | 28.09 |  |  |
|  | Мировоззрение | 2.10 |  |  |
|  | Тема 1.2.Мировоззрение, его виды и формы | 3.10 |  |  |
|  | Деятельность как способ существования | 5.10 |  |  |
|  | Многообразие деятельности | 9.10 |  |  |
|  | Познание и знание истина и ее критерии | 10.10 |  |  |
|  | Познание и знание Многообразие познания | 12.10 |  |  |
|  | Тема 1.3.Виды знаний | 16.10 |  |  |
|  | Тема 1.4.Понятие истины, её критерии | 17.10 |  |  |
|  | Тема 1.5.Мышление и деятельность | 19.10 |  |  |
|  | Человек в системе социальных связей Личность | 23.10 |  |  |
|  | Человек в системе социальных связей Самосознание | 24.10 |  |  |
|  | Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. | 26.10 |  |  |
|  | Тема 1.6.Потребности и интересы | 6.11 |  |  |
|  | Повторительно- обобщающий урок по теме: Общество и человек | 7.11 |  |  |
|  | Культура и духовная жизнь общества Что такое культура | 9.11 |  |  |
|  | Культура и духовная жизнь общества Многообразие культур | 13.11 |  |  |
|  | Тема 1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры | 14.11 |  |  |
|  | Наука и образование. Наука в современном обществе | 16.11 |  |  |
|  | Наука и образование. Этика науки | 20.11 |  |  |
|  | Тема 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально гуманитарные науки | 21.11 |  |  |
|  | Тема 1.12. Образование, его значимость для личности и общества | 23.11 |  |  |
|  | Мораль. Тема 1.15. Мораль | 24.11 |  |  |
|  | Религия Тема 1.13. Религия | 28.11 |  |  |
|  | Искусство и духовная жизнь | 30.11 |  |  |
|  | Духовная культура | 4.12 |  |  |
|  | Тема 1.14. Искусство | 5.12 |  |  |
|  | Повторительно- обобщающий урок по теме: Духовная культура | 7.12 |  |  |
| 40 | Роль экономики и жизни общества | 11.12 |  |  |
| 41 | Экономика и политика | 12.12 |  |  |
| 42 | Экономическая культура | 14.12 |  |  |
| 43 | Экономическая свобода и ответственность | 18.12 |  |  |
| 44 | Электронные деньги | 19.12 |  |  |
| 45 | Повторительно- обобщающий урок по теме: Экономика | 21.12 |  |  |
| 46 | Социальная структура общества Социальное неравенство | 25.12 |  |  |
| 47 | Социальная структура общества Стратификация | 26.12 |  |  |
| 48 | Тема 3.2. Социальные группы | 28.12 |  |  |
| 49 | Тема 3.1. Социальная стратификация и мобильность. | 15.01 |  |  |
| 50 | Социальные взаимодействия | 16.01 |  |  |
| 51 | Социальный конфликт  Тема 3.7. Социальный конфликт | 18.01 |  |  |
| 52 | Социальные нормы | 22.01 |  |  |
| 53 | Отклоняющееся поведение | 23.01 |  |  |
| 54 | Тема 3.8. Виды социальных норм | 25.01 |  |  |
| 55 | Тема 3.9. Социальный контроль | 29.01 |  |  |
| 56 | Тема 3.11. Отклоняющееся поведение и его типы | 30.01 |  |  |
| 57 | Нации и межнациональные отношения | 1.02 |  |  |
| 58 | Национальная политика | 5.02 |  |  |
| 59 | Тема 3.4. Этнические общности | 6.02 |  |  |
| 60 | Тема 3.5. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения | 8.02 |  |  |
| 61 | Тема 3.6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ | 12.02 |  |  |
| 62 | Семья и быт | 13.02 |  |  |
| 63 | Семья в современном обществе | 15.02 |  |  |
| 64 | Тема 3.10. Семья и брак | 19.02 |  |  |
| 65 | Социальное развитие и молодежь | 20.02 |  |  |
| 66 | Молодежная субкультура | 22.02 |  |  |
| 67 | Тема 3.3. Молодёжь как социальная группа | 26.02 |  |  |
| 68 | **Повторительно- обобщающий урок** Социальная сфера | 27.02 |  |  |
| 69 | Политика и власть | 29.02 |  |  |
| 70 | Политические отношения | 4.03 |  |  |
| 71 | Тема 4.1. Понятие власти | 5.03 |  |  |
| 72 | Политическая система | 7.03 |  |  |
| 73 | Политический режим | 11.03 |  |  |
| 74 | Тема 4.2. Государство, его функции | 12.03 |  |  |
| 75 | Тема 4.3. Политическая система | 14.03 |  |  |
| 76 | Тема 4.4. Типология политических режимов | 18.03 |  |  |
| 77 | Гражданское общество и правовое государство | 19.036 |  |  |
| 78 | Местное самоуправление | 21.03 |  |  |
| 79 | Тема 4.6. Гражданское общество и государство | 1.04 |  |  |
| 80 | Тема 4.9. Средства массовой информации в политической системе | 2.04 |  |  |
| 81 | Демократические выборы и политические партии | 4.04 |  |  |
| 82 | Многопартийность и партийные системы | 8.04 |  |  |
| 83 | Тема 4.10. Избирательная кампания в РФ | 9.04 |  |  |
| 84 | Тема 4.8. Политические партии и движения | 11.04 |  |  |
| 85 | Участие гражданина в политической жизни | 15.04 |  |  |
| 86 | Политическая культура | 16.04 |  |  |
| 87 | Тема 4.11. Политический процесс | 18.04 |  |  |
| 88 | Тема 4.12., Политическое участие | 22.04 |  |  |
| 89 | Повторительно- обобщающий урок Политическая сфера | 23.04 |  |  |
| 90 | Право в системе социальных норм | 25.04 |  |  |
| 91 | Система права | 29.04 |  |  |
| 92 | Тема 5.1. Право в системе социальных норм | 30.04 |  |  |
| 93 | Источники права | 6.05 |  |  |
| 94 | Нормативные акты | 7.05 |  |  |
| 95 | Правоотношения и правонарушения | 13.05 |  |  |
| 96 | Развитие права в современной России | 14.05 |  |  |
| 97 | Тема 5.3. Понятие и виды юридической ответственности | 16.05 |  |  |
| 98 | Современное российское законодательство ч1 | 20.05 |  |  |
| 99 | Современное российское законодательство ч2 | 21.05 |  |  |
| 100 | Предпосылки правомерного поведения Правовая культура | 23.05 |  |  |
| 101 | Общество в развитии | 27.05 |  |  |
| 102 | Проблема общественного прогресса | 28.05 |  |  |
| 103 | **Повторительно- обобщающий урок** Право как особая система норм | 30.05 |  |  |
| 104 | Итоговое повторение |  |  |  |
| 105 | Резерв |  |  |  |

**Учебно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Тип урока | Виды деятельности | Количество часов по теме |
|  | |
| 1 | Экономика как наука | | урок ознакомления с новым материалом; | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство. | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 3 | Тема 2.1. Экономика и экономическая наука | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 4 | Экономический рост и развитие.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 5 | Экономический рост и развитие.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 6 | Тема 2.3. Экономические системы | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 7 | Тема 2.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП . | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 8 | Рыночные отношения в экономике.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 9 | Рыночные отношения в экономике.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 10 | Тема 2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 11 | Фирмы в экономике.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 12 | Фирмы в экономике.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 13 | Тема 2.2. Факторы производства и факторные доходы. | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 14 | Тема 2.5. Постоянные и переменные затраты | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 15 | Тема 2.13. Налоги | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 16 | Тема 2.8. Ценные бумаги | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 17 | Правовые основы предпринимательской деятельности.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 18 | Правовые основы предпринимательской деятельности.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 19 | Слагаемые успеха в бизнесе.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 20 | Слагаемые успеха в бизнесе.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 21 | Тема 2.7. Основные источники финансирования бизнеса | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 22 | Экономика и государство.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 23 | Экономика и государство.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 24 | Тема 2.12. Роль государства в экономике | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 25 | Тема 2.14. Государственный бюджет | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 26 | Финансы в экономике.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 27 | Финансы в экономике.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 28 | Тема 2.6. Финансовые институты. Банковская система | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 29 | Тема 2:10. Виды, причины и последствия инфляции . | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 30 | Занятость и безработица.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 31 | Занятость и безработица.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 32 | Тема 2.9. Рынок труда. Безработица | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 33 | Мировая экономика.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 34 | Мировая экономика.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 35 | Тема 2.15. Мировая экономика ч3 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 36 | Человек в системе экономических отношений.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 37 | Человек в системе экономических отношений.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 38 | Тема 2.16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме: **Человек и экономика** | | урок обобщения и систематизации знаний; | Закрепление, повторение, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 40 | Свобода в деятельности человека.ч1 | | урок ознакомления с новым материалом; | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 41 | Свобода в деятельности человека.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 42 | Тема 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 43 | Общественное сознание.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 44 | Общественное сознание.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 45 | Тема 3.12. Социальная роль | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 46 | Тема 3.13. Социализация индивида | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 47 | Политическое сознание.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 48 | Политическое сознание.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 49 | Политическое поведение.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 50 | Политическое поведение.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 51 | Политическая элита. | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 52 | Тема 4.7. Политическая элита ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 53 | Политическое лидерство. | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 54 | Тема 4.13. Политическое лидерство ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 55 | Тема 4.5. Демократия, её основные ценности и признаки | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 56 | Тема 4.14. Органы государственной власти РФ | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 57 | Тема 4.15. Федеративное устройство России | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 58 | Демографическая ситуация в современной России | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 59 | Проблемы неполной семьи. | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 60 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 61 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме: **Проблемы социально-политической и духовной жизни** | | урок обобщения и систематизации знаний; | Закрепление, повторение, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 63 | Современные подходы к пониманию права.ч1 | | урок ознакомления с новым материалом; | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 64 | Современные подходы к пониманию права.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 65 | Тема 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 66 | Гражданин Российской Федерации.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 67 | Гражданин Российской Федерации.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 68 | Тема 5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 69 | Тема 5.5. Законодательство РФ о выборах | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 70 | Экологическое право.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 71 | Экологическое право.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 72 | Тема 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 73 | Гражданское право.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 74 | Гражданское право.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 75 | Тема 5.6. Субъекты гражданского права | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 76 | Тема 5.8. Имущественные и неимущественные права. | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 77 | Семейное право.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 78 | Семейное право.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 79 | Тема 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 80 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 81 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 82 | Тема 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 83 | Тема 5.9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 84 | Процессуальное право: гражданский процесс. | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 85 | Процессуальное право: арбитражный процесс. | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 86 | Процессуальное право: уголовный процесс ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 87 | Процессуальное право: уголовный процесс ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 88 | Административная юрисдикция. | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 89 | Конституционное судопроизводство. | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 90 | Тема 5.11. Особенности административной юрисдикции | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 91 | Международная защита прав человека.ч1 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 92 | Международная защита прав человека.ч2 | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 93 | Тема 5.13. Международное право | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 94 | Повторительно-обобщающий урок по теме:Человек и закон | | урок обобщения и систематизации знаний; | Закрепление, повторение, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 95 | Человек и закон в современном обществе | | урок ознакомления с новым материалом; | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 96 | Взгляд в будущее. | | комбинированный урок. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 97 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек в современном обществе | | урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление, повторение, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 98 | [Определение признаков, явлений и понятий по контексту](javascript:void(0)) | | урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление, повторение, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 99 | Раскрытие теоретических положений на примерах | | урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление, повторение, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 100 | Составление плана доклада по определенной теме | | урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление, повторение, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 101 | Эссе правила написания | | урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление, повторение, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 102 | Итоговое повторение | | урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление, повторение, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 103 | Итоговое повторение | | урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление, повторение, понимание УМ и работа с ним | 1 |
| 104 | Резерв | |  |  | 1 |
| 105 | Резерв | |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | План | Факт | Обоснование |
| 1 | Экономика как наука | 3.09 |  |  |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство. | 4.09 |  |  |
| 3 | Тема 2.1. Экономика и экономическая наука | 9.09 |  |  |
| 4 | Экономический рост и развитие.ч1 | 10.09 |  |  |
| 5 | Экономический рост и развитие.ч2 | 11.09 |  |  |
| 6 | Тема 2.3. Экономические системы | 16.09 |  |  |
| 7 | Тема 2.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП . | 17.09 |  |  |
| 8 | Рыночные отношения в экономике.ч1 | 18.09 |  |  |
| 9 | Рыночные отношения в экономике.ч2 | 23.09 |  |  |
| 10 | Тема 2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение | 24.09 |  |  |
| 11 | Фирмы в экономике.ч1 | 25.09 |  |  |
| 12 | Фирмы в экономике.ч2 | 30.09 |  |  |
| 13 | Тема 2.2. Факторы производства и факторные доходы. | 1.10 |  |  |
| 14 | Тема 2.5. Постоянные и переменные затраты | 2.10 |  |  |
| 15 | Тема 2.13. Налоги | 7.140 |  |  |
| 16 | Тема 2.8. Ценные бумаги | 8.10 |  |  |
| 17 | Правовые основы предпринимательской деятельности.ч1 | 9.10 |  |  |
| 18 | Правовые основы предпринимательской деятельности.ч2 | 14.10 |  |  |
| 19 | Слагаемые успеха в бизнесе.ч1 | 15.10 |  |  |
| 20 | Слагаемые успеха в бизнесе.ч2 | 16.10 |  |  |
| 21 | Тема 2.7. Основные источники финансирования бизнеса. | 21.10 |  |  |
| 22 | Экономика и государство.ч1 | 22.10 |  |  |
| 23 | Экономика и государство.ч2 | 23.10 |  |  |
| 24 | Тема 2.12. Роль государства в экономике | 5.11 |  |  |
| 25 | Тема 2.14. Государственный бюджет | 11 |  |  |
| 26 | Финансы в экономике.ч1 | 12.11 |  |  |
| 27 | Финансы в экономике.ч2 | 13.11 |  |  |
| 28 | Тема 2.6. Финансовые институты. Банковская система | 18.11 |  |  |
| 29 | Тема 2:10. Виды, причины и последствия инфляции . | 19.11 |  |  |
| 30 | Занятость и безработица.ч1 | 20.11 |  |  |
| 31 | Занятость и безработица.ч2 | 25.11 |  |  |
| 32 | Тема 2.9. Рынок труда. Безработица | 26.11 |  |  |
| 33 | Мировая экономика.ч1 | 27.11 |  |  |
| 34 | Мировая экономика.ч2 | 2.12 |  |  |
| 35 | Тема 2.15. Мировая экономика ч3 | 3.12 |  |  |
| 36 | Человек в системе экономических отношений.ч1 | 4.12 |  |  |
| 37 | Человек в системе экономических отношений.ч2 | 9.12 |  |  |
| 38 | Тема 2.16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | 10.12 |  |  |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме: **Человек и экономика** | 11.12 |  |  |
| 40 | Свобода в деятельности человека.ч1 | 16.12 |  |  |
| 41 | Свобода в деятельности человека.ч2 | 17.12 |  |  |
| 42 | Тема 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность | 18.12 |  |  |
| 43 | Общественное сознание.ч1 | 23.12 |  |  |
| 44 | Общественное сознание.ч2 | 24.12 |  |  |
| 45 | Тема 3.12. Социальная роль | 25.12 |  |  |
| 46 | Тема 3.13. Социализация индивида | 30.12 |  |  |
| 47 | Политическое сознание.ч1 | 13.01 |  |  |
| 48 | Политическое сознание.ч2 | 14.01 |  |  |
| 49 | Политическое поведение.ч1 | 15.01 |  |  |
| 50 | Политическое поведение.ч2 | .01 |  |  |
| 51 | Политическая элита. | 20.01 |  |  |
| 52 | Тема 4.7. Политическая элита ч2 | 21.01 |  |  |
| 53 | Политическое лидерство. | 22.01 |  |  |
| 54 | Тема 4.13. Политическое лидерство ч2 | 27.01 |  |  |
| 55 | Тема 4.5. Демократия, её основные ценности и признаки | 28.01 |  |  |
| 56 | Тема 4.14. Органы государственной власти РФ | 29.01 |  |  |
| 57 | Тема 4.15. Федеративное устройство России | 3.02 |  |  |
| 58 | Демографическая ситуация в современной России | 4.02 |  |  |
| 59 | Проблемы неполной семьи. | 5.02 |  |  |
| 60 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.ч1 | 10.02 |  |  |
| 61 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.ч2 | 11.02 |  |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме: **Проблемы социально-политической и духовной жизни** | 12.02 |  |  |
| 63 | Современные подходы к пониманию права.ч1 | 17.02 |  |  |
| 64 | Современные подходы к пониманию права.ч2 | 18.02 |  |  |
| 65 | Тема 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ | 19.02 |  |  |
| 66 | Гражданин Российской Федерации.ч1 | 25.02 |  |  |
| 67 | Гражданин Российской Федерации.ч2 | 26.02 |  |  |
| 68 | Тема 5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 2.03 |  |  |
| 69 | Тема 5.5. Законодательство РФ о выборах | 3.03 |  |  |
| 70 | Экологическое право.ч1 | 4.03 |  |  |
| 71 | Экологическое право.ч2 | 10.03 |  |  |
| 72 | Тема 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты | 11.03 |  |  |
| 73 | Гражданское право.ч1 | 16.03 |  |  |
| 74 | Гражданское право.ч2 | 17.03 |  |  |
| 75 | Тема 5.6. Субъекты гражданского права | 18.03 |  |  |
| 76 | Тема 5.8. Имущественные и неимущественные права. | 1.04 |  |  |
| 77 | Семейное право.ч1 | 6.04 |  |  |
| 78 | Семейное право.ч2 | 7.04 |  |  |
| 79 | Тема 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака | 8.04 |  |  |
| 80 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.ч1 | 13.04 |  |  |
| 81 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.ч2 | 14.04 |  |  |
| 82 | Тема 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | 15.04 |  |  |
| 83 | Тема 5.9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора | 20.04 |  |  |
| 84 | Процессуальное право: гражданский процесс. | 21.04 |  |  |
| 85 | Процессуальное право: арбитражный процесс. | 22.04 |  |  |
| 86 | Процессуальное право: уголовный процесс ч1 | 27.04 |  |  |
| 87 | Процессуальное право: уголовный процесс ч2 | 29.04 |  |  |
| 88 | Административная юрисдикция. | 4.05 |  |  |
| 89 | Конституционное судопроизводство. | 5.05 |  |  |
| 90 | Тема 5.11. Особенности административной юрисдикции | 6.05 |  |  |
| 91 | Международная защита прав человека.ч1 | 11.05 |  |  |
| 92 | Международная защита прав человека.ч2 | 12.05 |  |  |
| 93 | Тема 5.13. Международное право | 13.05 |  |  |
| 94 | Повторительно-обобщающий урок по теме:Человек и закон | 18.05 |  |  |
| 95 | Человек и закон в современном обществе | 19.05 |  |  |
| 96 | Взгляд в будущее. | 20.05 |  |  |
| 97 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек в современном обществе | 25.05 |  |  |