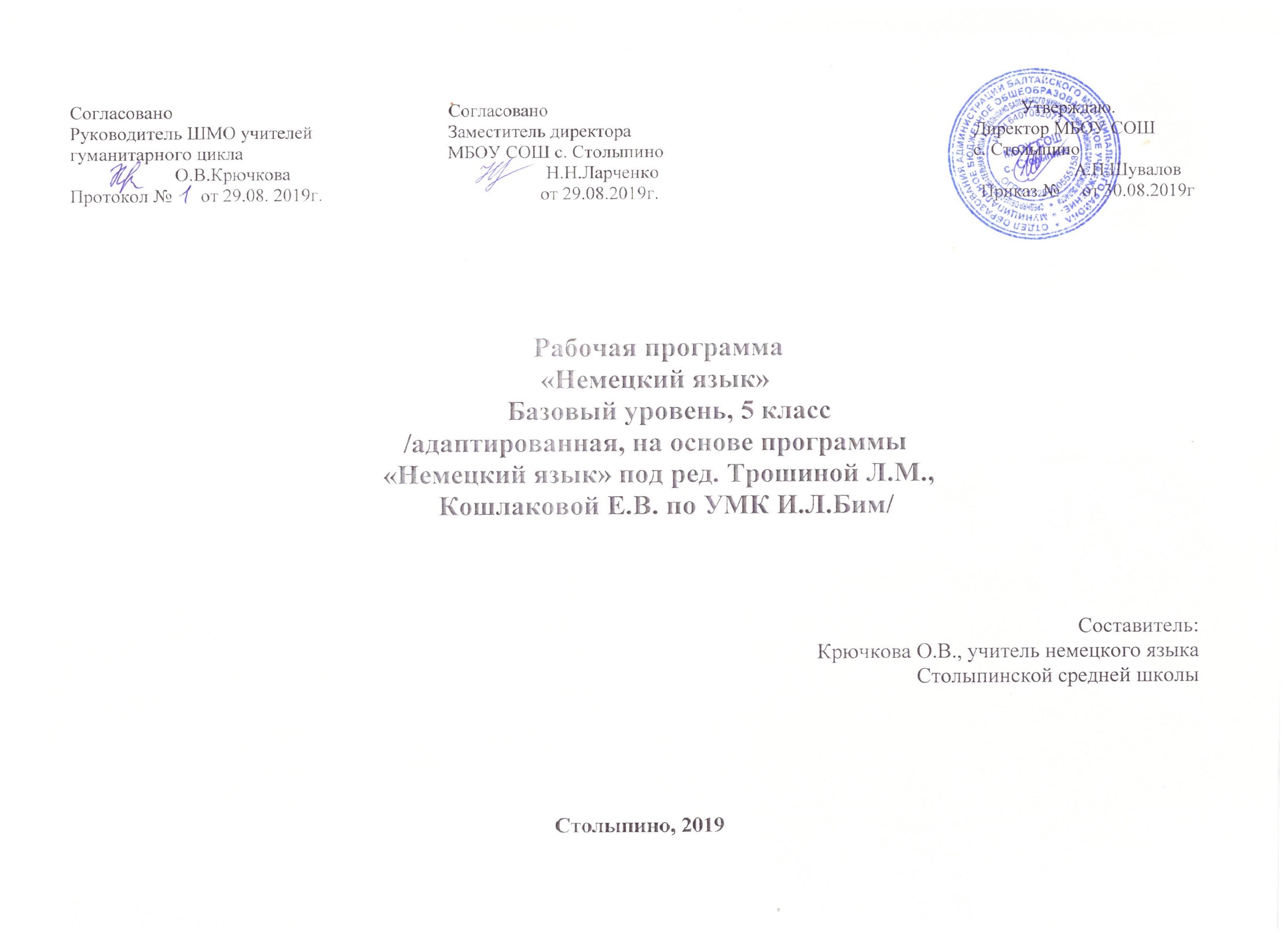
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения;

-Образовательной программы основного общего образования по немецкому языку;

-Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.:Просвещение, 2011;

-Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.:Просвещение, 2011;

-Материалов УМК для 5 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5 класса,который состоит из: 1.учебника.( Авторы Бим И.Л., РыжоваЛ.И.“Deutsch. Klasse5”,2011 гг.

2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И.);

3.аудиодиска к учебнику;

4.книги для учителя ( авторовБим И.Л. и др.) Данный УМК нацелен на реализацию системно-деятельностного и личностно -ориентированного подходов, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивнойкак в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и всистемном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В учебном плане школы на изучение иностранного языкав 5 классе отводится 3 часа в неделю.

**Универсальные учебные действия на уроках иностранного языка**

В рамках внедрения ФГОС нового поколения, следует отметить, что новый стандарт нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранного языка .

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного подхода, в которых ученик становится не объектом, а субъектом учебной  деятельности – он сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идет к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций.  Происходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Проблема развития самостоятельности младших школьников очень актуальна.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формированиеуниверсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

**УУД** – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) .  
 ФГОС второго поколения формулирует результаты образования по английскому языку на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Кроме того у учащихся формируются следующие виды универсальных учебных действий: **Личностные универсальные учебные действия** способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Доказана эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают в себя:

- ***общеучебные;*** - ***логические; - действия постановки и решения проблем.***

Логические УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но тем не менее на уроке немецкого языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры. Например: подлежащее - четырехугольник, смысловое сказуемое - чёрный треугольник, именное сказуемое - заштрихованный треугольник, определение - ромб, обстоятельство – овал ит.д.

При помощи геометрических фигур формируется моделирование. Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике: - вставить недостающие слова, - вставить недостающие буквы, - завершить предложение, -заполнить таблицу, -догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д. Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.

**Коммуникативныеуниверсальные учебные действия** способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать других, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий. Более подробно мы остановимся на формировании личностных УУД.

Глоссарий ФГОС дает следующее определение личностным УУД **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:   
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;  
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Пути формирования личностных УУД на уроке иностранного языка

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Пути формирования личностных УУД** |
| 1. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности | Упражнения, стимулирующие познавательную деятельность (найти информацию, дополнить текст, заполнить таблицы) |
| 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Работа с интересными текстами на различные темы, обсуждение тем |
| 3. Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Анализ и синтез текста |
| 4. Желание осваивать новые виды деятельности | Разнообразие упражнений(ответы на вопросы, аудирование, заполнение таблиц, подготовка презентаций и докладов) |
| 5. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе | Выполнение проектов, написание сочинений |
| 6.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Тексты и темы для обсуждения о семье, себе, о своем хобби и т.д. |
| 7.Признание для себя общепринятых морально-этических норм | Обсуждения поведения персонажей текстов и их действий |
| 8.Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;  Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) | Тексты и темы для обсуждения по страноведению, о городах, достопримечательностях, знаменитых людях и событиях России и других стран |
| 9.Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества | Тексты, упражнения, темы для обсуждения по экологии, страноведению. Работа в парах и группах. |
| 10.Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций ,чувств и эмоций | Анализ текстов, поведения персонажей, сопоставления явлений в родном и ин.языках. |

**Планируемые результаты обучения**

Как и УМК по немецкому языку для начальной школы, данный УМК реализует личностно-ориентированный подход как новую парадигму образования и воспитания, имеет выра­женную коммуникативно-когнитивную и в целом деятельностную социокультурную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изуче­нию немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценно­стных ориентации и творческого потенциала.

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

**1.** Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht" и „kein", о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

**2.**

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения: а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

что-то утверждать, подтверждать;

выражать сомнение, переспрашивать;

возражать;

запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?";

о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!";

соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

находить в тексте требуемую информацию;

кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**3.**

1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten",  
„Muttertag", „Ostern" и др.);

некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

**4.**

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематиче­ские и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов

**Содержание учебного курса**

Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

-познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании);

-регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям);

-ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждениий;

-этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов - носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

• Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;

• Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Процесс обучения иностранному языку строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уроков | **Название темы** | Стр. |
| **I четверть** | | |
| 1-24 | Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса? Курс повторения. | 1 -34 |
| **II четверть** | | |
| 1-4 | Старый немецкий город. Что в нём? | 34 - 36 |
| 5-8 | В городе … Кто здесь живёт? | 36 - 57 |
| 9-14 | Улицы города. Какие они? | 57 - 77 |
| 14-20  19 | Где и как живут здесь люди?  **Образовательный модуль «Улицы нашего поселка. Какие они?»** | 77 -95 |
| **III четверть** | | |
| 1-10 | У Габи дома. Что мы здесь видим? | 95 -114 |
| 10-20  7 | Как выглядит город Габи в разное время года?  **Образовательный модуль «Рождество в Германии и России»** | 114 -137 |
| 20-30  4 | Генеральная уборка в городе. Прекрасная идея!  **Образовательный модуль «Как мы отмечаем день рождения? Что готовим?» (технология, немецкий язык)** | 137 – 158 |
| **IV четверть** | | |
| 1-9 | В городе снова гости. Как вы думаете, какие? | 180 - 201 |
| 10-20 | Наши немецкие друзья готовятся к празднику. А мы? | 201 - 216 |
| **20 -24 Повторение.** | | |
| **Итого за год – 102 часа.** | | |

**Интегральная 10-балльная шкала оценки**

**учебных достижений учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Баллы | Показатели оценки |
| 0 | Отсутствие ответа или отказ от ответа |
| Низкий | 1 | Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения, проявление ситуативного интереса к учению и предмету |
| 2 | Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний, проявление волевых усилий и мотивации учения |
| Удовлетво-  рительный | 3-4 | Неполное воспроизвед-е программного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений |
| 5-6 | Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности |
| Средний | 7 | Осознанное воспроизведение учебного материала, в т.ч. и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков ;заинтересованность в учении и достижении результата |
| 8 | Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление проедолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству |
| Достаточный | 9 | Владение программным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учеником; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии |
| Высокий | 10 | Свободное оперирование учебным программным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению |

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению,письму,аудированию ,говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненного задания | Баллы |
| 100-85 | 9-10 |
| 84-75 | 6-8 |
| 74-50 | 4-5 |
| Менее50 | 0-3 |

Оценивание заданий по письму

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 9-10 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 8 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов |
| 6-7 | КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем |
| 4-5 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1-3 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

Оценивание заданий в устной речи

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 9-10 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз,впроизношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 6-8 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 4-5 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 1-3 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |
| 0 | КЗ не решена |

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Дата проведеее | **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Элементы содержания** | | | | | | **Требования к уров­ню подготовки обучающихся** | | **Вид контроля** |
| Лингво-страноведение  **Фонетика** | | **Лексика** | | **Грамматика** | |
| **Повторительный курс. Hallo, 5. Klasse! KleinerWiederholungskurs.(11часов) сентябрь** | | | | | | | | | | | |
| 1-2.  4.09  5.09 | Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? | 2 |  | | Sich bekannt machen, sich freuen ueber, ein Neuer, eine Neue, genau | |  | | Уметь рассказывать о себе, своей семье по опорам.  Уметь воспринимать на слух связное сообщение | | Контроль устной речи |
| 3.  6.09 | Родители новых учеников тоже знакомятся | 1 |  | | Der Bekannte, die Bekannte | | Возвратные местоимения и их употребление в речи. | | Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям.  Уметь сделать перевод песни. | | Контроль диалогической речи |
| 5.  11.09 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем | 2 |  | | Schlau, ueberlisten, verwandeln, befreien. | | Спряжение глаголов в Praesens.Повторить основные схемы предложений и составлять рассказы, используя их в качестве опор. | | Уметь воспринимать на слух текст и читать его с полным пониманием содержания | | Контроль навыков чтения. |
| 6.  12.09 | Что дети обычно делают во время летних каникул? | 1 |  | | Das Land, auf dem Lande. aufs Land, die Wiese. | | Систематизировать знания У. о степенях сравнения прилагательных | | Уметь рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику. Уметь называть цветы и домашних животных | | Контроль лексических навыков.  Контроль устной речи. |
| 7-8.  13.09 | Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. | 2 |  | | Sichfreuen | | Употребление возвратных глаголов. Систематизация знаний о Perfekt. | | Уметь употреблять возвратные глаголы в речи. Уметь использовать в речи Perfekt. | | Контроль грамматических навыков |
| 9-10.  18.09  19.09 | Дети говорят о своих летних каникулах. | 2 |  | | Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise, Viel Spass! | | Тренировка Perfekt | | Умети читать и инсценировать диалог. Уметь читать письмо и отвечать на вопросы. Выучить стихотворения Манфреда Мая | | Контроль диалогической речи,  Контроль орфографических навыков |
| 11.  20.09 | Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | Br.Grimm,W.Hauf,J.W.Goethe,F.Schiller,H.Heine,R.Koch,K.Benz |  | |  | | Иметь представление об писателях и поэтах, об именах великих ученых. | | Контроль страноведческого материала | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЙ КУРС (75 часов); октябрь - май** | | | | | | | |
| **1. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЕМ? (10 часов)** | | | | | | | |
| 12-13.  25.09  26.09 | Что учишь, то и знаешь! | 2 |  | Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fab­rik, der Ritter, der Jugendklub, modern | Типы образования множественного числа имен сущест­вительных; отрица­ния kein, nicht | Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согла­сие/несогласие | Контроль лексических, грамматических навы­ков в устной речи |
| 14-15.  27.09  2.10 | Мы читаем и пи­шем | 2 |  | Das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern | Употребление опре­деленного и неоп­ределенного артик­ля? Тренировка новой лексики с отрицанием «kein» | Уметь воспринимать тест на слух с пони­манием основного содержания, читать текст с полным по­ниманием прочитан­ного | Контроль навыков письменной речи |
| 16-17.  3.10  4.10 | Давайте погово­рим! | 2 |  | Ich bin hier fremd, fremd,  die Begegnung |  | Уметь выразительно читать диалоги, со­ставлять диалоги по аналогии | Контроль диалогиче­ской речи |
| 18-19.  9.10  10.10 | Что мы уже знаем и умеем | 2 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамма­тический материал | Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечатель­ности | Контроль усвоения ЗУН |
| 20.  11.10 | Резервный урок.  Может нам заняться повторением? | 1 |  |  |  | Уметь писать письмо и рассказывать о своём городе (деревне) | Контроль лексики (диктант), |
| 21.  16.10 | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | 1 | Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Buergerhäuser | Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Buergerhäuser |  | Уметь, показывая фотографии, назы­вать город Германии и то, что в нем нахо­дится, выражать свое мнение | Контроль усвоения страноведческого материала |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ? (10 часов)** | | | | | | | |
| 22-23.  17.10  18.10 | Что учишь, то и знаешь! | 2 |  | Der Beruf, was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das, Gespenst, verschieden | Указательные ме­стоимения: dieser, jener; словосложе­ние как один из рас­пространенных в немецком языке способов словооб­разования | Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными ме­стоимениями | Контроль лексических, грамматических навы­ков в устной речи |
| 24-25.  23.10  24.10 | Мы читаем и пишем | 2 |  | Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Symbol, seid ihr/bist du damit einverstanden. | Словосложение как один из распростра­ненных в немецком языке способов сло­вообразования | Уметь употреблять лексико-грамматический ма­териал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой | Контроль ведения тетрадей |
| 26-27    25.10  6.11 | Давайте погово­рим! | 2 |  | Das Zeug, die Ware |  | Уметь вести диалог-спор о погоде, диа­лог-обмен мнениями о городе, его жите­лях: людях, живот­ных (высказывание разных точек зрения) | Контроль диалогиче­ской речи |
| 28-29  7.11  8.11 | Что мы уже знаем и умеем | 2 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамма­тический материал | Уметь рассказывать о городе, в частности называть и характе­ризовать жителей города | Контроль усвоения ЗУН |
| 30  13.11 | Резервный урок.  Может нам заняться повторением? | 1 |  | повторение | повторение | Работа с РТ, работа над проектом…. | Контроль устной речи |
| 31  14.11 | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | 1 | Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten | Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten |  | Уметь давать пись­менный и устный комментарий, за­прашивать инфор­мацию у партнера о домашних животных | Контроль усвоения страноведческого материала |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32-33  15.11  20.11 | | Что учишь, то и  знаешь! | 2 | | |  | | | Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fussgaenger, die Fussgaengerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, still,laut,lang,kurz,breit,schmal,der Verkehr, dasVerkehrsmittel, die Straßenbahn | | | Спряжение сильных  глаголов в настоя-  щем времени (im  Präsens) | | Уметь строить пред  ложения из выучен  ных слов, употреб  лять глаголы essen,  laufen, fahren | | | | Контроль устной речи  на базе изучаемого  лексического мате-  риала | | | | | |
| 34-35  21.11  22.11 | | Мы читаем и  пишем | 2 | | |  | | | Das (unbekannte) Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah | | |  | | Уметь читать текст с  полным пониманием  содержания | | | | Контроль техники чте-  ния и перевода | | | | | |
| 36-37  27.11  28.11 | | Давайте  поговорим! | 2 | | |  | | | Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben | | | Принадлежность с  помощью притяжа-  тельных местоиме-  ний eure, sein, ihr, Ihr | | Уметь выражать  принадлежность с  помощью притяжа-  тельных местоиме-  ний | | | | Контроль граммати-  ческих навыков | | | | | |
| 38-39.  29.11  4.12 | | Что мы уже знаем  и умеем | 2 | | |  | | | Изученный лексический материал  Работа с песней.(чтение перевод…) | | | Изученный грамма-  тический материал | | Уметь рассказать о  городе, используя  знакомые и новые  лексические едини  цы: описать разные  аспекты жизни го-  родской улицы, оха-  рактеризовать улицы  города,уличное  движение | | | | Контроль усвоения  ЗУН | | | | | |
| 40  5.12 | | Резервный урок.  Может нам заняться повторением? | 1 | | |  | | | повторение | | | повторение | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | | Контроль устной речи | | | | | |
| 41.  6.12 | | Учить немецкий  язык - значит зна-  комиться со стра-  ной и людьми | 1 | | | DeutschenAutomarken,  Litfasssäule, Telefonzelle | | | Opel, Mercedes Benz, BMW = Baye-  rische Motorenwerke | | |  | | Уметь воспринимать  небольшие тексты на  слух; сравнивать  сведения своей  страны и страны  изучаемого языка | | | | Контроль усвоения  страноведческого  материала | | | | | |
| **IV. ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42-43.  11.12  12.12 | | Что учишь, то  и знаешь! | 2 | | |  | | | Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch niedrig, bequem | | | Указание на место-  положение предме-  та с помощью наре-  чий и сочетаний  существительных с  предлогом | | Уметь отвечать на  вопрос Wo? (Где?),  указывая местопо-  ложение предметов | | | | | Контроль лексических  навыков | | | | |
| 44-45.  13.12  18.12 | | Мы читаем и пишем | | | 2 | | |  | | | Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort | | Употребление существительных в Dativ после предлогов “in,an,auf,hinter,neben,vor,zwischen”при ответе на вопрос “wo?” | | | Уметь читать с пол­ным пониманием тексты разного ха­рактера (описание, диалоги) по тематике данного раздела | | | | | Контроль чтения тек­ста с полным понима­нием |
| 46-47  19.12  20.12 | | Давайте поговорим! | | | 2 | | |  | | | Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras | |  | | | Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнако­мом городе | | | | | Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического ма­териала |
| 48-49  25.12  26.12 | | Что мы уже знаем и умеем | | | 2 | | |  | | | Изученный лексический материал | | Изученный грамма­тический материал | | | Уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа | | | | | Контроль усвоения ЗУН |
| 50  27.12 | | Резервный урок.  Может нам заняться повторением? | | | 1 | | |  | | | повторение | | повторение | | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | | | Контроль устной речи |
| 51.  15.01 | | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | | 1 | | | Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen | | | Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen | |  | | | Иметь представле­ние о домах в Гер­мании, их типах и особенностях | | | | | Контроль усвоения страноведческого материала |
| **V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52-53  16.01  17.01 | | Что учишь, то и знаешь! | | | 2 | | |  | | | Das Erdgeschoss, der Stock = das  Stockwerk, die Etage, die Treppe, die  Küche, die Toilette, das Badezimmer,  der Vorgarten, das Blumenbeet, der Berg, fueren, das Herz, der Liebling, das/der Vogelbauer | |  | | | Уметь описывать  дом, квартиру, ком-  нату, используя но-  вый лексико-  грамматический ма-  териал | | | | | Контроль граммати­ческих, лексических навыков |
| 54-55.  22.01  23.01 | | Мы читаем и пишем | | | 2 | | |  | | | Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter | |  | | | Уметь понимать на  слух. Читать тексты с  полным пониманием  при условии, что они  построены на знако-  мом лексическом  материале | | | | | Контроль орфографи­ческих навыков, контроль навыков чтения |
| 56-57.  24.01  29.01 | | Давайте поговорим! | | | 2 | | |  | | | Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Muell, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen | |  | | | | Уметь описывать комнаты в доме, уметь читать тексты в группах для обмена информацией | | | | Контроль диалогиче­ской речи | |
| 58-59  30.01  31.01 | | Что мы уже знаем и умеем | | | 2 | | |  | | | Изученный лексический материал | | Спряжение глагола helfen, личные местоимения в Dat.б глаголы с отделяемыми приставками | | | | Уметь выражать  свое мнение (в уст-  ной или письменной  форме) о прочитан-  ном | | | | Контроль усвоения ЗУН | |
| 60  5.02 | | Резервный урок.  Может нам заняться повторением? | | | 1 | | |  | | | повторение | | повторение | | | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | | Контроль устной речи | |
| 61  6.02 | | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | | 1 | | | Kinderzimmer,Spirelacke, der technische Fortschritt. | | | Das Doppelstockbett, die Spielzeug-  ecke, die Eisenbahn | |  | | | | Иметь представле-  ние о традициях бы-  та, семейной жизни в  Германии | | | | Контроль усвоения страноведческого материала | |
| **VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62-63  7.02  12.02 | | Что учишь, то и знаешь! | | | 2 | | |  | | | Du hast recht, Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt, Es gibt Gewitter, Es blitzt, Es donnert, Es ist 10Grad über /unter null | | Безличные предложения | | | | Уметь пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды | | | | Контроль лексико-грамматических навы­ков | |
| 64-65  13.02  14.02 | | Мы читаем и пишем | | | 2 | | |  | | | Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? | | Образование порядковых числительных | | | | Уметь читать тексты с основным пониманием содержания.  Уметь писать поздравления… | | | | Контроль навыков письма, контроль понимать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями | |
| 66-67  19.02  20.01 | | Давайте поговорим! | | | 2 | | |  | | | Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Ueberraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff | |  | | | | Уметь вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог | | | | Контроль общеучеб­ных умений: навыков работы с диалогическим текстом, контроль навыков аудирования | |
| 68-69.  21.02  26.02 | | Что мы уже знаем и умеем | | 2 | | |  | | | | Изученный лексический материал | | Изученный грамма­тический материал | | | Уметь выражать  свое мнение (в уст-  ной или письменной  форме) о прочитан-  ном | | | | Контроль усвоения ЗУН | | |
| 70  27.02 | | Резервный урок.  Может нам заняться повторением? | | 1 | | |  | | | | повторение | | повторение | | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | | Контроль устной речи | | |
| 71.  28.02 | | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | 1 | | | Weihnachten, Weihnachtsmarkt, Karneval, Ostern, selbsgebastelte Geschenke | | | | Weihnachten, Weihnachtsmarkt, | |  | | | Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках | | | | Контроль усвоения страноведческого материала | | |
| **VII.Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72-73  4.03  5.03 | Что учишь, то и знаешь! | | | 2 | | |  | | | | Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Buergermeister, Weg! | | Модальные глаголы “müssen”u“sollen” | | | Уметь комментиро­вать действия, вы­полняемые при изго­товлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеже | | | | Контроль лексико-грамматических навы­ков.  Контроль употребле­ния в речи модальных глаголов. | | |
| 74-75  6.03  11.03 | Мы читаем и пишем | | | 2 | | |  | | | | Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige | | Речевые обороты с дополнением в ви­нительном падеже. Личные местоиме­ния в винительном падеже. Спряжение глагола nehmen по аналогии с глагола­ми sehen, brauchen | | | Уметь выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном,ис­пользуя оценочную лексику | | | | Контроль техники чте­ния и произноситель­ных навыков | | |
| 76-77  12.03  13.03 | Давайте поговорим! | | | 2 | | |  | | | | Die Sache, die Ueberschrift, ohne | | Повторение степеней сравнения прилагательных | | | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический ма­териал в устной речи, вести разговор по телефону | | | | Контроль устной речи | | |
| 78-79  18.03  19.03 | Что мы уже знаем и умеем | | | 2 | | |  | | | | Изученный лексический материал | | Изученный грамма­тический материал, повторить употребление предлогов | | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях | | | | Контроль усвоения ЗУН | | |
| 80  20.03 | Резервный урок.  Может нам заняться повторением? | | | 1 | | |  | | | | повторение | | повторение | | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | | Контроль устной речи | | |
| 81.  1.04 | Учить немецкий  язык - значит зна-  комиться со стра-  ной и людьми | | 1 | | | Wunschberufe von deutschenKindern | | | | Zoodirektor, Fotomodell, Nachtwächter, Dolmetscherin | |  | | | Иметь представле-  ние о стране изучае-  мого языка, о жизни  сверстников в Гер-  мании, об их мечтах… (о профессиях о которых мечтают дети) | | | | | Контроль усвоения  страноведческого  материала | |
| **VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-83  2.04  3.04 | Что учишь, то  и знаешь! | | 2 | | |  | | | | Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, haben, kosten,  sparen, wozu? Etwas,  billig, teuer | | Речевые обороты с  глаголом haben, с  оборотом um ... zu +  Infinitiv | | | Понимать речь одно-  классников и учите-  ля; пользоваться  глаголом habenдля  указания на облада-  ние; пользоваться  инфинитивным обо-  ротомum ... zu +  Infinitiv для выраже-  ния цели какой-либо  деятельности | | | | | Контроль лексико-  грамматических, про-  износительныхнавы-  ков | |
| 84-85  8.04  9.04 | Мы читаем и  пишем | | 2 | | |  | | | | Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | | Употребление предлогов с DativuAkkusativ | | | Уметь читать стих./ аутентичный текст с  Общим охватом содержания,  находить в нем ответы на поставленные  вопросы | | | | | Контроль чтения с  полным пониманием  текста описательного  характера / диалогов  при помощи сносок,  словаря | |
| 86-87  10.04  15.04 | Давайте  поговорим! | | 2 | | |  | | | | Bewundern, sich interessieren für(Akk), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin | | Изученный грамма-  тический материал | | | Уметь инсцениро-  вать диалог-образец,  в т. ч. с частичной  заменой реплик | | | | | Контроль навыков  диалогической речи | |
| 88-89.  16.04  17.04 | Что мы уже знаем и  умеем | | 1 | | |  | | | | Изученный лексический материал | | Изученный грамма-  тический материал | | | Уметь рассказывать  о будущем городе, о  планах застройки(защита проекта) | | | | | Контроль усвоения  ЗУН | |
| 90  22.04 | Резервный урок.  Может нам заняться повторением? | | 1 | | |  | | | | повторение | | повторение | | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | | | Контроль устной речи | |
| 91.  23.04 | Учить немецкий  язык-значитзна-  комиться со стра-  ной и людьми | | 1 | | | Das Europäische Geld, Sparbüchsen für Münzen | | | | Das Euro - Geld | |  | | | Иметь представле-  ние о современной  жизни Германии, о  её денежной  единице | | | | | Контроль усвоения  страноведческого  материала | |
| **IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92-93.  24.04  29.04 | Что учишь, то и знаешь! | | | | 2 | | |  | | | Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch | | Предлогис Akkusativ “ durch, für, ohne, um” | | | | уметь вести диалог-расспрос о городе. Уметь пользоваться новым лексическим материалом по теме | | | | Контроль лексико-грамматических навы­ков | |
| 94-95  3.05  6.05 | Мы читаем и пишем | | | | 2 | | |  | | | Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer | |  | | | | Уметь читать приглашение на прощальный вечер, читать небольшие тексты, уметь петь немецкие песни | | | | Контроль техники чте­ния и произноситель­ных навыков | |
| 96-97.  7.05  8.05 | Давайте поговорим! | | | | 2 | | |  | | |  | |  | | | | Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей | | | | Контроль навыков диалогической речи | |
| 98-99  13.05  14.05 | Что мы уже знаем и умеем | | | | 2 | | |  | | | Изученный лексический материал | | Изученный грамма­тический материал | | | |  | | | | Контроль усвоения ЗУН | |
| 100  15.05  20.05  21.05 | Резервный урок.  Может нам заняться повторением? | | | | 3 | | |  | | | повторение | | повторение | | | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | | Контроль устной речи | |
| 101  22.05  27.05  28.05  29.05 | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | | | 4 | | |  | | |  | |  | | | | Иметь представле­ние о Германии,её истории | | | | контроль усвоения страноведческого материала | |

**Образовательный модуль**

Согласно Федеральному образовательному стандарту в 5 классе на образовательный модуль отводится 30% от общего количества уроков.

Тема урока «Как мы отмечаем день рождения? Что готовим?», предметы – немецкий , технология, 4 часа.Время проведения – 3 четверть, март

Тема урока «Улицы нашего поселка. Какие они?», немецкий язык, 19 часов (2 дня+1 час реализация модуля). Время проведения – 2 четверть, ноябрь-декабрь.

Тема урока «Рождество в России и Германии», немецкий язык, 7 часов, 3 четверть,декабрь

**Литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.

– М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

3. Бим И.Л.. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. – М.: Просвещение, 2011

4. Рабочая программа

5. Книга для учителя, Бим И.Л., Москва, Просвещение, 2011

6. Аудиодиски

**Литература для ученика**

1.Учебник «Немецкий язык. 5 класс» Бим И.Л.

2. Рабочая тетрадь для 5 класса .Бим И.Л.

«Дидактический материал по нем. языку 2-11 класс», С.А.Черникова.

«Тесты по немецкому языку», Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова.

**Электронные учебники, ЦОРы, Интернет ресурсы**

[www.1september.ru](http://www.1september.ru); [www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru); [www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru); [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru); [www.edu.ru](http://www.edu.ru); [www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)

[www.de-online.ru](http://www.de-online.ru); [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) www.uchportal. ru[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)[www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su) [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

www.distant.ioso ru [www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de) [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)