** Пояснительная записка**

Общество всегда испытывает потребность в творческой, активной и свободомыслящей личности. Я-концепция начинает складываться в самом раннем возрасте. Развитие позитивной Я-концепции является важнейшим условием полной реализации потенциальных возможностей ребенка. Внеклассная работа определяется как составная часть учебно-воспитательной работы, как одна из форм организации досуга обучающихся. Она бывает разнообразной по содержанию и формам. В настоящее время возникла необходимость включения во внеклассную работу всех обучающихся. Вызвано это тем, что наше общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни. Без формирования интереса к изучаемым предметам, без хорошей взаимосвязи классных и внеклассных занятий школа не сможет выполнять этот заказ общества.

Назрела необходимость системной организации внеклассной работы именно в начальной школе, с целью создания условий для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности школьника. Основными звеньями системы являются: конкурсы, внеклассные занятия, кружок, вечера, утренники и олимпиады.

Программа кружка предполагает обеспечить дальнейшую интенсификацию интеллектуального развития учащихся, развитие их познавательных способностей, так как в последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Изучение данного курса будет способствовать целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка.

Данный курс содержит два направления: математическое и филологическое.

Режим проведения занятий: 2 часа в неделю.

Занятия по математике помогут учащимся начальных классов отработать приемы устного и письменного сложения и вычитания, сформировать навыки работы с единицами измерения длины. Программа курса содержит цикл занятий по развитию творческого мышления, игры и занимательные задания по математике, нестандартные старинные задачи, задания повышенной сложности для подготовки к олимпиадам.

Занятия по русскому языку повысят уровень грамотности, научат правильному правописанию, а грамматические игры послужат прекрасной подготовкой к олимпиадам.

**Цель:** создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность.

**Задачи:**

**🗸**создать условия для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;

**🗸**развивать логическое мышление, интерес к изучаемым предметам, умение самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой;

**🗸**вырабатывать стремление к познанию, навыкам саморазвития и самообразования, азов проектной деятельности;

**🗸**воспитывать инициативность, активную жизненную позицию в получении знаний.

Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому при подготовке детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо формировать логическое мышление. Работа на зону ближайшего развития ребенка помогает полнее и ярче раскрыться его потенциальным возможностям.

Условия для возникновения новой программы: реализация новых тенденций в условиях модернизации образования.

Могут применяться следующие **методы** организации деятельности учащихся на занятиях кружка:

**🗸**проблемно-поисковые (эвристический, исследовательский и др.);

**🗸**методы самоуправления учебными действиями;

**🗸**методы контроля и самоконтроля.

Актуальны следующие **приемы**:

постановка проблемных вопросов;

**🗸**выделение главного;

**🗸**прием классификации;

**🗸**прием установления аналогии;

**🗸**прием обобщения, систематизации;

**🗸**прием моделирования;

**🗸**прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

На каждом занятии перед выполнением практической работы проводятся упражнения для улучшения мозговой деятельности. Во время занятий предполагается отдых: упражнения для снятия глазного напряжения, умственного напряжения. Каждое занятие заканчивается рефлексией.

**Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий**

Продолжительность занятия 40 – 45 мин.

Занятие носит обучающий и развивающий характер (не оценочный).

Объем материала постепенно увеличивается, задания усложняются сообразно возрасту и уровню развития учащихся.

**Модель занятия :**

**I. Гимнастика (2 мин.)**

*Упражнения для мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения*:

- «Маятник» (стимулирует мыслительные процессы). Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи.

- «Азбука» (активизирует структуры мозга, повышает устойчивость внимания). Закрыв глаза, движением головы «написать» буквы алфавита (5 – 6 букв).

- «Слоник» (улучшает внимание, ясность восприятия, речь). Мягко завернуть уши от верхней точки до мочки (3 – 5 раз).

*Упражнения для глаз*:

- Моргания (на вдох и выдох).

- «Часики». Нарисовать глазами 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

- «Меткий стрелок». Движения глазами влево, вправо, вверх, вниз. Повторить 5 – 6раз.

**II. Разминка (3 мин.).**

Основная задача этапа: создать определенный положительный эмоциональный настрой. Вопросы должны быть легкие, направленные на быстроту реакции.

**III. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления (10 мин.).**

**IV. Логически-поисковые задания (10 – 12 мин.).**

Задания из области математики, русского языка, литературы и т. д. (ребусы, кроссворды, загадки, поиск закономерностей, анаграммы, игры и т.д.).

***Физкультминутка (3 мин.)***

**V. Нестандартные задачи (10 – 13 мин.).**

Решение нестандартных задач развивает привычку к логическому рассуждению. Должно быть коллективное обсуждение решенной задачи (ход решения).

**VI. Рефлексия (2 мин.).**

Обучение должно быть победным! На каждом занятии одобрительные реплики, поддержка.

Занятие может быть построено и по другой схеме в зависимости от поставленных задач (это может быть конкурс, игра «Что? Где? Когда?», посещение библиотеки с целью знакомства с научно-познавательной и справочной литературой).

**Формы организации** познавательной деятельности:

фронтальная, групповая, индивидуальная.

Полученные знания дети могут использовать при изучении школьных предметов, при участии в различных конкурсах и олимпиадах, реализуя свои творческие способности.

**Тематическое планирование занятий кружка «Эрудит»**

**Математическое направление**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | | | Дата | | Факт. | | | |
| **I.** | **Развитие логики.** | | **7ч** | |  | | | |  | | |
| «В математику тропинки одолеем без запинки» | | 2ч | | 09.09.  16.09.  2019 | | | |  | | |
| «Здесь загадки и шарады. За разгадку – две награды» | | 2ч | | 23.09.  30.09.  2019 | | | |  | | |
| Логические задачи. | | 2ч | | 07.10.  14.10.  2019 | | | |  | | |
| Математическая шкатулка | | 1ч | | 21.10.  2019 | | | |  | | |
| **II.** | **Развитие воображения** | | **6ч** | |  | | | |  | | |
| Манипуляция с предметами | | 2ч | | 11.11.  18.11.  2019 | | | |  | | |
| Дорисуй | | 2ч | | 25.11.  02.12.  2019 | | | |  | | |
| «Без карандаша и бумаги» | | 2ч | | 09.12  16.12  2019 | | | |  | | |
| **III.** | **Развитие пространственного представления** | | **4ч** | |  | | | |  | | |
| Составление узора от заданной точки | | 1ч | | 23.12  2019 | | | |  | | |
| Задания геометрического характера | | 3ч | | 30.12.  2019  13.01.  20.01.  2020 | | | |  | | |
| **IV.** | **Головоломки** | | **5ч** | |  | | | |  | | |
| Поиск решения | | 2ч | | 27.01.  03.02.  2020 | | | |  | | |
| Числовые головоломки | | 3ч | | 10.02.  17.02.  02.03.  2020 | | | |  | | |
| **V.** | **Развитие кругозора** | | **7ч** | |  | | | |  | | |
| Задачи, развивающие кругозор | | 3ч | | 16.03.  06.04.  13.04.  2020 | | | |  | | |
| Знакомство с научно-популярной литературой для детей | | 2ч | | 20.04.  27.04.  2020 | | | |  | | |
| «Ситуации в жизни такие: либо сложные, либо простые» | | 2ч | | 04.05.  11.05.  2020 | | | |  | | |
| **Конкурс для юных интеллектуалов** | | | **1ч** | | **18.05.**  **2020** | | | |  | | |
| **ИТОГО:** | | | **30ч** | |  | | | |  | | |
| **Тематическое планирование занятий кружка «Эрудит»**  **Филологическое направление**  **3 класс** | | | |  | | |  | | |  | | |
| **I.** | | **Фонетика, произношение, правописание.** | | **5ч** | | |  | | |  |  | | |
| Слог. Перенос. | | 1ч | | | 05.09.2019 | | |  | | | | |
| Ударение. | | 1ч | | | 12.09.2019 | | |  | | | | |
| Двойная роль букв *е, е, ю, я.* | | 1ч | | | 19.09.2019 | | |  | | | | |
| Занимательная грамматика. | | 2ч | | | 26.09.2019  03.10.2019 | | |  | | | | |
| **II.** | | **Лексика** | | **8ч** | | |  | | |  | | | | |
| Омонимы. | | 1ч | | | 10.10.2019 | | |  | | | | |
| Омоформы. | | 1ч | | | 17.10.2019 | | |  | | | | |
| Омофоны. | | 1ч | | | 24.10.2019 | | |  | | | | |
| Омографы. | | 1ч | | | 07.11.2019 | | |  | | | | |
| Синонимы. | | 1ч | | | 14.11.2019 | | |  | | | | |
| Антонимы. | | 1ч | | | 21.11.2019 | | |  | | | | |
| Паронимы. | | 1ч | | | 28.12.2019 | | |  | | | | |
| Загадки – шарадки. | | 1ч | | | 05.12.2019 | | |  | | | | |
| **III.** | | **Фразеология** | | **5ч** | | |  | | |  | | | | |
| За строкой крылатых выражений | | 3ч | | | 12.12.2019  19.12.2019  26.12.2019 | | |  | | | | |
| Решение олимпиадных заданий по русскому языку | | 2ч | | | 16.01.2020  23.01.2020 | | |  | | | | |
| **IV.** | | **Состав слова и словообразование** | | **5ч** | | |  | | |  | | | | |
| Многозначные т омонимичные приставки. | | 1ч | | | 30.01.2020 | | |  | | | | |
| Сложные и сложносокращенные слова | | 1ч | | | 06.02.2020 | | |  | | | | |
| Способы словообразования. | | 1ч | | | 13.02.2020 | | |  | | | | |
| Решение олимпиадных заданий по русскому языку | | 2ч | | | 20.02.2020  27.02.2020 | | |  | | | | |
| **V.** | | **Морфология** | | **5ч** | | |  | | |  | | | | |
| Образование имен существительных. Способы образования имен прилагательных. | | 1ч | | | 05.03.2020 | | |  | | | | |
| Образование глаголов. | | 1ч | | | 12.03.2020 | | |  | | | | |
| Служебные части речи. | | 1ч | | | 19.03.2020 | | |  | | | | |
| Решение олимпиадных заданий по русскому языку | | 2ч | | | 02.04.2020  09.04.2020 | | |  | | | | |
| **VI.** | | **Синтаксис и пунктуация** | | **3ч** | | |  | | |  | | | | |
| Слова, не являющиеся членами предложения. | | 1ч | | | 16.04.2020 | | |  | | | | |
| Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. | | 2ч | | | 23.04.2020  30.04.2020 | | |  | | | | |
| **VII.** | | **Стилистика** | | **2ч** | | |  | | |  | | | | |
| Словесная живопись. Сравнение. Метафора. | | 2ч | | | 07.05.2020  14.05.2020 | | |  | | | | |
| **КВН по русскому языку** | | | | **1ч** | | | 21.05.2020 | | |  | | | | |
| **ИТОГО:** | | | | **34ч** | | |  | | |  | | | | |

Работа по программе кружка «Эрудит» рассчитана на четыре года.

Основание для создания четырехлетней программы:

а) возраст детей (7 – 11 лет), когда происходит развитие основных логических структур мышления;

б) устойчивый интерес детей к участию в конкурсах, олимпиадах, марафонах.

Учебный материал отбирается в соответствии с возрастными особенностями учащихся и уровнем развития ЗУН детей.

**Ожидаемые результаты**

По завершению курса (**математическое направление**) дети должны

ЗНАТЬ:

- три основных метода решения задач (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический);

- способы решения нестандартных задач;

- правила составления ребусов, кроссвордов;

- детские научно-популярные издания.

УМЕТЬ:

- объединить слова по смыслу;

- найти лишнее;

- установить закономерность;

- найти отличия;

- решать ребусы и кроссворды;

- заполнить магические квадраты;

- решать анаграммы;

- решать задачи повышенной сложности;

- решать нестандартные задачи;

- решать головоломки;

- составлять простейшие ребусы, магические квадраты, кроссворды;

- работать со справочной литературой;

- находить аналогичные задания в различных пособиях, журналах и т. д.

По завершению курса (**филологическое направление**) дети должны:

ЗНАТЬ:

- и проявлять интерес к произведениям художественной литературы;

- детские научно-популярные издания, типы словарей;

- знать более 10 пословиц, более 10 крылатых выражений (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно кстати употребить их).

УМЕТЬ:

- использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;

- составить устный или письменный рассказ на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала;

- определять жанровые особенности (сказки, рассказа, стихотворения) и использовать полученные навыки в самостоятельной деятельности.

Таким образом, данный курс «Эрудит» можно применять в работе с детьми разной интеллектуальной подготовкой. Стать наблюдательным, сообразительным, проницательным, догадливым, изобретательным, находчивым, а также приобрести многие другие важные и полезные качества, которые все вместе составляют культуру мышления, - помогут эти занятия.

**Методическая литература**

1. Анохина, Т.М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы / Т.М.Анохина. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. Для учащихся / А.Т.Арсирий. – М.: Просвещение, 1995.
3. Ефремушкина, О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А.Ефремушкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Бетенькова, Н.М. Конкурс грамотеев: Дидакт. Игры и занимат упражнения по рус.яз. для учащихся нач. шк.:Кн. Для учителя / Н.М.Бетенькова, Д.С.Фомин. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995.
5. Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Дьячкова, Г.Т. Олимпиады по математике. 2-4 классы / Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
7. Дьячкова, Г.Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Кордемский, Б.А. Удивительный мир чисел: (Матеем. Головоломки и задачи для любознательных) /Б.А.Кордемский, А.А.Ахадов. – М.: Просвещение, 1986.
9. Нигибин, Ф.Ф. Математическая шкатулка /Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. – М.: Просвещение, 1988.
10. Раицкая, Г.В. Олимпиадные задания. 1-2 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир / Г.В.Раицкая. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2007.
11. Раицкая, Г.В. Олимпиадные задания. 3-4 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир / Г.В.Раицкая. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2007.
12. Синицын, В.А. Путь к слову / В.А.Синицын. – М.: АО «Столетие», 1996.
13. Ушаков, Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителя /Н.Н.Ушаков. – М.: Просвещение, 1971.
14. Филипченко, М.П. Загадки-шарадки. И не только… Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях / М.П.Филипченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Холодова, Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начльная школа. 2-4 классы / Т.В.Холодова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
16. Чаус, Е.А. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение. 3-4 классы / Е.А.Чаус. – Волгоград: Учитель, 2009.