

**Рабочая программа по русскому языку, 7 класс (ФГОС)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку  и рабочей Программы по русскому языку к учебнику 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др. (М.: Просвещение, 2016).

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

1. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе.
2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
3. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 4 часов в неделю, итого 136 часов за учебный год.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение по русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом- пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольных диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Содержание рабочей программы курса «Русский язык»**

**7 класс**

Русский язык как развивающееся явление .

Повторение изученного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных  кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».

Учебно- научная речь.

Учебно- научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно- научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».

Союз.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.

Контрольное тестирование №5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение- рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №6 по теме «Частица».

Междометие.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

**Календарно- тематическое планирование, русский язык, 7 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Дата проведения | | | Фактически проведено | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | | 3.09.2019 | | |  | |
|  | Повторение изученного в 5-6 классах |  | |  | | |  | |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 1 | | 4.09 | | |  | |
| 3 | Лексика и фразеология | 1 | | 5.09 | | |  | |
| 5 | Фонетика и орфоэпия | 1 | | 6.09 | | |  | |
| 6 | Словообразование и орфография | 1 | | 10.09 | | |  | |
| 7 | Морфология | 2 | | 11.09,12.09 | | |  | |
| 8 | Контрольный диктант. | 1 | | 13.09 | | |  | |
| 10 РР | Текст. Диалог как текст. Виды диалога | 1 | | 17.09 | | |  | |
| 11 РР | Стили литературного языка. Публицистический стиль | 1 | | 18.09 | | |  | |
| 12 РР | Сочинение на публицистическую тему | 1 | | 19.09 | | |  | |
|  | Морфология . Причастие. |  | |  | | |  | |
| 13 | Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах. | 1 | | 20.09 | | |  | |
| 14 | Понятие о причастии | 1 | | 24.09 | | |  | |
| 15 | Склонение причастий | 2 | | 25.09  26.09 | | |  | |
| 16 | Причастный оборот | 1 | | 27.09 | | |  | |
| 17 | Знаки препинания при причастном обороте | 2 | | 1.10  2.10 | | |  | |
| 18 РР | Понятие об описании внешности человека | 1 | | 3.10 | | |  | |
| 19 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | 4.10 | | |  | |
| 20 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | | 8.10 | | |  | |
| 21 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | | 9.10 | | |  | |
| 22 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | | 10.10 | | |  | |
| 23 РР | Изложение с изменением лица рассказчика (упр. 116), или подробное изложение | 1(2) | | 11.10 | | |  | |
| 24 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 | | 16.10  17.10 | |  | | |
| 25 | Страдательные причастия прошедшего времени  Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 2 | | 18.10  5.11 | |  | | |
| 26 | Морфологический разбор причастия | 1 | | 6.11 | |  | | |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | 1 | | 7.11 | |  | | |
| 28 | Слитное и раздельное написание «не» с причастиями | 2 | | 8.11  12.11 | |  | | |
| 29 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 2 | | 13.11  14.11 | |  | | |
| 30 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | 1 | | 15.11 | |  | | |
| 31 РР | Сочинение-описание внешности человека, или выборочное изложение (по упр. 150) | 2 | | 19.11  20.11 | |  | | |
| 33 | Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | 21.11 | |  | | |
| 34 | Творческий диктант | 1 | | 22.11 | |  | | |
| 35 | Систематизация и обобщение по теме «Причастие» | 1 | | 26.11 | |  | | |
| 36 | Контрольный диктант по теме «Причастие» и его анализ | 2 | | 27.11  28.11 | |  | | |
|  | Деепричастие |  | |  | |  | | |
| 37 | Понятие о деепричастии | 1 | | 29.11 | |  | | |
| 38 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 2 | | 3.12  4.12 | |  | | |
| 39 РР | Описание действий как вид текста | 1 | | 5.12 | |  | | |
| 40 | НЕ с деепричастиями | 1 | | 6.12 | |  | | |
| 41 | Деепричастия несовершенного (совершенного) вида | 2 | | 10.12  11.12 | |  | | |
| 42 РР | Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» | 2 | 12.12  13.12 | | |  | | |
| 43 | Морфологический разбор деепричастий | 1 | 17.12 | | |  | | |
| 44 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 | 18.12 | | |  | | |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ | 2 | 19.12  20.12 | | |  | | |
|  | Наречие |  |  | | |  | | |
| 46 | Наречие как часть речи | 2 | 24.12  25.12 | | |  | | |
| 47 | Смысловые группы наречий | 2 | 26.12  27.12 | | |  | | |
| 48 | Степени сравнения наречий | 2 | 14.01  15.01 | | |  | | |
| 49 | Морфологический разбор наречий | 1 | 16.01 | | |  | | |
| 50 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е | 3 | 17.01,21.01,22.01 | | |  | | |
| 51 | НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 1 | 23.01 | | |  | | |
| 52 | Н и НН в наречиях на –о и –е | 2 | 24.01,28.01, | | |  | | |
| 53 РР | Сочинение по картине Е.Широковой «Друзья» | 2 | 29.01 | | |  | | |
| 54 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | 1 | 31.01 | | |  | | |
| 55 | Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С- | 1 | 4.02 | | |  | | |
| 56 | Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и качественных прилагательных | 3 | 5.02,6.02,  7.02 | | |  | | |
| 57 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 11.02 | | |  | | |
| 58 | Систематизация и обобщение по теме «Наречие» | 1 | 12.02 | | |  | | |
| 59 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | 13.02 | | |  | | |
| 60 | Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | 14.02 | | |  | | |
| 61 | Доклад | 1 | 18.02 | | |  | | |
| 62 | Категория состояния | 2 | 19.02,20.02 | | |  | | |
| 63 | Самостоятельные и служебные части речи. Выбор темы проекта. | 1 | 21.02 | | |  | | |
|  | Предлог |  | | |  | | |  |
| 64 | Предлог как часть речи | 1 | | | 25.02 | | |  |
| 65 | Употребление предлогов | 1 | | | 26.02 | | |  |
| 66 | Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги | 2 | | | 27.02  28.02 | | |  |
| 67 | Морфологический разбор предлогов | 1 | | | 3.03 | | |  |
| 68 РР | Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 2 | | | 4.03 | | |  |
| 69 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | | | 6.03  10.03 | | |  |
|  | Союз |  | | |  | | |  |
| 70 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы | 1 | | | 11.03 | | |  |
| 71 | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении | 1 | | | 12.03 | | |  |
| 72 | Сочинительные (подчинительные ) союзы | 2 | | | 13.03  17.03 | | |  |
| 73 | Морфологический разбор союзов | 1 | | | 18.02 | | |  |
| 74 РР | Сочинение –рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр. 384) | 2 | | | 19.03  20.03 | | |  |
| 75 | Слитное написание союзов «также», «тоже», чтобы», «зато» | 2 | | | 1.04  2.04 | | |  |
| 76 | Систематизация и обобщение по теме «Предлог» и «Союз» | 1 | | | 3.04 | | |  |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы» (контрольная работа или тест) | 1 | | | 7.04 | | |  |
| 78 | Урок –защита проектов | 1 | | | 8.04 | | |  |
|  | Частицы |  | | |  | | |  |
| 79 | Частица как часть речи | 1 | | | 9.04 | | |  |
| 80 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | | | 10.04 | | |  |
| 81 РР | Сочинение – рассказ по данному сюжету «Горе-мечтатель» | 1 | | | 14.04 | | |  |
| 82 | Модальные (смысловые ) частицы | 2 | | | 15.04  16.04 | | |  |
| 83 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | | | 17.04 | | |  |
| 84 РР | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | | | 21.04 | | |  |
| 85 | Морфологический разбор частиц | 1 | | | 22.04 |  | | |
| 86 | Отрицательные частицы | 2 | | | 23.04  24.04 |  | | |
| 87 | Приставка НЕ- и частица НЕ с разными частями речи | 2 | | | 5.05  5.05 |  | | |
| 88 | Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ- | 1 | | | 7.05 |  | | |
| 89 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Частица» | 1 | | | 8.05 |  | | |
| 90 | Тест по теме «Служебные части речи» | 1 | | | 12.05 |  | | |
| 91 | Междометие | 2 | | | 13.05  14.05 |  | | |
|  | Повторение в конце года |  | | |  |  | | |
| 92 | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи | 1 | | | 15.05 |  | | |
| 93 | Фонетика и графика | 1 | | | 19.05 |  | | |
| 94 | Морфология | 1 | | | 20.05 |  | | |
| 95 | Синтаксис и пунктуация | 1 | | | 21.05 |  | | |
| 96 | Орфография | 1 | | | 22.05 |  | | |
| 97 | Контрольный диктант | 1 | | | 26.05 |  | | |
| 98 | Итоговое тестирование по тесту администрации | 1 | | | 27.05 |  | | |
| 99 | Резервные часы | 2 ч. | | |  |  | | |
|  | ИТОГО | 136ч. | | |  |  | | |

**Календарно-тематическое планирование, русский язык, 7 класс(школьный компонент)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата проведения | | Фактически проведено | |
| 1 | Повторение изученного в V – VI классах. Тест | 2 | 7.09.2019  14.09 | |  | |
| 2 | Текст. Диалог как вид текста. | 1 | 22.09 | |  | |
| 3 | Понятие о причастии | 1 | 29.09 | |  | |
| 4 | Причастный оборот | 1 | 5.10 | |  | |
| 5 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 12.10 | |  | |
| 6 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Урок – практикум | 1 | 19.10 | |  | |
| 7 | Страдательные причастия полные и краткие | 1 | 26.10 | |  | |
| 8 | Правописание НЕ с причастиями | 1 | 9.11 | |  | |
| 9 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 | 16.11 | |  | |
| 10 РР | Употребление причастий в произведениях А.С.Пушкина. (упр.179) Работа с текстом. | 1 | 23.11 | |  | |
| 11 | Тест по теме «Причастие» | 1 | 30.11 | |  | |
| 12 | Деепричастия и деепричастные обороты | 1 | 7.12 | |  | |
| 13 | Употребление деепричастий в речи | 1 | 14.12 | |  | |
| 14 | Тест по теме «Деепричастие» | 1 | 21.12 | |  | |
| 15 | Наречия. Смысловые группы наречий. | 1 | 28.12 | |  | |
| 16 | НЕ с наречиями | 1 | 18.01 | |  | |
| 17 РР | Диалог на тему: «Почему люди стали меньше писать друг другу письма?» (упр.249) | 1 | 25.01 | |  | |
| 18 | Буквы О – А на конце наречий с приставками ИЗ- ДО-, С- | 1 | 1.02 | |  | |
| 19 | Орфограммы в наречиях. Урок – практикум | 1 | 8.02 | |  | |
| 20 РР | Доклад на предложенную тему ( упр. 311, 312) | 1 | 15.02 | |  | |
| 21 | Предлоги. Употребление предлогов | 1 | 22.02 | |  | |
| 22 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | | 29.02 | |  |
| 23 | Союз как часть речи | 1 | | 7.03 | |  |
| 24 | Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая при союзах. Урок – практикум | 1 | | 14.03 | |  |
| 25 | Тест по теме «Предлоги и союзы» | 1 | | 21.03 | |  |
| 26 | Частица как часть речи | 1 | | 4.04 | |  |
| 27 РР | Сочинение- рассказ по данному сюжету (упр.446) | 2 | | 11.04 | |  |
| 28 | Правописание приставки НЕ и частицы НЕ с разными частями речи | 1 | | 25.04 | |  |
| 29 | Творческий диктант | 1 | | 16.05 | |  |
| 30 | Повторение в конце учебного года | 2 | | 23.05 | |  |

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения я и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке4 понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
8. Понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов,

   Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.- М.: Русский язык, 2013.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/

   М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского

   языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е

   изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.

   Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского

   языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред.

   В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского

   языка/М.: Русский язык, 1997.

9. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской

   Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2013.

10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/

   А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского

   языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.:

   Просвещение, 2013.

2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-

   кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.

4. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. рекомендации к учеб. для

   6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,

   Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.-

   М.: Русский язык, 2003.

6. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. М. – Просвещение. - 2010. (Стандарты второго поколения)

7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:

   Учебное издание./Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского

   Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка

- М.: Русский язык, 2007.

9. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен,

   2014.