**Календарно-тематическое планирование по** информатике и ИКТ

**Класс:** 7 класс

**Количество часов за год всего** 34 **часа, в неделю** 1 **час.**

**Плановых контрольных работ** 5**.**

**Планирование составлено на основе:**

Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы / Сост.: М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 584с.

Методическое пособие: Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5–6 классы. 7–9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М.Н. Бородин. – Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. –108 с.: ил.

Учебник:Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 224 с.: ил.

| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Фактически** |
| **Предметные** | **Метапредметные универсальные учебные действия** |
| **Раздел 1. Информация и информационные процессы (9 часов)** | | | | | |
| 1 | 3.09 |  | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | **Уметь:** выполнять технику безопасности и правила поведения | ***Познавательные:*** планировать собственную деятельность.  ***Регулятивные:*** определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 2 | 10.09 |  | Информация и её свойства | **Знать:** источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов  **Уметь:** перечислять источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов | ***Познавательные:*** извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, готовность изменить свое собственное мнение. |
| 3 | 17.09 |  | Информационные процессы. Обработка информации | **Знать:** примеры информационной деятельности человека; известные носители информации  **Уметь:** приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации | ***Познавательные:*** планировать собственную деятельность.  ***Регулятивные:*** определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 4 | 24.09 |  | Информационные процессы.  Хранение и передача информации | **Знать:** примеры информационной деятельности человека; известные носители информации  **Уметь:** приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации | ***Познавательные:*** планировать собственную деятельность; находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 5 | 1.10 |  | Всемирная паутина | **Знать:** понятия: *гиперссылки,* *гиперсвязи, Web-сайт*; известные поисковые системы; основные типы поисковых запросов  **Уметь:** определять понятия: *гиперссылки,* *гиперсвязи, Web-сайт*; пользоваться известными поисковыми системами; перечислять основные типы поисковых запросов | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  ***Коммуникативные:*** высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания. |
| 6 | 8.10 |  | Представление информации | **Знать:** понятия *пиктограмма, символы, знаковая система, кодирование*  **Уметь:** определять понятия *пиктограмма, символы, знаковая система, кодирование* | ***Познавательные:*** находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.  ***Регулятивные:*** определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.  ***Коммуникативные:*** слушать друг друга, выказывают собственную точку зрения. |
| 7 | 15.10 |  | Дискретная форма представления информации | **Знать:** дискретную форму представления информации  **Уметь:** кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности) | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Регулятивные:*** выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость  в достижении целей.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 8 | 22.10 |  | Единицы измерения информации | **Знать:** единицы измерения количества информации *(бит, байт)*  **Уметь:** оперировать с единицами измерения количества информации *(бит, байт)* | ***Познавательные:*** осуществлять поиск  и выделение необходимой информации; структурировать свои знания.  ***Регулятивные:*** формулировать учебные цели при изучении темы.  ***Коммуникативные:*** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах. |
| 9 | 5.11 |  | **Контрольная работа № 1**  «Информация и информационные процессы». | **Уметь:** работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос | ***Познавательные:*** извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, готовность изменять свое собственное мнение. |
| **Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)** | | | | | |
| 10 | 12.11 |  | Основные компоненты компьютера и их функции | **Знать:** устройства компьютера  **Уметь:** перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств | ***Познавательные:*** извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, готовность изменять свое собственное мнение. |
| 11 | 19.11 |  | Персональный компьютер. | **Знать:** элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера  **Уметь:** называть элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера | ***Познавательные:*** планировать собственную деятельность.  ***Регулятивные:*** определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 12 | 26.11 |  | Программное обеспечение компьютера | **Знать:** основные характеристики операционной системы (ОС)  **Уметь:** определять основные характеристики операционной системы (ОС); отличать установку ОС от загрузки ОС | ***Познавательные:*** планировать собственную деятельность; находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 13 | 3.12 |  | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | **Знать:** основные характеристики операционной системы (ОС)  **Уметь:** определять основные характеристики операционной системы (ОС); отличать установку ОС  от загрузки ОС | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  ***Коммуникативные:*** высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания. |
| 14 | 10.12 |  | Файлы и файловые структуры | **Знать:** основные операции с файлами и папками  **Уметь:** выполнять основные операции с файлами и папками | ***Познавательные:*** находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.  ***Регулятивные:*** определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.  ***Коммуникативные:*** слушать друг друга, выказывать собственную точку зрения. |
| 15 | 17.12 |  | Пользовательский интерфейс | **Знать:** понятие *пользовательский интерфейс*; основные элементы графического интерфейса  **Уметь:** определять понятие *пользовательский интерфейс*; называть основные элементы графического интерфейса | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Регулятивные:*** выстраивать работу  по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 16 | 24.12 |  | **Контрольная работа № 2** «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | **Уметь:** определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос | ***Познавательные:*** осуществлять поиск  и выделение необходимой информации; структурировать свои знания.  ***Регулятивные:*** формулировать учебные цели при изучении темы.  ***Коммуникативные:*** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах. |
| **Раздел 3. Обработка графической информации (4 часа)** | | | | | |
| 17 | 14.01 |  | Формирование изображения на экране монитора | **Знать:** функции видеопроцессора  **Уметь:** определять функции видеопроцессора, рассчитывать объем видеопамяти | ***Познавательные:*** находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.  ***Регулятивные:*** определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.  ***Коммуникативные:*** слушать друг друга, выказывать собственную точку зрения. |
| 18 | 21.01 |  | Компьютерная графика | **Знать:** понятия *компьютерная графика, формат графического файла*; разницу между растровым и векторным способами представления изображения; основное различие универсальных графических форматов  **Уметь:** определять понятия *компьютерная графика, формат графического файла*; объяснять разницу между растровым и векторным способами представления изображения; определять основное различие универсальных графических форматов | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Регулятивные:*** выстраивать работу  по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость  в достижении целей.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 19 | 28.01 |  | Создание графических изображений | **Знать:** основные элементы интерфейса графического редактора; приемы работы в графическом редакторе  **Уметь:** называть основные элементы интерфейса графического редактора; работать в графическом редакторе | ***Познавательные:*** осуществлять поиск  и выделение необходимой информации; структурировать свои знания.  ***Регулятивные:*** формулировать учебные цели при изучении темы.  ***Коммуникативные:*** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах. |
| 20 | 4.02 |  | **Контрольная работа № 3** «Обработка графической информации» | **Уметь:** определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос | ***Познавательные:*** извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, производить предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя  и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, готовность изменить свое собственное мнение. |
| **Раздел 4. Обработка текстовой информации (9 часов)** | | | | | |
| 21 | 11.02 |  | Текстовые документы и технологии их создания | **Знать:** основные структурные единицы текстового документа  **Уметь:** называть и определять основные структурные единицы текстового документа | ***Познавательные:*** планировать собственную деятельность.  ***Регулятивные:*** определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 22 | 18.02 |  | Создание текстовых документов на компьютере | **Знать:** правила, которых необходимо придерживаться при клавиатурном письме  **Уметь:** создавать текстовые документы | ***Познавательные:*** планировать собственную деятельность; находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 23 | 25.02 |  | Прямое форматирование | **Уметь:** форматировать текст | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  ***Коммуникативные:*** высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания. |
| 24 | 3.03 |  | Стилевое форматирование | **Уметь:** форматировать текст и сохранять его в различных форматах | ***Познавательные:*** находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.  ***Регулятивные:*** определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.  ***Коммуникативные:*** слушать друг друга, выказывать собственную точку зрения. |
| 25 | 10.03 |  | Визуализация информации в текстовых документах | **Знать:** нумерованные и маркированные списки; правила, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц  **Уметь:** сравнивать нумерованные и маркированные списки; оформлять таблицы; включать графические объекты  в текстовые документы | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Регулятивные:*** выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 26 | 17.03 |  | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода | **Знать:** инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода  **Уметь:** использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  ***Коммуникативные:*** высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания. |
| 27 | 7.04 |  | Оценка количественных параметров текстовых документов | **Знать:** понятия *кодовая таблица,* *восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста*  **Уметь:** определять понятия *кодовая таблица,* *восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста* | ***Познавательные:*** осуществлять поиск  и выделение необходимой информации; структурировать свои знания.  ***Регулятивные:*** формулировать учебные цели при изучении темы.  ***Коммуникативные:*** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах. |
| 28 | 14.04 |  | Оформление реферата «История вычислительной техники» | **Уметь:** оформлять реферат | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Регулятивные:*** выстраивать работу  по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость  в достижении целей.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 29 | 21.04 |  | **Контрольная работа № 4** «Обработка текстовой информации». | **Уметь:** определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  ***Коммуникативные:*** высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания. |
| **Раздел 5. Мультимедиа (4 часа)** | | | | | |
| 30 | 5.05 |  | Технология мультимедиа. | **Знать:** где применяется технология мультимедиа  **Уметь:** определять, где применяется технология мультимедиа | ***Познавательные:*** планировать собственную деятельность.  ***Регулятивные:*** определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 31 | 12.05 |  | Компьютерные презентации  Создание мультимедийной презентации | **Знать:** понятия *презентация* и *компьютерная презентация*; основные этапы создания презентации  **Уметь:** определять понятия *презентация* и *компьютерная презентация*; определять основные этапы создания презентации;  самостоятельно создавать мультимедийную презентацию | ***Познавательные:*** планировать собственную деятельность; находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 32 | 19.05 |  | **Контрольная работа № 5**  «Мультимедиа» | **Уметь:** самостоятельно создавать мультимедийную презентацию | ***Познавательные:*** находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.  ***Регулятивные:*** определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.  ***Коммуникативные:*** слушать друг друга, выказывать собственную точку зрения. |
| **Раздел 6. Итоговое повторение (2 часа)** | | | | | |
| 33 | 26.05 |  | Основные понятия курса. | **Знать:** основные понятия раздела  **Уметь:** определять основные понятия раздела; находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  ***Коммуникативные:*** высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания. |
| 34 | 26.05 |  | Итоговое тестирование | **Уметь:** определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос | ***Познавательные:*** находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.  ***Регулятивные:*** определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.  ***Коммуникативные:*** слушать друг друга, выказывать собственную точку зрения. |

| №  урока | Тема и тип урока | Элементы  содержания | Формы  работы | Виды  контроля | Домашнее  задание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ.  Техника безопасности и организация рабочего места *(урок общеметодологической направленности)* | Техника безопасности на уроках информатики | Лекция |  | Учебник. Введение, с. 3–5.  Повторение техники безопасности, с. 6 |
| 2 | Информация и ее свойства  *(урок открытия нового знания)* | Информация и сигнал.  Виды информации.  Свойства информации | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | Учебник  § 1.1, вопросы,  с. 11 |
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации  *(урок общеметодологической направленности)* | Сбор информации.  Обработка информации | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 1.2 |
| 4 | Информационные процессы.  Хранение и передача информации  *(урок общеметодологической направленности)* | Хранение информации.  Передача информации.  Информационные процессы  в живой природе и технике | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 1.2, вопросы,  с. 21–22 |
| 5 | Всемирная паутина  *(урок общеметодологической направленности)* | Что такое www?  Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса всемирной паутины | Лекция, демонстрация | Выполнение практических заданий | § 1.3 |
| 6 | Представление информации  *(урок общеметодологической направленности)* | Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 1.4, вопросы,  с. 35 |
| 7 | Дискретная форма представления информации  *(урок открытия нового знания*) | Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды | Демонстрация, объяснение практической работы | Работа в парах | § 1.5, вопросы,  с. 44 |
| 8 | Измерение информации  *(урок отработки умений и рефлексии)* | Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации | Демонстрация, объяснение практической работы | Фронтальный опрос | § 1.6 |
| 9 | Контрольная работа  «Информация и информационные процессы».  *(урок развивающего контроля)* | Основные понятия раздела | Тест  (учебник,  с. 51–55) | Индивидуальная работа |  |
| 10 | Основные компоненты компьютера и их функции  *(урок открытия нового знания)* | Компьютер.  Устройства компьютера и их функции | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 2.1 |
| 11 | Персональный компьютер  *(урок общеметодологической направленности)* | Системный блок. Внешнее устройство. Компьютерные сети | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 2.2 |
| 12 | Программное обеспечение компьютера  *(урок открытия нового знания)* | Понятие *программное обеспечение*.  Системное программное обеспечение | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 2.3, вопросы |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение  *(урок общеметодологической направленности)* | Системы программирования. Прикладное программное обеспечение.  Правовые нормы использования программного обеспечения | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 2.3, вопросы,  с. 79–80 |
| 14 | Файлы и файловые структуры  *(урок общеметодологической направленности)* | Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами | Лекция, демонстрация, практическая работа | Индивидуальная работа | § 2.4, вопросы,  с. 88–89 |
| 15 | Пользовательский интерфейс  *(урок общеметодологической направленности)* | Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса.  Организация индивидуального информационного пространства | Объяснение практической работы | Практическая работа | § 2.5, вопросы,  с. 99–100 |
| 16 | Контрольная работа  «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».  *(урок развивающего контроля)* | Основные понятия раздела | Практическая  работа | Тест (учебник,  с. 101–105) |  |
| 17 | Формирование изображения на экране монитора  *(урок открытия новых знаний)* | Пространственное разрешение монитора.  Компьютерное представление света. Видеосистема персонального компьютера | Лекция, демонстрация, практическая работа | Фронтальный опрос | § 3.1, вопросы,  с. 111 |
| 18 | Компьютерная графика  *(урок общеметодологической направленности)* | Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов | Объяснение практической работы | Практическая работа | § 3.2, вопросы,  с. 121–122 |
| 19 | Создание графических изображений  *(урок отработки умений и рефлексии)* | Интерфейс графических редакторов. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе.  Особенности создания изображений в векторных графических редакторах | Демонстрация, практическая  работа | Практическая работа,  с. 133–139 | § 3.3 |
| 20 | Контрольная работа  «Обработка графической информации».  *(урок развивающего контроля)* | Основные понятия раздела | Практическая  работа | Тест,  с. 140–142 |  |
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания  *(урок открытия нового знания)* | Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 4.1, вопросы,  с. 149 |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере  *(урок общеметодологической направленности)* | Набор (ввод) текста. Редактирование текста.  Работа с фрагментами текста | Лекция, демонстрация, объяснение практической работы | Фронтальный опрос | § 4.2, вопросы,  с. 157–158 |
| 23 | Прямое форматирование  *(урок общеметодологической направленности)* | Общие сведения о форматировании. Форматирование символов, абзацев | Демонстрация, практическая  работа | Практическая работа | § 4.3 |
| 24 | Стилевое форматирование  *(урок общеметодологической направленности)* | Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа.  Сохранение документа в различных текстовых форматах | Демонстрация, практическая  работа | Практическая работа | § 4.3, вопросы,  с. 167 |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах  *(урок общеметодологической направленности)* | Списки. Таблицы.  Графические изображения | Демонстрация, практическая  работа | Самостоятельная работа | § 4.4, вопросы,  с. 173 |
| 26 | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода  *(урок общеметодологической направленности)* | Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики | Самостоятельная работа | Практическая работа | § 4.5, вопросы,  с. 175 |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов  *(урок общеметодологической направленности)* | Представление текстовой информации  в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста | Демонстрация, практическая  работа | Практическая работа | § 4.6, вопросы,  с. 183–184 |
| 28 | Оформление реферата  «История вычислительной техники»  *(урок отработки умений и рефлексии)* | Основные понятия раздела | Самостоятельная работа | Тест,  с. 199–203 |  |
| 29 | Контрольная работа  «Обработка текстовой информации».  *(урок развивающего контроля)* | Основные понятия раздела | Самостоятельная работа | Тест,  с. 199–203 |  |
| 30 | Технология мультимедиа  *(урок открытия нового знания)* | Понятие *технология мультимедиа*. Область использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа | Лекция, демонстрация, объяснение практической работы | Фронтальный опрос | § 5.1, вопросы,  с. 208–209 |
| 31 | Компьютерные презентации  *(урок общеметодологической направленности)*  Создание мультимедийной презентации  *(урок отработки умений и рефлексии)* | Что такое презентация?  Создание мультимедийной презентации | Лекция, демонстрация, практическая  работа | Практическая работа с. 214–  216 | § 5.2, вопросы,  с. 213 |
| 32 | Контрольная работа  «Мультимедиа».  *(урок развивающего контроля)* | Создание мультимедийной презентации | Практическая  работа | Презентация |  |
| 33 | Основные понятия курса  *(урок отработки умений и рефлексии)* | Основные понятия раздела | Беседа, демонстрация | Фронтальный опрос |  |
| 34 | Итоговое тестирование  *(урок развивающего контроля)* | Основные понятия раздела | Самостоятельная работа | Итоговый тест за курс 7 класса |  |