**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по направлению «Технология (труд)» составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Примерной программысреднего (полного) общего образования по технологии и программы по технологии (базовый уровень) **10 класс** под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В. Матяш. Москва Издательский центр «Вентана Граф» 2002г. по направлению «Технология»;

 3.Учебного плана школы на 2019 – 2020 учебный год.

 4 Федерального перечня учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе в 2018-2019 учебном году;

Рабочая программа позволяет всем уча­стникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем об­разовательного стандарта, дает примерное рас­пределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом меж­предметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три разде­ла: пояснительную записку; основное содержа­ние с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельнос­ти, полученного учащимися при обучении в ос­новной школе.

Рабочая программа по технологии для ба­зового уровня обучения может реализовываться в учебных заведениях с базовым уровнем подго­товки или с нетехнологическими профилями подготовки. На нетехнологических профилях подготовки изучение технологии дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практиче­ской деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образователь­ной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение форми­рования культуры труда школьника; развитие си­стемы технологических знаний и трудовых уме­ний; воспитание трудовых, гражданских и патри­отических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в усло­виях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Основы предпринимательства», «Имидж и этикет современного делового человека», «Информационные технологии», « Основы художественного проектирования», «Эстетика пришкольного участка».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов пре­образования и использования материалов, анергии, информации, объектов природной и со­циальной среды. Независимо от направления обучения содержанием программы по техноло­гии предусматривается изучение материала по следующим образовательным линиям:

культура и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использо­вание информации;

творческая, проектная деятельность;

знакомство с миром профессий, выбор жиз­ненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окру­жающую среду и здоровье человека;

перспективы и социальные последствия раз­вития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образова­тельных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений, педагогической науки, конкретный учебный материал для вклю­чения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хо­зяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания на осно­ве включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих прак­тическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразо­вательной деятельности на основе изучения об­щественных, групповых или индивидуальных по­требностей;

возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления мето­дов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллекту­ального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практичес­кие работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предварять­ся необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации програм­мы — обучение в процессе конкретной прак­тической деятельности, учитывающей по­знавательные потребности школьников. **Ос­новными методами обучения** являются упражнения, решение прикладных задач, прак­тические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану про­граммы дается в середине года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту дея­тельность с их познавательными потребностями.

Занятия по технологии проводятся на базе школьных мастерских или в межшкольных учебных комбинатах.

Интегративный характер содержания обуче­ния технологии предполагает построение обра­зовательного процесса на основе использова­ния межпредметных связей. Это связи с алгеб­рой и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характери­стике свойств материалов, с физикой при изуче­нии устройства и принципов работы машин и ме­ханизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связан­ных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

**Цели:**

Изучение технологии на базовом уровне на­правлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологи­ческой культуры, ее роли в общественном разви­тии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий про­изводственной деятельности на окружающую сре­ду и здоровье человека; путях получения профес­сии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной органи­зации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно зна­чимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление про­фессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, про­странственного воображения, способности к са­мостоятельному поиску и использованию ин­формации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования ма­териальных объектов или услуг, навыков делово­го сотрудничества в процессе коллективной дея­тельности;

- воспитание уважительного отношения к тех­нологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- формирование готовности и способнос­ти самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе и непрерывного профессионального об­разования.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обяза­тельных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в 10 классе отводится 68 часов.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельнос­ти и ключевых компетенций. При этом приори­тетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего (полного) обще­го образования являются:

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирование известных алгоритмов дея­тельности в ситуациях, не предполагающих стан­дартное применение одного из них;

творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самос­тоятельное выполнение различных творческих работ; участив в проектной деятельности;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей дея­тельности;

выбор и использование средств коммуника­ции и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответ­ствии с коммуникативной задачей;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и дру­гие базы данных;

владение умениями совместной деятельнос­ти: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценива­ние своего вклада в решение общих задач кол­лектива;

оценивание своей деятельности с точки зре­ния нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Требо­вания к уровню подготовки**

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать:**

* Влияние технологий на общественное развитие; взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства.
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
* виды творческой деятельности, технологии решения творческих задач ;
* сущность понятия маркетинга, рекламы, бизнес-план, рентабельность;
* банк идей, методы, методы формирования банк;
* принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
* условия прибыльного производства;
* роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;
* основы делопроизводства

**уметь:**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. Для получения сведений из разнообразных источников информации.

2. Организации индивидуальной и трудовой деятельности при коллективной форме труда.

3. Проектирования материальных объектов или услуг.

4.Осуществление профессионального самоопределения в условиях рынка труда и профессий.

5.Овладение навыками, позволяющими выполнять работу по документному обеспечению управленческой деятельности.

6. Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг.

7. Построения планов профессионального образования и трудоустройства

8. Повышения эффективности своей практической деятельности.

9.Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

 10.Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

 11. Составления резюме и проведения самопрезентации.

**Результаты обучения**

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих со­временного производства товаров и услуг, струк­туре организаций, нормировании и оплате тру­да, спросе на рынке труда;

овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для про­ектирования и создания продуктов труда в соот­ветствии с их предполагаемыми функциональ­ными и эстетическими свойствами;

умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессио­нальные планы;

формирование культуры труда, уважительно­го отношения к труду и результатам труда, само­стоятельности, ответственного отношения к про­фессиональному самоопределению;

развитие творческих, коммуникативных и ор­ганизационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии и программы по технологии (базовый уровень) 10 класс под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В. Матяш. Москва Издательский центр «Вентана Граф» 2002г. спо направлению «Технология»

2. Технология. 10 класс. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие/ Сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В. Озерова. – М.: Издательство «Глобус», 2009.

3. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы/ под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2002 г.

4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В Основы технологической культуры: учебник для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Издательский центр «Вентана-Графф», 2000.

5. Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Дополнительная литература**

1. Альтшуллер Г. С. Алгоритм изобретения.- М.: Московский рабочий, 2003.
2. Верхан П. Х. Предприниматель: Пер. с нем. – Минск: ЭРИДАН, 2002.
3. Веснин В. Р. Менеджмент.- М.: Проспект, 2005.
4. Власова В. М. и др. Основы предпринимательской деятельности.\_ М.: Финансы и статистика, 2005.
5. Горский В. А. Техническое творчество юных конструкторов. – М.: ДОСААФ, 1980.
6. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 2006.
7. Злотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа Творческого развития. – Кишинев: Лумина, 1998.
8. Казаков Ю. В. Защита интеллектуальной собственности. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Мастерство, 2002.
9. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 2000.
10. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ. В.Б. Боброва – М.: Прогресс, 2002.
11. Кудрявцев Т. В. Психология творчества. - М.: Педагогика, 2004.
12. Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. 9 класс поурочное планирование.- М.: дрофа, 2001.
13. Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000.
14. Лук А. Н. Психология творчества. – М.: Наука, 1978.
15. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М. «Дело», 1992.
16. Ноздрева Р. Б. , Крылова Г. Д., Соколова М. И. Маркетинг. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2005.
17. Симоненко В. Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск: Издательство БГПИ, 2004
18. Симоненко В.Д. Технология: Рекомендации по использованию учебников. Программа элективного курса «История техники» для 10-11 классов. Профильная школа.- М.: Вента-Граф, 2005.
19. Симоненко В.Д., Матяш Н. В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.- М.: Вента- Граф, 2003.
20. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под.ред. Павлова М. Б., Дж. Питт, Гуревич М. И., Сасова И. А..- М.: Вента-Граф, 2003.
21. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под.ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2008.
22. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / Под.ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2009.
23. Толяко В. А. Психология решения школьниками творческих задач. – Киев: Рад. Школа, 1983.
24. Казаков А. П. Школьнику о рыночной Экономике. Учебное пособие для старшеклассников, - М.: Общество «Знание», 1993.
25. Прощицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005.
26. Райзберг Б. А. Экономическая энциклопедия для детей и взрослых. – М.: АОЗТ «Нефтехиминвест», 1995.
27. Фрейкман Е. Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11классов. – М. начало- Пресс, 2003

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 10 класс. (33 часа, 1 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****уроков** | **Наименование разделов тем** | **Кол-вочасов** | **Плановые сроки прохождения программы** | **Фактические сроки прохождения программы** |
| **I** | **Вводное занятие.**  | **1** | 03.09.2019 |  |
| **II** | **Основы предпринимательства** | **10** |  |  |
| 2.1 | Предпринимательство в экономической структуре общества. | **1** | 10.09.2019 |  |
| 2.2 | История предпринимательства в России. | 1 | 17.09.2019 |  |
| 2.3 | Ресурсы и факторы производства.Трудовой коллектив. | 1 | 24.09.2019 |  |
| 2.4 | Налогообложения в России.Предпринимательская фирма. | 1 | 01.10.2019 |  |
| 2.5 | Нормативная база предприятия.Менеджмент в деятельности предпринимателя. | 1 | 08.10.2019 |  |
| 2.6 | Организация и уровни управления на предприятииМаркетинг в деятельности предприятия | 1 | 15.10.2019 |  |
| 2.7 | Себестоимость продукта.Предпринимательская идея. | 1 | 22.10.2019 |  |
| 2.8 | Бизнес-план. | 1 | 05.11.2019 |  |
| 2.9 | Бизнес-план ученической компании«мастерица». | 1 | 12.11.2019 |  |
| 2.10 | Творческий проект «Мое собственное дело» | 1 | 19.11.2019 |  |
| **III** | **Имидж и этикет современного делового человека.** | **5** |  |  |
| 3.1 | Имидж офиса.Дизайн офиса | 1 | 26.11.2019 |  |
| 3.2 | Имидж сотрудника. Секретарь - референт.Его роль в офисе. | 1 | 03.12.2019 |  |
| 3.3 | Служебно-деловой этикет. | 1 | 10.12.2019 |  |
| 3.4 | Творческий проект « Вывеска для офиса». | 1 | 17.12.2019 |  |
| 3.5 | Контрольная работа | 1 | 24.12.2019 |  |
|  **IV** | **Информационные технологии** | **8** |  |  |
| 4.1 | Техника для телефонной связи.Мобильные средства связи. | 1 | 14.01.2020 |  |
| 4.2 | Офисная оргтехника. Периферийное оборудование. | 1 | 21.01.2020 |  |
| 4.3 | Сетевые коммуникации на основе компьютерной техники. | 1 | 28.01.2020 |  |
| 4.4 | Всемирная компьютерная сеть интернет.Компьютерная поддержка предпринимательства. | 1 | 04.02.2020 |  |
| 4.5 | Информационные технологии в маркетинге. Информационные технологии в швейном производстве и рукоделии. | 1 | 11.02.2020 |  |
| 4.6 | Возможности использования компьютерной техники.Информационные технологии в черчении. | 1 | 18.02.2020 |  |
| 4.7 | Творческий проект «Компьютерная открытка-поздравление». | 1 | 25.02.2020 |  |
| 4.8 | Контрольная работа. | 1 | 03.03.2020 |  |
| **V** | **Основы художественного проектирования.** | 9 |  |  |
| 5.1 | Понятие об основах проектирования.Алгоритм дизайна. | 1 | 10.03.2020 |  |
| 5.2 | Создание банка идей. | 1 | 17.03.2020 |  |
| 5.3 | Потребности изменяют изделия.Мысленное создание нового изделия. | 1 | 07.04.2020 |  |
| 5.4 | Научный подход в проектировании изделия. Материализация проекта. | 1 | 14.04.2020 |  |
| 5.5 | Учебный дизайн – проектЭкспертиза изделия. | 1 | 21.04.2020 |  |
| 5.6 | Выбор материалов.Составление спецификации.  | 1 | 05.05.2020 |  |
| 5.7 | Изучение покупательского спроса изделия.Составление чертежей частей изделия. | 1 | 12.05.2020 |  |
| 5.8 | Составление технологической карты изделия.Выполнение дизайн – проекта. | 1 | 19.05.2020 |  |
| 5.9 | Контрольная работа. | 1 | 26.05.2020 |  |
|  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по технологии для **11 класса** составлена на основе примерной программы основного общего образования (среднего полного общего образования) по технологии и авторской программы В.Д.Симоненко «Технология».

 Данная программа предназначена для изучения технологии в 11 классе средней общеобразовательной школы.

 В соответствии с Федеральным базисным планом в рамках основного общего образования данная программа предполагает преподавание курса технологии в 11 классе в объёме 33 часа из федерального компонента: технология решения творческих задач – 13 ч; экологические проблемы; природоохранные технологии - 4 ч, профессиональное самоопределение и карьера- 8 ч, охраны труда – 1 ч; проектная деятельность - 6 часов.

 Отбор содержания проведен с учётом требований государственного стандарта общего образования по технологии.

**Цели программы:**

 - Освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой , проектной деятельности; способах снижения последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

 - Овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личного или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

 - Развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

 - Воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

 - Формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров, услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

 Для реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплект и дополнительная литература:

учебник: «Технология 11 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, «Вентана-Граф», 2012 г.

журнал «школьный психолог» 2009 г. «Экономика и бизнес»Е.Ю.Фрейкман, справочные пособия, «Технология профессионального успеха 10-11 класса» С.Н.Чистяковой.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знать\понимать:** влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**Уметь:** оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

 Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости».

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 11 класс. (33 часа, 1 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****уроков** | **Наименование разделов тем** | **Кол-вочасов** | **Плановые сроки прохождения программы** | **Фактические сроки прохождения программы** |
| **I** | **Вводное занятие.**  | **1** |  |  |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности | 1 | 07.09.2019 |  |
| **II** | **Технология решения творческих задач..** | **13** |  |  |
| 2.1 | Понятие творчества и развитие творческих способностей | 1 | 14.09.2019 |  |
| 2.2 | Метод мозговой атаки (МА)Метод контрольных вопросов. | 1 | 21.09.2019 |  |
| 2.3 | Метод обратной мозговой атакиСинектика | 1 | 28.09.2019 |  |
| 2.4 | Морфологический анализ.Морфологические матрицы | 1 | 05.10.2019 |  |
| 2.5 | Ассоциации и творческое мышление. | 1 | 12.10.2019 |  |
| 2.6 | Метод фокальных объектов | 1 | 19.10.2019 |  |
| 2.7 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 1 | 26.10.2019 |  |
| 2.8 | Функционально-стоимостный анализ (ФСА) | 1 | 09.11.2019 |  |
| 2.9 | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) | 1 | 16.11.2019 |  |
| 2.10 | Изобретения. Рационализаторские предложении. | 1 | 23.11.2019 |  |
| 2.11 | Создание творческого проекта. | 1 | 30.11.2019 |  |
| 2.12 | Защита проекта. | 1 | 07.12.2019 |  |
| 2.13 | Контрольная работа. | 1 | 14.12.2019 |  |
| **III** | **Экологические проблемы. Природоохранные технологии.** | **4** |  |  |
| 3.1 | Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду. | 1 | 21.12.2019 |  |
| 3.2 | Глобальные проблемы человечестваЭнергетика и экология | 1 | 28.12.2019 |  |
| 3.3 | Загрязнение атмосферы.Загрязнение гидросферы | 1 | 18.01.2020 |  |
| 3.4 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйстваПриродоохранные технологии. | 1 | 25.01.2020 |  |
| **IV** | **Технология профессионального самоопределения и карьеры.** | **8** |  |  |
| 4.1 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. | 1 | 01.02.2020 |  |
| 4.2 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. | 1 | 08.02.2020 |  |
| 4.3 | Понятие культуры трудаПрофессиональная этика | 1 | 15.02.2020 |  |
| 4.4 | Профессиональное составление личностиПрофессиональная карьера | 1 | 22.02.2020 |  |
| 4.5 | Подготовка к профессиональной деятельности | 1 | 29.02.2020 |  |
| 4.6 | Виртуальная экскурсия в мир профессий | 1 | 07.03.2020 |  |
| 4.7 | Профессиональное самоопределение. Выбор профессии | 1 | 14.03.2020 |  |
| 4.8 | Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 1 | 21.03.2020 |  |
| **V.** | **Проектная деятельность**  | **6** |  |   |
| 5.1 | Выполнение творческого проекта.Подготовка пояснительной записки к творческому проекту | 1 | 04.04.2020 |  |
| 5.2 | Экономическое и экологическое обоснование проектаРеклама проекта | 1 | 11.04.2020 |  |
| 5.3 | Подготовка презентации к защитеОформление проекта | 1 | 18.04.2020 |  |
| 5.4 | Презентация результатов проектной деятельности. Защита проектов | 1 | 25.04.2020 |  |
| 5.5 | Анализ проектной деятельности | 1 | 16.05.2020 |  |
| 5.6 | Презентация результатов проектной деятельности. | 1 | 23.05.2020 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |