****

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебно-методический комплект:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. - М: «Вентана - Граф», 2013.
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И Русский язык: учебник для 1 класса. - М.: Вентана - Граф, 2013.
3. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И Русский язык: учебник для 2 класса, в 2 частях. - М.: Вентана - Граф, 2013.
4. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И Русский язык: учебник для 3 класса, в 2 частях. - М.: Вентана - Граф, 2013.
5. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И Русский язык: учебник для 3 класса, в 2 частях. - М.: Вентана - Граф, 2013

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
9. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Способы решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Раздел «Фонетика и графика».**

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

* научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия».**

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)».**

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность:

* научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика».**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология».**

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис».**

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Раздел «Орфография и пунктуация».**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Раздел «Развитие речи».**

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся**

различать, сравнивать:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

кратко характеризовать:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений)

Ученик получит возможность научиться:

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

К концу обучения в 3 классе учащиеся смогут научиться:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* предложения с однородными членами;

выделять, находить:

* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

* падежных окончаний имен существительных;
* суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-,-ик-,-ост(ь)-;
* падежных окончаний имен прилагательных;
* словарных слов, определенных программой;
* постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Ученик получит возможность научиться:

* Проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу ( в словах с однозначно выделяемыми морфемами)
* Устанавливать род неизменяемых имён существительных
* Склонять личные местоимения
* Различать падежные и смысловые вопросы
* Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а , но
* Разбирать по членам простое двусоставное предложение
* Писать подробные изложения. Создавать собственные тексты

К концу обучения в 4 классе учащиеся смогут научиться

различать, сравнивать, кратко характеризовать

•имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение,

глагол;

•слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

•начальную форму глагола;

•глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

•глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

•определять спряжение глагола;

•устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

•разбирать по членам простое двусоставное предложение;

•использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

•подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

•определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

•безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

•проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

•**не** с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

•мягкий знак в глаголах в сочетании **– ться**;

•безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

• определять вид глагола;

• находить наречие и имя числительное в тексте;

• применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва,**

**-ова/-ева**;

• применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

• применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;

• применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

• применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных

• применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

• применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

• письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (54-85 ч.)**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов*.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);
* сочетания ***чк,чн***;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**2 класс (5ч в неделю; 170 ч)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

**Фонетика** (10 ч)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение** (6 ч)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Пове­ствовательные, вопросительные и побудительные предло­жения. Знаки препинания в конце предложений. Восклица­тельные и невосклицательные предложения. Слова в пред­ложении.

**Состав слова** (19 ч)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяе­мые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование соглас­ных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образова­ния слов.

**Лексика** (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тек-с те. Определение значения слова в толковом словарике учеб­ника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)**

Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание согласных и гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня – башенка, чашка – чашечка)

Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-

Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-

Правописание приставок: об-, от-, до-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

**«Развитие речи» (34 ч)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текстов.

**Повторение (5 ч)**

**Резервные уроки (16 ч)1**

1 Резервные уроки направлены для проведения контрольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

**3 класс (5ч в неделю; 170ч)**

Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика(3 ч).

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

Состав слова(4 ч).

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (37 ч)

Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание»(53 ч) (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах.

«Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование  
текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; **с**оставление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

Резервные уроки – 25 часов направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

**4 класс(5ч в неделю; 170ч)** «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика и графика .(1ч) Повторение изученного на основе фонетического анализа слова

Состав слова (1 ч) Повторение изученного  на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. (36 ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6ч)

Глагол как часть речи.(22ч) Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам  в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие как часть речи. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис. (16ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание. (7ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание»

 (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.).

Повторение правил правописания, изученных во 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов **– ива/-ыва, -ова/-ева**;
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы **а, о** на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных; запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

  «Развитие речи» (29 ч.).

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь.**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи

**Резервные уроки (35ч)**

Резервные уроки – 35 часов направлены на повторение тем, контроль и учет знаний

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучение грамоте. 1 класс**  **1 класс** | | | | |
| № п.п. | **Раздел** | Кол-во часов  Часов | | |
| 1 | Введение | 5 часов | | |
| 2 | Подготовительный период | 15 часов | | |
| 3 | Основной период | 60 часов | | |
|  | **Всего:** | **80 часов** | | |
| **Русский язык 1 класс** | | | | |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 20 | | |
| 2 | Графика и орфография | 20 | | |
| 3 | Слово и предложение | 22 | | |
| 4 | Развитие речи | 23 | | |
|  | **Всего:** | **85 часов** | | |
| **Русский язык** | | **2 класс** | 3 класс | 4 класс |
| 1 | **Как устроен наш язык:**  Фонетика и графика  Слово и предложение  Состав слова  Лексика  Синтаксис  Морфология | **57**  10  6  19  22  -  - | **62**  3  -  4  -  18  37 | **54**  1  -  1  -  16  36 |
| 2 | Правописание | 58 | 53 | 52 |
| 3 | Развитие речи | 34 | 30 | 29 |
| 4 | Повторение | 5 |  |  |
| 5 | Резервные уроки | 16 | 25 | 35 |
|  | **Всего:** | **170** | **170** | **170** |

Календарно-тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.**  **Количество часов**  **Тема урока.** | **Дата проведе** | **ния** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Обучение грамоте**  **Введение (5 часов)**  Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. | 03.09.19 |  |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. | 04.09.19 |  |
| 3 | Стартовая диагностическая работа. | 05.09.19 |  |
| 4 | Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий. | 06.09.19 |  |
| 5 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий. | 09.09.19 |  |
| 6 | **Подготовительный период (15 часов)**  Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. | 10.09.19 |  |
| 7 | Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий. | 11.09.19 |  |
| 8 | Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. | 12.09.19 |  |
| 9 | Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий. | 13.09.19 |  |
| 10 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий. | 16.09.19 |  |
| 11 | Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. | 17.09.19 |  |
| 12 | Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек. | 18.09.19 |  |
| 13 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. | 19.09.19 |  |
| 14 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. | 20.09.19 |  |
| 15 | Развитие свободы движения руки. | 23.09.19 |  |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 24.09.19 |  |
| 17 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 25.09.19 |  |
| 18 | Письмо заглавной и строчной букв ***А, а***. | 26.09.19 |  |
| 19 | Знакомство с буквой ***Я (я).*** | 27.09.19 |  |
| 20 | Письмо заглавной и строчной букв ***Я, я***. | 30.09.19 |  |
| 21 | **Основной период (60 часов)**  Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | 01.10.19 |  |
| 22 | Письмо заглавной и строчной букв ***О, о***. | 02.10.19 |  |
| 23 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ё, ё***. | 03.10.19 |  |
| 24 | Буква ***ё*** в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 04.10.19 |  |
| 25 | Письмо заглавной и строчной букв ***У, у***. | 07.10.19 |  |
| 26 | Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами. | 08.10.19 |  |
| 27 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ю, ю***. | 09.10.19 |  |
| 28 | Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. | 10.10.19 |  |
| 29 | Знакомство с буквой ***Э (э).*** | 11.10.19 |  |
| 30 | Письмо заглавной и строчной букв ***Э, э*.** | 14.10.19 |  |
| 31 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 15.10.19 |  |
| 32 | Письмо заглавной и строчной букв ***Е, е***. | 16.10.19 |  |
| 33 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 18.10.19 |  |
| 34 | Письмо строчной буквы ***ы.*** | 21.10.19 |  |
| 35 | Знакомство с буквой ***И, (и).*** | 22.10.19 |  |
| 36 | Письмо заглавной и строчной букв ***И, и***. | 23.10.19 |  |
| 37 | Отработка написания изученных букв. | 24.10.19 |  |
| 38 | Отработка написания изученных букв. | 25.10.19 |  |
| 39 | Отработка написания изученных букв. | 05.11.19 |  |
| 40 | Отработка написания изученных букв. | 06.11.19 |  |
| 41 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков. | 07.11.19 |  |
| 42 | Письмо заглавной и строчной букв ***М, м***. | 08.11.19 |  |
| 43 | Отработка написания изученных букв. | 11.11.19 |  |
| 44 | Отработка написания изученных букв. | 12.11.19 |  |
| 45 | Знакомство с буквой ***Н (н).*** Письмо заглавной и строчной букв ***Н, н.*** Письмо слогов, слов. | 13.11.19 |  |
| 46 | Письмо заглавной и строчной букв ***Р, р***. Письмо слогов, слов. | 14.11.19 |  |
| 47 | Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л.*** | 15.11.19 |  |
| 48 | Письмо заглавной и строчной букв ***Й, й.***  Введение понятия «слог». | 18.11.19 |  |
| 49 | Отработка написания изученных букв. | 19.11.19 |  |
| 50 | Введение понятия «ударение». | 20.11.19 |  |
| 51 | Письмо заглавной и строчной букв ***Г, г.*** | 21.11.19 |  |
| 52 | Письмо заглавной и строчной букв ***К, к.*** | 22.11.19 |  |
| 53 | Дифференциация букв ***Г, г – К, к.*** | 25.11.19 |  |
| 54 | Отработка написания изученных букв. | 26.11.19 |  |
| 55 | Письмо заглавной и строчной букв ***З, з.*** | 27.11.19 |  |
| 56 | Письмо заглавной и строчной букв ***С.*** | 28.11.19 |  |
| 57 | Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.*** | 29.11.19 |  |
| 58 | Дифференциация букв ***З, з – C, c.*** | 02.12.19 |  |
| 59 | Отработка написания изученных букв. | 03.12.19 |  |
| 60 | Письмо заглавной и строчной букв ***Т, т.*** | 04.12.19 |  |
| 61 | Дифференциация букв ***Д, д, Т, т.*** | 05.12.19 |  |
| 62 | Письмо заглавной и строчной букв ***Б, б.*** | 06.12.19 |  |
| 63 | Письмо заглавной и строчной букв ***П, п.*** | 09.12.19 |  |
| 64 | Отработка написания изученных букв. | 10.12.19 |  |
| 65 | Письмо заглавной и строчной букв ***В, в.*** | 11.12.19 |  |
| 66 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ф, ф.*** | 12.12.19 |  |
| 67 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ж, ж.*** | 13.12.19 |  |
| 68 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ш, ш.*** | 16.12.19 |  |
| 69 | Отработка написания изученных букв. | 17.12.19 |  |
| 70 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ч, ч.*** | 18.12.19 |  |
| 71 | Письмо заглавной и строчной букв ***Щ, щ.*** | 19.12.19 |  |
| 72 | Письмо заглавной и строчной букв ***Х, х.*** | 20.12.19 |  |
| 73 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ц, ц.*** | 23.12.19 |  |
| 74 | Письмо строчной буквы ***ь.*** | 24.12.19 |  |
| 75 | Слова с разделительным мягким знаком. | 25.12.19 |  |
| 76 | Письмо строчной буквы ***ъ.*** | 26.12.19 |  |
| 77 | ***Промежуточная проверочная диагностическая работа*** по теме: «Звуки и буквы». | 27.12.19 |  |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. | 30.01.19 |  |
| 79 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 13.01.20 |  |
| 80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 14.01.20 |  |
| 81 | **Русский Язык**  **Фонетика и орфоэпия (20 часов)**  Язык как средство общения. | 15.01.20 |  |
| 82 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 16.01.20 |  |
| 83 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 17.01.20 |  |
| 84 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 20.01.20 |  |
| 85 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 21.01.20 |  |
| 86 | Отработка порядка действий при списывании. | 22.01.20 |  |
| 87 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 23.01.20 |  |
| 88 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | 24.01.20 |  |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 27.01.20 |  |
| 90 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 28.01.20 |  |
| 91 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | 29.01.20 |  |
| 92 | Правописание собственных имен. | 30.01.20 |  |
| 93 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.** | 31.01.20 |  |
| 94 | Описание внешности. | 03.02.20 |  |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 04.02.20 |  |
| 96 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | 05.02.20 |  |
| 97 | Описание внешности. | 06.02.20 |  |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?». | 07.02.20 |  |
| 99 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. | 10.02.20 |  |
| 100 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 11.02.20 |  |
| 101 | **Графика и орфография (20 часов)**  Правила переноса слов. | 12.02.20 |  |
| 102 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 13.02.20 |  |
| 103 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. | 14.02.20 |  |
| 104 | Знакомство с образованием слов в русском языке. | 25.02.20 |  |
| 105 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 26.02.20 |  |
| 106 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | 27.02.20 |  |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 28.02.20 |  |
| 108 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 02.03.20 |  |
| 109 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. | 03.03.20 |  |
| 110 | Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***. | 04.03.20 |  |
| 111 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. | 05.03.20 |  |
| 112 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. | 06.03.20 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 113 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 10.03.20 |  |
| 114 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 11.03.20 |  |
| 115 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | 12.03.20 |  |
| 116 | Знакомство с родственными словами. | 13.03.20 |  |
| 117 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 16.03.20 |  |
| 118 | Письменная речь: объявление. | 17.03.20 |  |
| 119 | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний  ***жи-ши***. | 18.03.20 |  |
| 120 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 19.03.20 |  |
| 121 | **Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)**  Устная речь: вымышленные истории. | 20.03.20 |  |
| 122 | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 01.04.20 |  |
| 123 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | 02.04.20 |  |
| 124 | Письменная речь: объявление. | 03.04.20 |  |
| 125 | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. | 06.04.20 |  |
| 126 | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши*** и работы со звуковыми моделями. | 07.04.20 |  |
| 127 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | 08.04.20 |  |
| 128 | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | 09.04.20 |  |
| 129 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 10.04.20 |  |
| 130 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 13.04.20 |  |
| 131 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи-ши, ча-ща*.** | 14.04.20 |  |
| 132 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | 15.04.20 |  |
| 133 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | 16.04.20 |  |
| 134 | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 17.04.20 |  |
| 135 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**. | 20.04.20 |  |
| 136 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. | 21.04.20 |  |
| 137 | Отработка порядка действий при списывании. | 22.04.20 |  |
| 138 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 23.04.20 |  |
| 139 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | 24.04.20 |  |
| 140 | Повторение функций ***ь***. | 27.04.20 |  |
| 141 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании. | 29.04.20 |  |
| 142 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 30.04.20 |  |
| 143 | **Развитие речи (23 часа)**  ***Комплексная контрольная работа.*** | 04.05.20 |  |
| 144 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***. | 05.05.20 |  |
| 145 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. | 06.05.20 |  |
| 146 | Знакомство со словами, близкими по значению. | 07.05.20 |  |
| 147 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 08.05.20 |  |
| 148 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 11.05.20 |  |
| 149 | Знакомство с нормами произношения и ударения. | 12.05.20 |  |
| 150 | Научная и разговорная речь. | 13.05.20 |  |
| 151 | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. | 14.05.20 |  |
| 152 | Научная и разговорная речь. | 15.05.20 |  |
| 153 | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | 18.05.20 |  |
| 154 | Письменная речь: написание писем. | 19.05.20 |  |
| 155 | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 20.05.20 |  |
| 156 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. | 21.05.20 |  |
| 157 | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | 22.05.20 |  |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Тема | Дата по плану | Фактически |
| 1 | | Повторяем фонетику. | | 03.09.2019 |  |
| 2 | | Вспоми­наем правила написания заглавной буквы. | | 04.09.2019 |  |
| 3 | | Фонетиче­ский ана­лиз слова. | | 05.09.2019 |  |
| 4 | | Вспомина­ем прави­ла пере­носа слов. | | 06.09.2019 |  |
| 5 | | Текст, его признаки и типы. | | 09.09.2019 |  |
| 6 | | Фонетиче­ский ана­лиз слов. | | 10.09.2019 |  |
| 7 | | Правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. | | 11.09.2019 |  |
| 8 | | Состав слова. | | 12.09.2019 |  |
| 9 | | Правопи­сание без­ударных гласных в корне слов. | | 13.09.2019 |  |
| 10 | | Повторяем признаки и типы тек­стов. | | 16.09.2019 |  |
| 11 | | Разбор слова по составу | | 17.09.2019 |  |
| 12 | | Повторяем правила правопи­сания со­гласных в корне. | | 18.09.2019 |  |
| 13 | | Повторя­ем словообразова­ние. | | 19.09.2019 |  |
| 14 | | Текущий диктант *или* тест по теме «По­вторение изученных орфо­грамм» | | 20.09.2019 |  |
| 15 | | Анализ оши­бок, допу­щенных в диктанте. Правило написания непроизно­симых со­гласных в корне слова. | | 23.09.2019 |  |
| 16 | | Текст и его заглавие. | | 24.09.2019 |  |
| 17 | | Разбор слова по составу и словооб­разование. | | 25.09.2019 |  |
| 18 | | Повторя­ем право­писание суффик­сов. | | 26.09.2019 |  |
| 19 | | Повторяем правопи­сание приставок | | 27.09.2019 |  |
| 20 | | Текущая контроль­ная рабо­та или тест по темам Фонети­ческий анализ слова, разбор слова по составу». | | 30.09.2019 |  |
| 21 | | Заглавие и начало текста. | | 01.10.2019 |  |
| 22 | | Предложе­ние и его смысл. Слова в предложе­нии. | | 02.10.2019 |  |
| 23 | | Виды предложе­ния по це­ли выска­зывания и интонации. | | 03.10.2019 |  |
| 24 | | Последо­ватель­ность предложе­ний в тек­сте. Са­мостоя­тельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста». С. 102 - 103 | | 04.10.2019 |  |
| 25 | | Списыва­ние по те­ме «По­вторение изученных орфо­грамм». Последовательность абзацев в тексте. | | 07.10.2019 |  |
| 26 | | Главные члены предложе­ния. | | 08.10.2019 |  |
| 27 | | Повторяем написание раздели­тельного твердого и раздели­тельного мягкого знаков. | | 09.10.2019 |  |
| 28 | | Главные члены предложе­ния. | | 10.10.2019 |  |
| 29 | | Учимся писать приставки. | | 11.10.2019 |  |
| 30 | | Учимся писать приставки, оканчива­ющиеся на з/с. | | 14.10.2019 |  |
| 31 | | Словар­ный диктант. Подлежа­щее. | | 15.10.2019 |  |
| 32 | | Сказуемое. | | 16.10.2019 |  |
| 33 | | Учимся писать письма. | | 17.10.2019 |  |
| 34 | | Подлежащее сказуе­мое. | | 18.10.2019 |  |
| 35 | | Итоговая контроль­ная рабо­та по те­мам «Про­стое пред­ложение. Виды предложе­ний по це­ли выска­зывания и по интона­ции. Глав­ные члены предложе­ния». | | 21.10.2019 |  |
| 36 | Учимся писать письма. | | | 22.10.2019 |  |
| 37 | Итоговый диктант по теме «Ор­фограммы, изученные во 2 классе» | | | 23.10.2019 |  |
| 38 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте | | | 24.10.2019 |  |
| 39 | Второ­степенные члены предложе­ния. | | | 25.10.2019 |  |
| 40 | Второсте­пенные члены предложе­ния. Обстоя­тельство. | | | 26.10.2019 |  |
| 41 | Обстоя­тельство. | | | 05.11.2019 |  |
| 42 | Учимся писать приставку. | | | 06.11.2019 |  |
| 43 | Учимся писать письма. | | | 07.11.2019 |  |
| 44 | Определе­ние. | | | 08.11.2019 |  |
| 45 | Определе­ние. | | | 11.11.2019 |  |
| 46 | Учимся писать слова с двумя корнями. | | | 12.11.2019 |  |
| 47 | Второстепенные члены предложения | | | 13.11.2019 |  |
| 48 | Запоми­наем со­единитель­ные глас­ные о,е. | | | 14.11.2019 |  |
| 49 | Учимся писать письма. | | | 15.11.2019 |  |
| 50 | Дополне­ние. | | | 18.11.2019 |  |
| 51 | Дополне­ние. | | | 19.11.2019 |  |
| 52 | Учимся писать бу­квы о, ё после ши­пящих в корне слова. | | | 20.11.2019 |  |
| 53 | Учимся писать бу­квы о, ё после ши­пящих в корне слова. | | | 21.11.2019 |  |
| 54 | Текущая контроль­ная работа или  тест по темам «Рас­пространен­ные и не­распростра­ненные предложе­ния. Второ­степенные члены пред­ложения». | | | 22.11.2019 |  |
| 55 | Учимся пи­сать буквы о, ё после шипящих в корне слова | | | 25.11.2019 |  |
| 56 | Списыва­ние. | | | 26.11.2019 |  |
| 57 | Однород­ные члены предложе­ния. | | | 27.11.2019 |  |
| 58 | Учимся обозна­чать звук [ы]после звука [ц]. | | | 28.11.2019 |  |
| 59 | Однород­ные члены предложе­ния. | | | 29.11.2019 |  |
| 60 | Знаки пре­пинания при одно­родных членах предложе­ния. | | | 02.12.2019 |  |
| 61 | Учимся писать письма. | | | 03.12.2019 |  |
| 62 | Однород­ные члены предложе­ния. | | | 04.12.2019 |  |
| 63 | Учимся ставить знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми пред­ложения. | | | 05.12.2019 |  |
| 64 | Однород­ные члены предложе­ния. | | | 06.12.2019 |  |
| 65 | Диктант (текущий). | | | 09.12.2019 |  |
| 66 | Учимся ставить знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми пред­ложения. | | | 10.12.2019 |  |
| 67 | Учимся писать письма. | | | 11.12.2019 |  |
| 68 | Повторя­ем фоне­тику и состав слова | | | 12.12.2019 |  |
| 69 | Итоговая контроль­ная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложе­ние». | | | 13.12.2019 |  |
| 70 | Повторе­ние | | | 16.12.2019 |  |
| 71 | Повторе­ние | | | 17.12.2019 |  |
| 72 | Итоговый диктант за первое по­лугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом по­лугодии». | | | 18.12.2019 |  |
| 73 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте. | | | 20.12.2019 |  |
| 74 | Части речи. | | | 23.12.2019 |  |
| 75 | Самосто­ятельные и служеб­ные части речи. | | | 24.12.2019 |  |
| 76 | Повторе­ние. | | | 25.12.2019 |  |
| 77 | Имя суще­ствитель­ное. | | | 26.12.2019 |  |
| 78 | Повторе­ние. | | | 27.12.2019 |  |
| 79 | Учимся писать из­ложение. | | | 30.12.2019 |  |
| 80 | Род имен существи­тельных. | | | 13.01.2020 |  |
| 81 | Род имен существи­тельных. | | | 14.01.2020 |  |
| 82 | Учимся писать из­ложение. | | | 15.01.2020 |  |
| 83 | Число имен су­ществи­тельных. | | | 16.01.2020 |  |
| 84 | Правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. | | | 17.01.2020 |  |
| 85 | Правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. | | | 20.01.2020 |  |
| 86 | Число имен су­ществи­тельных. | | | 21.01.2020 |  |
| 87 | Изменение имен су­ществи­тельных по числам. | | | 22.01.2020 |  |
| 88 | Изменение имен су­ществи­тельных по числам. | | | 23.01.2020 |  |
| 89 | Текущая контроль­ная работа по теме «Части ре­чи, род и число имен существи­тельных». с. 129 | | | 24.01.2020 |  |
| 90 | Учимся писать из­ложение. | | | 27.01.2020 |  |
| 91 | Изменение имен су­ществи­тельных по паде­жам. | | | 28.01.2020 |  |
| 92 | Падеж имен су­ществи­тельных. Косвенные падежи. | | | 29.01.2020 |  |
| 93 | Падеж имен су­ществи­тельных. Падежные предлоги. | | | 30.01.2020 |  |
| 94 | Учим сло­ва с удво­енными согласны­ми в корне слова. | | | 31.01.2020 |  |
| 95 | Учимся писать письма. | | | 03.02.2020 |  |
| 96 | Падеж имен су­ществи­тельных. | | | 04.02.2020 |  |
| 97 | Учимся пи­сать суф­фикс -ок- в именах существи­тельных. | | | 05.02.2020 |  |
| 98 | Падеж имен су­ществи­тельных. | | | 06.02.2020 |  |
| 99 | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочета­ния ичк и ечк. | | | 07.02.2020 |  |
| 100 | Работа с текстом. | | | 10.02.2020 |  |
| 101 | Склонение имен су­ществи­тельных. Наблюде­ние. Поня­тие о склонении. | | | 11.02.2020 |  |
| 102 | Учимся писать со­четания инк, енк. | | | 12.02.2020 |  |
| 103 | Текущий диктант по темам «Мяг­кий знак по­сле шипя­щих на кон­це имен су­ществи­тельных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен суще­ствитель­ных». | | | 13.02.2020 |  |
| 104 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте | | | 14.02.2020 |  |
| 105 | Склонение имен су­ществи­тельных. | | | 17.02.2020 |  |
| 106 | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 1-го скло­нения. | | | 18.02.2020 |  |
| 107 | Списыва­ние. | | | 19.02.2020 |  |
| 108 | Склонение имен су­ществи­тельных родитель­ного паде­жа множе­ственного числа. | | | 20.02.2020 |  |
| 109 | Тест потеме «Род, число, падеж, склонение имен су­ществи­тельных». | | | 21.02.2020 |  |
| 110 | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 1-го скло­нения. | | | 25.02.2020 |  |
| 111 | Имена существи­тельные одушев­ленные и неоду­шевлен­ные. | | | 26.02.2020 |  |
| 112 | Учимся писать безудар­ные окон­чания имен существи­тельных 2 склонения. | | | 27.02.2020 |  |
| 113 | Учимся писать из­ложения. | | | 28.02.2020 |  |
| 114 | Имена существи­тельные одушев­ленные и неодушев­ленные. | | | 02.03.2020 |  |
| 115 | Учимся писать безудар­ные окон­чания имен су­ществи­тельных 2 склонения. | | | 03.03.2020 |  |
| 116 | Имена су­ществи­тельные собствен­ные и на­рицатель­ные. | | | 04.03.2020 |  |
| 117 | Правопи­сание гласных в оконча­ниях имен существи­тельных после ши­пящих и ц. | | | 05.03.2020 |  |
| 118 | Учимся писать из­ложение. | | | 06.03.2020 |  |
| 119 | Способы образова­ния имен существи­тельных. | | | 10.03.2020 |  |
| 120 | Способы образова­ния имен существи­тельных. | | | 11.03.2020 |  |
| 121 | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 3-го скло­нения. | | | 12.03.2020 |  |
| 122 | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 3-го скло­нения. | | | 13.03.2020 |  |
| 123 | Итоговая контроль­ная работа по теме «Грамма­тические признаки имени существи­тельного». | | | 16.03.2020 |  |
| 124 | Текущее изложе­ние. | | | 17.03.2020 |  |
| 125 | Итоговый диктант по теме «Орфо­граммы, изученные в третьей четверти». | | | 18.03.2020 |  |
| 126 | Анализ ошибок, допущен­ных в диктанте. | | | 19.03.2020 |  |
| 127 | Словар­ный дик­тант.  Повторяем правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 1-го, 2-го и 3-го скло­нений | | | 20.03.2020 |  |
| 128 | Повторяем фонетику и состав слова. | | | 01.03.2020 |  |
| 129 | Имя при­лагатель­ное. | | | 02.03.2020 |  |
| 130 | Имя при­лагатель­ное. | | | 03.03.2020 |  |
| 131 | Правопи­сание окончаний имен су­ществи­тельных множест­венного числа. | | | 06.04.2020 |  |
| 132 | Повторе­ние. | | | 07.04.2020 |  |
| 133 | Имя при­лагатель­ное. | | | 08.04.2020 |  |
| 134 | Повторя­ем право­писание безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных. | | | 09.04.2020 |  |
| 135 | Имя при­лагатель­ное. | | | 10.04.2020 |  |
| 135 | Правопи­сание имен су­ществи­тельных на ий, ия,ие. | | | 13.04.2020 |  |
| 137 | Правопи­сание имен су­ществи­тельных на ий, ия,ие. | | | 14.04.2020 |  |
| 138 | Повторе­ние пра­вил пра­вописания безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных. | | | 15.04.2020 |  |
| 139 | Текущий диктант по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен су­ществи­тельных». | | | 16.04.2020 |  |
| 140 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте. | | | 17.04.2020 |  |
| 141 | Качествен­ные имена прилага­тельные. | | | 20.04.2020 |  |
| 142 | Качествен­ные имена прилага­тельные. | | | 21.04.2020 |  |
| 143 | Изложение с элемен­тами со­чинения. | | | 22.04.2020 |  |
| 144 | Правопи­сание окончаний имен прилага­тельных. | | | 23.04.2020 |  |
| 145 | Учимся писать изложе­ние. | | | 24.04.2020 |  |
| 146 | Правопи­сание окончаний имен при­лагатель­ных. | | | 27.04.2020 |  |
| 147 | Краткая форма качествен­ных прила­гательных. | | | 29.04.2020 |  |
| 148 | Правопи­сание окончаний имен прилага­тельных. | | | 30.04.2020 |  |
| 149 | Учимся писать сочинение. | | | 04.05.2020 |  |
| 150 | Относи­тельные имена прилага­тельные. | | | 05.05.2020 |  |
| 151 | Относи­тельные имена прилага­тельные. Правопи­сание от­носитель­ных прила­гательных. | | | 06.05.2020 |  |
| 152 | Как об­разуются относи­тельные имена при­лагатель­ные. | | | 07.05.2020 |  |
| 153 | Правопи­сание от­носитель­ных прила­гательных. | | | 08.05.2020 |  |
| 154 | Учимся писать со­чинение. | | | 11.05.2020 |  |
| 155 | Текущая контроль­ная рабо­та по теме «Имя при­лагатель­ное и его граммати­ческое значение». | | | 12.05.2020 |  |
| 156 | Правопи­сание от­носитель­ных прила­гательных. | | | 13.05.2020 |  |
| 157 | Притяжа­тельные имена при­лагатель­ные. | | | 14.05.2020 |  |
| 158 | Правопи­сание при­тяжатель­ных прила­гательных. | | | 15.05.2020 |  |
| 159 | Текущий диктант по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен при­лагатель­ных» с. 158 | | | 18.05.2020 |  |
| 160 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте. | | | 19.05.2020 |  |
| 161 | Итоговое повторение. Повторяем фонетику и состав слова | | | 20.05.2020 |  |
| 162 | Списыва­ние | | | 21.05.2020 |  |
| 163 | Итоговое повторение. Правопи­сание краткой формы качествен­ных прила­гательных. Словар­ный диктант | | | 22.05.2020 |  |
| 164 | Местоимение. | | | 25.05.2020 |  |
| 165 | Ком­плексная итоговая контроль­ная рабо­та. На ма­териале блоков «Как уст­роен наш язык», «Правопи­сание», «Развитие речи». | | | 26.05.2020 |  |
| 166 | Итоговое повторение. Личные местоиме­ния. | | | 27.05.2020 |  |
| 167 | Итоговое повторение. Личные местоиме­ния. | | | 28.05.2020 |  |
| 168 | Итоговое повторение. Правопи­сание ме­стоимений с предлогами. | | | 29.05.2020 |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |