

****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

В основу рабочей программы по математике для 1-4 классов положена авторская программа, разработанная В.Н. Рудницкой и обеспеченная учебником (В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе Учебники для 1 – 4 классов в 2 –х частях. Москва: Издательский центр «Вентана- Граф», 2011 – 128 с.), рабочими тетрадями №1,2,3, методическими рекомендациями (В.Н. Рудницкая Методические рекомендации к курсу. Москва: Издательский центр «Вентана- Граф», 2013).

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Для обучающихся 1 класса**

***Личностными результатами*** обучающихся являются:

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными результатами*** обучающихся являются:

* с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
* с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
* с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность;
* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
* умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметными результатами*** обучающихся являются:

* освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
* умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

У семилетнего ребенка развито зрительное и пространственное восприятие, зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика, наглядно – образное мышление, основы логического мышления (операции, классификации, нахождение признака, по которому произведена классификация), определенный уровень дочисловых представлений и уровень общего (деятельностного, личностного) развития ребенка.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в**1 классе** ученик **научится:**

*называть:*

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
* число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
* геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

*различать:*

* число и цифру;
* знаки арифметических действий;
* круг и шар, квадрат и куб;
* многоугольники по числу сторон (углов);
* направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

*читать:*

* числа в пределах 20, записанные цифрами;
* записи вида: 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 **.** 2 = 10, 9 : 3 = 3;

*сравнивать:*

* предметы с целью выявления в них сходства и различий;
* предметы по размерам (больше, меньше);
* два числа («больше», «меньше», «больше на…», «меньше на…»);
* данные значения длины;
* отрезки по длине;

*воспроизводить:*

* результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* результаты табличного вычитания однозначных чисел;
* способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

*распознавать:*

* геометрические фигуры;

*моделировать:*

* отношения «больше», «меньше», «больше на…», «меньше на…» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

*характеризовать:*

* расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
* результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
* предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
* расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

*анализировать:*

* текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

*классифицировать:*

* распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

*упорядочивать:*

* предметы (по высоте, длине, ширине);
* отрезки (в соответствии с их длинами);
* числа (в порядке увеличения или уменьшения);

*конструировать:*

* алгоритм решения задачи;
* несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

*контролировать:*

* свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

*оценивать:*

* расстояние между точками, длину предмета или отрезка на глаз;
* предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

* пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
* записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
* решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
* измерять длину отрезка с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
* ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в **1 классе** ученик **получит возможность научиться**:

*сравнивать:*

разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

*воспроизводить:*

способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

*классифицировать:*

определять основание классификации;

*обосновывать:*

приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

*контролировать деятельность:*

осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

*решать учебные и практические задачи:*

* преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
* выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
* составлять фигуры из частей;
* разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
* изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
* находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
* определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
* представлять заданную информацию в виде таблицы;
* выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**Для обучающихся 2 класса**

***Личностными*** ***результатами*** обучения учащихся являются:

* умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* способность характеризовать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

***Метапредметными* *результатами*** обучения являются:

* овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* овладение  планированием, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;

***Предметными* *результатами*** учащихся являются:

* овладение основами математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения во **2 классе** ученик **научится**:

*называть:*

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

*различать:*

отношения «больше в…» и «больше на…», «меньше в …» и «меньше на…»;

* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь прямоугольника;
* окружность и круг;

*читать:*

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида: 5 **.** 2 = 10, 12 : 4 = 3;

*воспроизводить:*

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

*моделировать:*

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

записывать цифрами двузначные числа;

* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* строить окружность с помощью циркуля;
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во **2 классе** ученик **получит возможность научиться**:

*формулировать:*

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника (квадрата);
* свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
* центр и радиус окружности;
* координаты точек, отмеченных на числовом луче;
* читать:
* обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

луч и отрезок;

*характеризовать:*

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Для обучающихся 3 класса**

***Личностными результатами*** обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления;
* умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий;
* определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).

***Предметными результатами*** учащихся являются:

* освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
* умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в **3 классе** ученик **научится**:

*называть:*

* любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная);

*сравнивать:*

* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*различать:*

* знаки > и <;
* числовые равенства и неравенства;

*читать:*

записи вида: 120<365, 900>850;

*воспроизводить:*

* соотношения между единицами массы, длины, времени;
* устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

*приводить примеры:*

числовых равенств и неравенств;

*моделировать:*

* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком с помощью фишек;

*упорядочивать:*

* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*анализировать:*

* структуру числового выражения;
* текст арифметической (в том числе логической) задачи;

*классифицировать:*

числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

*конструировать:*

план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

*контролировать:*

свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

*решать учебные и практические задачи:*

* читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* выполнять деление с остатком;
* определять время по часам;
* изображать ломаные линии разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
* решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в **3 классе** ученик **получит возможность научиться:**

*формулировать:*

* сочетательное свойство умножения;
* распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

*читать:*

обозначения прямой, ломаной;

*приводить примеры:*

* высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
* верных и неверных высказываний;

*различать:*

* числовое и буквенное выражения;
* прямую и луч, прямую и отрезок;
* замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

*характеризовать:*

* ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
* взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

*конструировать:*

буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

*воспроизводить:*

способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

*решать учебные и практические задачи:*

* вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* проводить прямую через одну и через две точки;
* строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Для обучающихся 4 класса**

***Личностными результатами*** обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления;
* умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в
* повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными результатами*** учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
* представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в **4 классе** ученик **научится**:

*называть:*

* любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
* классы и разряды многозначного числа;
* единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
* пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

*сравнивать:*

* многозначные числа;
* значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*различать*:

цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

*читать:*

* любое многозначное число;
* значения величин;
* информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

*воспроизводить:*

* устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
* письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
* способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
* способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

*моделировать:*

разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

*упорядочивать:*

* многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
* значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*анализировать:*

* структуру составного числового выражения;
* характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

*конструировать:*

* алгоритм решения составной арифметической задачи;
* составные высказывания с помощью логических свойств-связок «и», «или», «если…, то…», «неверно, что…»;

*контролировать:*

* свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;
* решать учебные и практические задачи:
* записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
* решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
* формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
* вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **4 классе** ученик **получит возможность научиться**:

*называть:*

координаты точек, отмеченных в координатном углу;

*сравнивать:*

величины, выраженные в разных единицах;

*различать:*

числовое и буквенное равенства;

виды углов и виды треугольников;

понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

*воспроизводить:*

способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

*приводить примеры:*

истинных и ложных высказываний;

*оценивать:*

точность измерений;

*исследовать:*

задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

*читать:*

информацию, представленную на графике;

*решать учебные и практические задачи:*

* вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
* исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
* прогнозировать результаты вычислений;
* читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
* измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
* сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА:**

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 540 часов (4 часа в неделю в 1-4 классах).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 132 ч | 136 ч | 136 ч | 136 ч |

**1 класс**

Программа рассчитана на **132 часа** в год (4 часа в неделю) 33 рабочих недели.

В программе курса «Математика» выделены следующие **темы**: первоначальные представления о множествах предметов, отношения между предметами и между множествами предметов, число и счёт, арифметические действия, свойства сложения и вычитания, таблица сложения в пределах 10, таблица сложения однозначных чисел в пределах 20, осевая симметрия, практические работы.

1. **Первоначальные представления о множествах предметов(6 ч)**

Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия *какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые.* Форма предмета.

1. **Отношения между предметами и множествами предметов(6 ч)**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия *больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче.* Равночисленные множества.

1. **Число и счет(50 ч)**

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.

1. **Свойства арифметических действий(12 ч)**

Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания.

Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.

1. **Таблица сложения в пределах 10(32 ч)**

Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.

1. **Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20(16 ч)**

Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6.

Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения.

Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия.

Прибавление 7, 8 и 9.

Арифметическая операция, обратная данной.

Вычитание 7, 8 и 9.

1. **Осевая симметрия(8 ч)**

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

**Резерв (2 ч)**

**2 класс**

Программа курса математики 2 класса по федеральному базисному плану рассчитана на 4 часа в неделю, 34 рабочие недели, всего **136 часов**.

**Раздел 1: Элементы арифметики**

**Сложение и вычитание в пределах 100**

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические слоя сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

**Таблица умножения однозначных чисел**

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в …». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Раздел 2: Выражения**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки, нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Раздел 3: Величины**

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратныйметр и их обозначения (дм2, см2, м2).

**Раздел 4: Геометрические понятия**

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**Повторение**

**Резерв**

**3 класс**

Программа курса математики 3 класса по федеральному базисному плану рассчитана на 4 часа в неделю, 34 рабочие недели,всего **136 часов**.

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и > .

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000**

Умножение вида 23 **.** 40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

**Умножение и деление на двузначное число** длины: 1 км = 1000м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин., с.

Соотношения между единицами времени: 1 час = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

**Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

***Логические понятия***

Примеры верных и неверных высказываний.

***Геометрические понятия***.

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

**4 класс**

Программа курса математики 4 класса по федеральному базисному плану рассчитана на 4 часа в неделю, 34 рабочие недели,всего **136 часов**.

**Элементы арифметики (67ч)**

***Множество целых неотрицательных чисел*** – 13 часов.

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, М; запись дат римскими цифрам; примеры записи чисел римскими цифрами.1

Свойства арифметических действий.

**Арифметические действия с многозначными числами - 54 часа.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

**Величины и их измерение (32 ч)**

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

**Алгебраическая пропедевтика (17 ч)**

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

**Логические понятия (10 ч)**

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

**Геометрические понятия (10 ч)**

*Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.*

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

*Треугольники и их виды.*

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

**Формы организации занятий**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

**Формы, вопросы контроля и учета достижений**

Основными **формами**текущего **контроля** являются: самоконтроль; взаимоконтроль; устный опрос; математический диктант; текущий, тематическийконтроль.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа, контрольная работа в форме тестирования и комплексная работа на межпредметной основе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иные формы учета достижений** | | |
| **Текущая аттестация** | **Итоговая аттестация** | **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| - устный опрос  -самостоятельная работа  - математические диктанты  - тестовые задания  - графическая работа | - диагностическая работа  - контрольная работа | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в интеллектуальных играх «Кенгуру», «ПОНИ» и т.д.  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности |

**Контрольно-измерительные материалы** соответствуют структуре рабочей программы и адекватны требованиям уровня подготовки обучающихся.

**Текущие контрольные работы** проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

**Итоговые контрольные работы** проводятся за истекший период работы (четверть, год). Их ***цель*** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (1, 2, 3 учебные четверти и за год).

**Комплексная контрольная работа** на межпредметной основе проводится в конце года.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов.**  **Количество часов.**  **Тема урока.** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Подготовительный период (60 часов)**  Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам. | 03.09.19 |  |
| 2 | Сравнение предметов по размеру. | 04.09.19 |  |
| 3 | Направления движения: слева направо, справа на­лево. | 05.09.19 |  |
| 4 | Таблицы. | 09.09.19 |  |
| 5 | Расположение на плоскости групп предметов. | 10.09.19 |  |
| 6 | Числа и цифры.  Число и цифра 1. | 11.09.19 |  |
| 7 | Число и цифра 2. | 12.09.19 |  |
| 8 | Конструирование плоских фигур из частей. | 16.09.19 |  |
| 9 | Подготовка к введению сложения. | 17.09.19 |  |
| 10 | Развитие пространственных представлений. | 18.09.199 |  |
| 11 | Движения по шкале линейки. | 19.09.19 |  |
| 12 | Подготовка к введению вычитания. | 23.09.19 |  |
| 13 | Сравнение двух множеств предметов по их численностям. | 24.09.19 |  |
| 14 | На сколько больше или меньше? | 25.09.19 |  |
| 15 | Подготовка к решению арифметических  задач. | 26.09.19 |  |
| 16 | Подготовка к решению арифметических  задач. | 30.09.19 |  |
| 17 | Сложение чисел. | 01.10.19 |  |
| 18 | Вычитание чисел. | 02.10.19 |  |
| 19 | Число и цифра. | 03.10.19 |  |
| 20 | Число и цифра 0. | 07.10.19 |  |
| 21 | Измерение длины в сантиметрах. | 08.10.19 |  |
| 22 | Измерение длины в сантиметрах. | 09.10.19 |  |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа  на 1. | 10.10.19 |  |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа  на 2. | 14.10.19 |  |
| 25 | Число 10 и его запись цифрами. | 15.10.19 |  |
| 26 | Дециметр. | 16.10.19 |  |
| 27 | Многоугольники. | 17.10.19 |  |
| 28 | Понятие об арифметической  задаче. | 21.10.19 |  |
| 29 | Решение задач. | 22.10.19 |  |
| 30 | Решение задач. | 23.10.19 |  |
| 31 | Числа от 11 до 20. | 24.10.19 |  |
| 32 | Числа от 11 до 20. | 25.10.19 |  |
| 33 | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | 05.11.19 |  |
| 34 | Составление задач. | 06.11.19 |  |
| 35 | Числа от 1 до 20. | 07.11.19 |  |
| 36 | Подготовка к введению умножения. | 11.11.19 |  |
| 37 | Подготовка к введению умножения. | 12.11.19 |  |
| 38 | Составление и решение задач. | 13.11.19 |  |
| 39 | Числа второго десятка. | 14.11.19 |  |
| 40 | Умножение. | 18.11.19 |  |
| 41 | Умножение. | 19.11.19 |  |
| 42 | Решение задач. | 20.11.19 |  |
| 43 | Решение задач. | 21.11.19 |  |
| 44 | Верно или неверно? | 26.11.19 |  |
| 45 | Подготовка к введению деления. | 27.11.19 |  |
| 46 | Деление на равные части. | 28.11.19 |  |
| 47 | Деление на равные части. | 02.12.19 |  |
| 48 | Сравнение результатов арифметических действий. | 03.12.19 |  |
| 49 | Работа с числами второго десятка. | 04.12.19 |  |
| 50 | Решение задач. | 05.12.19 |  |
| 51 | Сложение и вычитание чисел. | 09.12.19 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | Сложение и вычитание чисел. | 10.12.19 |  |
| 53 | Умножение и деление чисел. | 11.12.19 |  |
| 54 | Выполнение заданий разными способами. | 12.12.19 |  |
| 55 | Перестановка чисел при сложении. | 16.12.19 |  |
| 56 | Перестановка чисел при сложении. | 17.12.19 |  |
| 57 | Закрепление темы. | 18.12.19 |  |
| 58 | *Промежуточная диагностическая работа.* | 19.12.19 |  |
| 59 | Работа над ошибками. «Проверь себя». | 23.12.19 |  |
| 60 | Закрепление темы. | 24.12.219 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 61 | ***Свойства сложения и вычитания* *(14 часов)***  Шар. Куб. | 25.12.19 |  |
| 62 | Шар. Куб. | 26.12.19 |  |
| 63 | Сложение с числом 0. | 30.12.19 |  |
| 64 | Сложение с числом 0. | 13.01.20 |  |
| 65 | Свойства вычитания. | 14.01.20 |  |
| 66 | Свойства вычитания. | 15.01.20 |  |
| 67 | Вычитание числа 0. | 16.01.20 |  |
| 68 | Вычитание числа 0. | 20.01.20 |  |
| 69 | Деление на группы по несколько предметов. | 21.01.20 |  |
| 70 | Деление на группы по несколько предметов. | 22.01.20 |  |
| 71 | Сложение с числом 10. | 23.01.20 |  |
| 72 | Сложение с числом 10. | 27.01.20 |  |
| 73 | Закрепление темы. | 28.01.20 |  |
| 74 | Закрепление темы. | 29.01.20 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 75 | ***Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)***  Прибавление и вычитание числа 1. | 30.01.20 |  |
| 76 | Прибавление и вычитание числа 1. | 03.02.20 |  |
| 77 | Прибавление числа 2. | 04.02.20 |  |
| 78 | Прибавление числа 2. | 05.02.20 |  |
| 79 | Вычитание числа 2. | 06.02.20 |  |
| 80 | Вычитание числа 2. | 10.02.20 |  |
| 81 | Прибавление числа 3. | 11.02.20 |  |
| 82 | Прибавление числа 3. | 12.02.20 |  |
| 83 | Вычитание числа 3. | 13.02.20 |  |
| 84 | Вычитание числа 3. | 25.02.20 |  |
| 85 | Прибавление числа 4. | 26.02.20 |  |
| 86 | Прибавление числа 4. | 27.02.20 |  |
| 87 | Прибавление числа 4. | 02.03.20 |  |
| 88 | Вычитание числа 4. | 03.03.20 |  |
| 89 | Вычитание числа 4. | 04.03.20 |  |
| 90 | Вычитание числа 4. | 05.03.20 |  |
| 91 | Прибавление и вычитание числа 5. | 10.03.20 |  |
| 92 | Прибавление и вычитание числа 5. | 11.03.20 |  |
| 93 | Прибавление и вычитание числа 5. | 12.03.20 |  |
| 94 | Прибавление и вычитание числа 6. | 16.03.20 |  |
| 95 | Прибавление и вычитание числа 6. | 17.03.20 |  |
| 96 | *Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».* | 18.03.20 |  |
| 97 | Работа над ошибками. | 19.03.20 |  |
| 99 | ***Сравнение чисел (12 часов)***  Сравнение чисел по рисункам. | 01.04.20 |  |
| 100 | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. | 2.04.20 |  |
| 101 | Сравнение чисел с помощью цветных стрелок. | 06.04.20 |  |
| 102 | Результат сравнения. | 07.04.20 |  |
| 103 | На сколько больше или меньше. | 08.04.20 |  |
| 104 | На сколько больше или меньше. | 09.04.20 |  |
| 105 | На сколько больше или меньше. | 13.04.20 |  |
| 106 | Увеличение числа на несколько единиц. | 14.04.20 |  |
| 107 | Увеличение числа на несколько единиц. | 15.04.20 |  |
| 108 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 16.04.20 |  |
| 109 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 20.04.20 |  |
| 111 | ***Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток (14 часов)***  Прибавление числа 7. | 21.04.20 |  |
| 112 | Прибавление числа 8. | 22.04.20 |  |
| 113 | Прибавление числа 9. | 23.04.20 |  |
| 114 | Таблица сложения. | 27.04.20 |  |
| 115 | Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток». | 29.04.20 |  |
| 116 | Работа над ошибками. | 30.04.20 |  |
| 117 | Вычитание числа 7. | 04.05.20 |  |
| 118 | Вычитание числа 8. | 05.05.20 |  |
| 119 | Вычитание числа 9. | 06.05.20 |  |
| 120 | Сложение и вычитание. Скобки. | 07.05.20 |  |
| 121 | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида:  (а ± в) ± с | 11.05.20 |  |
| 122 | Числовые выражения со скобками, вида:  с ± (а ± в) | 12.05.20 |  |
| 123 | Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». | 13.05.20 |  |
| 124 | Работа над ошибками. | 14.05.10 |  |
| 125 | ***Симметрия (8 часов*)**  Зеркальное отражение предметов. | 18.05.20 |  |
| 126 | Итоговая контрольная работа. | 19.05.20 |  |
| 127 | Работа над ошибками. | 20.05.20 |  |
| 128 | Ось симметрии. | 21.05.20 |  |
| 129 | Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | 22.05.20 |  |
| 130 | Построение фигуры, симметричной данной. | 23.05.20 |  |
| 131 | Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. | 24.05.2 |  |
| 132 | Обобщающий урок по темам года. | 25.05.20 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | Фактически |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 3.09.2019 |  |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Чтение и за­пись трехзначных чисел. | 04.09.2019 |  |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | 05.09.2019 |  |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 09.09.2019 |  |
| 5 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 10.09.2019 |  |
| 6 | Числа от 100 до 1000. | 11.09.2019 |  |
| 7 | *Текущая прове­рочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».* | 12.09.2019 |  |
| 8 | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. | 16.09.2019 |  |
| 9 | Соотношения между единицами длины. | 17.09.2019 |  |
| 10 | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | 18.09.2019 |  |
| 11 | Вспоминаем прой­денное по теме «Единицы длины». | 19.09.2019 |  |
| 12 | *Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе».* | 23.09.2019 |  |
| 13 | Ломаная и ее эле­менты. | 24.09.2019 |  |
| 14 | Ломаная и ее эле­менты. | 25.09.2019 |  |
| 15 | Длина ломаной. | 26.09.2019 |  |
| 16 | Построение лома­ной и вычисление ее длины. | 30.09.2019 |  |
| 17 | Вспоминаем прой­денное по теме «Длина ломаной». | 01.09.2019 |  |
| 18 | Масса и ее едини­цы: килограмм, грамм. | 02.10.2019 |  |
| 19 | Соотношения меж­ду единицами мас­сы - килограммом и граммом. | 03.10.2019 |  |
| 20 | Измерение массы с помощью весов (практическая рабо­та). Решение задач на нахождение массы. | 07.10.2019 |  |
| 21 | Вспоминаем прой­денное по теме «Масса и ее едини­цы: килограмм, грамм». | 08.10.2019 |  |
| 22 | Вместимость и ее единица - литр. | 09.10.2019 |  |
| 23 | Измерение вмести­мости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | 10.10.2019 |  |
| 24 | Вспоминаем прой­денное по теме «Величины». Самостоятельная работа. | 14.10.2019 |  |
| 25 | Сложение в пределах 1000. | 15.10.2019 |  |
| 26 | Устные и письмен­ные приемы сложе­ния. | 16.10.2019 |  |
| 27 | Письменные приемы сложения. | 17.10.2019 |  |
| 28 | Письменные приемы сложения и вычитания. | 21.10.2019 |  |
| 29 | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».  Письменные приемы вычитания. | 22.10.2019 |  |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть. | 23.10.2019 |  |
| 31 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 24.10.2019 |  |
| 32 | Письменные и уст­ные приемы вычис­лений. | 05.11.2019 |  |
| 33 | Решение задач на вычитание в пре­делах 1000. | 06.10.2019 |  |
| 34 | Сложение и вычи­тание в пределах 1000. | 07.11.2019 |  |
| 35 | Решение задач на вычитание в пре­делах 1000. | 11.11.2019 |  |
| 36 | Сложение и вычи­тание в пределах 1000. | 12.11.2019 |  |
| 37 | Сочетательное свойство сложения. | 13.11.2019 |  |
| 38 | Сочетательное свойство сложения. | 14.11.2019 |  |
| 39 | Сочетательное свойство сложения. | 18.11.2019 |  |
| 40 | Сумма трёх и более слагаемых. | 19.11.2019 |  |
| 41 | Сумма трёх и более слагаемых. | 20.11.2019 |  |
| 42 | Вспоминаем прой­денное по теме «Сложение и вычи­тание в пределах 1000». | 21.11.2019 |  |
| 43 | Сочетательное свойство умножения. | 25.11.2019 |  |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. | 26.11.2019 |  |
| 45 | Вспоминаем прой­денное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 27.11.2019 |  |
| 46 | Произведение трёх и более множителей. | 28.11.2019 |  |
| 47 | Произведение трёх и более множителей. | 02.12.2019 |  |
| 48 | *Итоговая кон­трольная работа* . | 03.11.2019 |  |
| 49 | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | 04.12.2019 |  |
| 50 | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | 05.12.2019 |  |
| 51 | Вспоминаем прой­денное по теме «Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление». | 09.12.2019 |  |
| 52 | Симметрия на клет­чатой бумаге. | 10.12.2019 |  |
| 53 | Построение симметричных прямых на клетчатой бума­ге (практическая работа). | 11.12.2019 |  |
| 54 | *Текущая контрольная работа.* | 12.12.2019 |  |
| 55 | Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях без ско­бок. | 16.12.2019 |  |
| 56 | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок. | 17.12.2019 |  |
| 57 | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок. | 18.12.2019 |  |
| 58 | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | 19.12.2019 |  |
| 59 | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | 23.12.2019 |  |
| 60 | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | 24.12.2019 |  |
| 61 | Вспоминаем прой­денное по теме «Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками». | 25.12.2019 |  |
| 62 | *Текущая кон­трольная работа по теме «Поря­док выполнения действий в число­вых выражениях».* | 26.12.2019 |  |
| 63 | Уравнения и нера­венства. | 30.12.2019 |  |
| 64 | Верные и неверные предложения (вы­сказывания). | 13.01.2020 |  |
| 65 | Вспоминаем прой­денное по теме «Уравнения и нера­венства».Математический диктант. | 14.01.2020 |  |
| 66 | Числовые равенства и неравенства. | 15.01.2020 |  |
| 67 | Свойства числовых равенств. | 16.01.2020 |  |
| 68 | Вспоминаем прой­денное по теме «Числовые равен­ства и неравенства, их свойства». | 20.01.2020 |  |
| 69 | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства». | 21.01.2020 |  |
| 70 | Решение примеров и задач. | 22.01.2020 |  |
| 71 | *Итоговая контрольная работа № 4* | 23.01.2020 |  |
| 72 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружно­сти на равные части. | 27.01.2020 |  |
| 73 | Деление окружно­сти на равные части. | 28.01.2020 |  |
| 74 | Вспоминаем прой­денное по теме «Деление окружно­сти на равные части». | 29.01.2020 |  |
| 75 | Умножение суммы на число. | 30.01.2020 |  |
| 76 | Умножение суммы на число. | 03.02.2020 |  |
| 77 | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение суммы на число». | 04.02.2020 |  |
| 78 | Умножение на 10 и на 100. | 05.02.2020 |  |
| 79 | Умножение на 10 и на 100. | 06.02.2020 |  |
| 80 | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение на 10 и на 100». | 10.02.2020 |  |
| 81 | Умножение вида 50• 9, 200• 4. | 11.02.2020 |  |
| 82 | Умножение вида 50• 9, 200• 4. | 12.02.2020 |  |
| 83 | Умножение вида 50• 9, 200 • 4.Математический диктант. | 13.02.2020 |  |
| 84 | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение вида 50• 9, 200•4». | 17.02.2020 |  |
| 85 | Прямая. | 18.02.2020 |  |
| 86 | Прямая. | 19.02.2020 |  |
| 87 | Текущая прове­рочная работа.  Прямая. Деление окружности на рав­ные части. | 20.02.2020 |  |
| 88 | Умножение на од­нозначное число. | 25.02.2020 |  |
| 89 | Умножение на од­нозначное число. | 26.02.2020 |  |
| 90 | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | 27.02.2020 |  |
| 91 | Умножение на од­нозначное число. | 02.03.2020 |  |
| 92 | Умножение на од­нозначное число. | 03.03.2020 |  |
| 93 | Текущая кон­трольная работа№5 по теме «Умно­жение двухзначных и трехзначных чи­сел на однозначное число». | 04.03.2020 |  |
| 94 | Анализ ошибок, до­пущенных в кон­трольной работе. Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение на од­нозначное число в пределах 1000». | 05.03.2020 |  |
| 95 | Единицы времени. | 10.03.2020 |  |
| 96 | Решение задач с единицами времени. | 11.03.2020 |  |
| 97 | Решение задач с единицами времени. | 12.03.2020 |  |
| 98 | Вспоминаем прой­денное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа. | 16.03.2020 |  |
| 99 | Деление на 10 и на 100. | 17.03.2020 |  |
| 100 | Деление на 10 и на 100. | 18.03.2020 |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа №6за 3-ю четверть. | 19.03.2020 |  |
| 102 | Нахождение однозначного частного. | 01.04.2020 |  |
| 103 | Нахождение однозначного частного. | 02.04.2020 |  |
| 104 | Нахождение однозначного частного. | 06.04.2020 |  |
| 105 | Вспоминаем прой­денное по теме «Нахождение однозначного частного». | 07.04.2020 |  |
| 106 | Деление с остатком. | 08.04.2020 |  |
| 107 | Деление с остатком. | 09.04.2020 |  |
| 108 | Решение задач с остатком. | 13.04.2020 |  |
| 109 | Деление с остат­ком. Самостоятель­ная работа. | 14.04.2020 |  |
| 110 | Деление на од­нозначное число. | 15.04.2020 |  |
| 111 | Деление на од­нозначное число. | 16.04.2020 |  |
| 112 | Деление на од­нозначное число. | 20.04.2020 |  |
| 113 | Деление на од­нозначное число.  Математический диктант. | 21.04.2020 |  |
| 114 | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | 22.04.2020 |  |
| 115 | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | 23.04.2020 |  |
| 116 | Обобщение по теме «Деление на од­нозначное число». | 27.04.2020 |  |
| 117 | *Текущая кон­трольная работа№7 по теме «Деле­ние двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».* | 29.04.2020 |  |
| 118 | Умножение вида 23 • 40. | 30.04.2020 |  |
| 119 | Умножение вида 23 • 40. | 04.05.2020 |  |
| 120 | Умножение вида23 •40. | 05.05.2020 |  |
| 121 | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение вида 23 • 40». | 06.05.2020 |  |
| 122 | Умножение на дву­значное число. | 07.05.2020 |  |
| 123 | Умножение на двузначное число. | 11.05.2020 |  |
| 124 | Устные и письмен­ные приемы умножения. | 12.05.2020 |  |
| 125 | Умножение на двузначное число. | 13.05.2020 |  |
| 126 | Умножение на двузначное число. | 14.05.2020 |  |
| 127 | Умножение на двузначное число. | 18.05.2020 |  |
| 128 | *Итоговое повторение.* Деление на дву­значное число. | 19.05.2020 |  |
| 129 | Текущая прове­рочная работа потеме «Умножение и деление двухзнач­ных и трехзначных чисел на двузначное число». | 20.05.2020 |  |
| 130 | *Итоговое повторение.* Деление на дву­значное число. | 21.05.2020 |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа за 4 четверть №8. | 25.05.2020 |  |
| 132 | *Итоговое повторение.* Решение задач по теме «Деление на двузначное чис­ло». | 26.05.2020 |  |
| 133 | Итоговая годовая контрольная работа № 9. | 27.05.2020 |  |
| 134 | *Итоговое повторение.* Деление на дву­значное число. | 28.05.2020 |  |