**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СТОЛЫПИНО**

**БАЛТАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Календарно-тематический план**

**по предмету начальный курс географии для 6 класса**

**2013-2014 учебного года**

**Количество часов по учебному плану – 68, 2 часа в неделю**

**Составлен в соответствии с программой по географии для общеобразовательных учреждений. Под ред. И.В. Душиной, МПГУ, М:Дрофа, 2009 год**

**Базовый учебник: Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии: учебн. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. – М.:Дрофа, 2010 год**

**Учитель: Осипова М.В.**

**С. Чернёво**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

· образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 г.

· примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2010 г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Цель курса:**

заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

· основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

· географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

· ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

· ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

· ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

· ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

· ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

· ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

· учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

· наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

· проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК:**

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2010.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2010.

3. А.В.Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2010.

4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Количество часов**

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание, контрольные**  **и практические мероприятия** | **Примерная**  **дата изучения** | **Дата проведения урока** |
| **Введение 2 часа** | | | | | |
| **1** | §1 Что изучает физическая география? Практическая работа «Наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоёмов» | **1** | §1, Практическая работаРТ с.4-6, Зд:1-3 | **2.09** |  |
| **2** | §2 История географии. | **1** | §2, | **3.09** |  |
| **План и карта 12 часов** | | | | | |
| **3** | §3,9 Земля – планета Солнечной системы. Глобус – модель Земли. | **1** | §3, 9 | **9.09** |  |
| **4** | §4,10 План местности, условные знаки. Географическая карта | **1** | §4, 10 РТ с.18-21,Зд:1,2 | **10.09** |  |
| **5** | §5 Масштаб. Виды масштаба. | **1** | §5, | **16.09** |  |
| **6** | §6, Ориентирование по плану местности. Азимут | **1** | §6, | **17.09** |  |
| **7** | §8 Составление простейших планов местности. Полярная съемка местности. Практическая работа по определению азимута. | **1** | §8,Практическая работа, РТ с.9-12,Зд:1,2 | **23.09** |  |
| **8** | §7 Изображение на плане неровностей земной поверхности. | **1** | §7, | **24.09** |  |
| **9** | Практическая работа „Построение профиля холма по горизонталям“ | **1** |  | **30.10** |  |
| **10** | §11 Градусная сетка | **1** | §11, К/К с.42-43, Зд:1 | **1.10** |  |
| **11** | §12,13 Географические координаты. | **1** | §12, 13; К/К с.44-45, Зд:1, с.48-49, Зд:1,3,4,5 | **7.10** |  |
| **12** | Практическая работа „Определение расстояний, направлений и географических координат по карте“ | **1** | Практическая работа: РТ с.13-15,Зд:1,2 | **8.10** |  |
| **13** | §14,15 Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт. | **1** | §14, 15 РТ с.16-17,Зд:1,2; с.23-24, Зд:1,2. | **14.10** |  |
| **14** | Обобщение по теме „План и карта“. | **1** |  | **15.10** |  |
| **Литосфера 9 часов** | | | | | |
| **15** | §16 Внутреннее строение Земли. | **1** | §16, | **21.10** |  |
| **16** | §18 Движения земной коры. Землетрясения. | **1** | §18, | **22.10** |  |
| **17** | §19 Вулканы. Горячие источники. | **1** | §19, | **28.10** |  |
| **18** | §17 Горные породы и минералы. | **1** | §17, | **29.10** |  |
| **19** | Практическая работа „Определение горных пород“. | **1** | Практическая работа | **11.11** |  |
| **20** | §20 Основные формы рельефа суши. Горные суши. | **1** | §20, К/К с.46-46, Зд:1 | **12.11** |  |
| **21** | §21 Равнины суши. | **1** | §21, п. 1,2,4 К/К с.50-51, Зд:1,2,4,5 | **18.11** |  |
| **22** | §21 Выветривание. Виды выветривания. | **1** | §21, п.3 | **19.11** |  |
| **23** | Зачет по теме „Литосфера“. | **1** | Зачет | **25.11** |  |
| **Гидросфера 15 часов** | | | | | |
| **24** | §23,24 Круговорот воды в природе. Части Мирового океана. Практическая работа „Определение по карте географического положения и глубины морей, географического положения проливов, островов и полуостровов. Обозначение и надписывание на к/к морей, проливов, заливов, островов и полуостровов“. | **1** | §22,24 Практическая работа: РТ с.25-27,Зд:1,2  К/К с 52-53, Зд:1,2,4,6 | **26.11** |  |
| **25** | §22. Рельеф дна Мирового океана. | **1** | §22 Практическая работа: К/К с 52-53, Зд:5 | **2.12** |  |
| **26** | § 25 Свойства вод Мирового океана. | **1** | § 25 | **3.12** |  |
| **27** | §26 Волны, их виды. Приливы и отливы. | **1** | §26 | **9.12** |  |
| **28** | §27 Течения в океане. | **1** | §27 К/К с 52-53, Зд:3 | **10.12** |  |
| **29** | §48 Растительный и животный мир океана. | **1** | §48 Практическая работа | **16.12** |  |
| **30** | §28,34 Охрана вод Мирового океана. | **1** | §28, 34, п.2,3 | **17.12** |  |
| **31** | §29 Воды суши. Подземные воды. | **1** | §29 | **23.12** |  |
| **32** | §30 Реки. Части реки. Речная система. | **1** | §30, п.1 | **24.12** |  |
| **33** | §30 Речная долина, речной бассейн. Питание и режим рек. | **1** | §30, п.2,3,4,5 | **13.01** |  |
| **34** | §34 Работа воды. | **1** | §34, п.1Записи в тетради | **14.01** |  |
| **35** | §31 Озёра. Практическая работа „Описание озера по типовому плану“. | **1** | §31Практическая работа | **20.01** |  |
| **36** | §32 Ледники. | **1** | §32 | **21.01** |  |
| **37** | §33 Искусственные водоёмы. | **1** | §33 | **27.01** |  |
| **38** | Обобщение по теме „Гидросфера“. | **1** |  | **28.01** |  |
| **Атмосфера 18 часов** | | | | | |
| **39** | §35 Атмосфера и её строение | **1** | §35 | **3.02** |  |
| **40** | §36 Температура воздуха. | **1** | §36 | **4.02** |  |
| **41** | §37 Годовой ход температуры воздуха. Практическая работа „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов “. | **1** | §37, Практическая работа: РТ с.28-30. Зд:1 а),б) | **10.02** |  |
| **42** | §38 Атмосферное давление. | **1** | §38 | **11.02** |  |
| **43** | §39 Ветер. | **1** | §39 | **17.02** |  |
| **44** | Практическая работа „Построение розы ветров“. | **1** | Практическая работа: РТ с.33. Зд:2 | **18.02** |  |
| **45** | §40 Водяной пар в воздухе. | **1** | §40, п.1,2,3 | **24.02** |  |
| **46** | §40,41Виды облаков и осадки. | **1** | §40, п.4, §41 | **25.02** |  |
| **47** | Практическая работа „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “. | **1** | Практическая работа РТ с.28-30. Зд:1 а),б) | **3.03** |  |
| **48** | §42 Погода, её элементы. Влияние человека на погоду | **1** | §42 | **4.03** |  |
| **49** | §43 Климат и его элементы. | **1** | §43, РТ с.34. Зд:3 | **10.03** |  |
| **50** | §44 Вращение Земли вокруг своей оси и его следствия Распределение солнечного тепла и света на Земле. | **1** | §44, п.1 | **11.03** |  |
| **51** | §44 Распределение солнечного тепла и света на Земле. | **1** | §44, п.2,3,4 | **17.03** |  |
| **52** | §45 Зависимость климата от географической широты, высоты местности над уровнем океана. | **1** | §45, п.1,4 | **18.03** |  |
| **53** | Зависимость климата от близости морей и океа-нов, океанских течений и направления господст-вующих ветров. | **1** | §45, п.2,3 | **31.03** |  |
| **54** | Контрольная работа по теме „Атмосфера“. | **1** | Контрольная работа | **1.04** |  |
| **55** | Урок-обобщение по теме „Атмосфера“. | **1** |  | **7.04** |  |
| **56** | Обобщение по теме „Атмосфера“. | **1** |  | **8.04** |  |
| **Биосфера 6 часов** | | | | | |
| **57** | §46 Разнообразие живых организмов на земле. | **1** | §46 | **14.04** |  |
| **58** | §47 Природные зоны: экваториальные леса, саванны, пустыни. | **1** | §47. п.1,2,3 | **15.04** |  |
| **59** | §47 Природные зоны: степи, тайга, тундра. | **1** | §47 п.4,5,6 | **21.04** |  |
| **60** | §49 Круговорот веществ. Взаимодействие организмов с земными оболочками. | **1** | §49 | **22.04** |  |
| **61** | §50 Компоненты природы своей местности, связи между ними. Составление описания природного комплекса. | **1** | §50, п.1 | **28.04** |  |
| **62** | §50 Природный комплекс | **1** | §50, п.2,3 | **29.05** |  |
| **Население Земли 4 часа** | | | | | |
| **63** | §51Человечество – единый биологический вид. | **1** | §51 | **5.05** |  |
| **64** | §52 Численность населения земли. | **1** | §52 | **6.05** |  |
| **65** | Государства на политической карте мира. Практическая работа „Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат“ | **1** | Практическая работа: К/К с.54-55, Зд:1,2,3,4,5 | **12.05** |  |
| **66** | §53 Основные типы населенных пунктов. | **1** |  | **13.05** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Обобщение и закрепление 2 часа** | | | | | |
| **67** | Экскурсия по изучению рельефа. | **1** |  | **19.05** |  |
| **68** | Экскурсия по изучению вод местности. | **1** |  | **20.05** |  |
| **Общее количество часов** | | **68** |  |  |  |

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:***

***Тема ”План и карта”***

***Материки:*** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Континенты:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:*** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема ”Литосфера”***

***Равнины:*** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

***Горы:*** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

***Вершины и вулканы:*** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

***Острова:*** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

***Полуострова:*** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

***Тема ”Гидросфера”***

***Моря:*** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

***Заливы:*** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

***Проливы:*** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

***Рифы:*** Большой Барьерный риф.

***Течения:*** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

***Реки:*** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

***Озёра:*** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

***Водопады:*** Анхель, Виктория, Ниагарский.

***Области современного оледенения:*** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

***Тема ”Человечество на Земле”***

***Города:*** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

***Страны:*** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япон

**Календарно – тематический план**

**по предмету география 7 класс**

**на I и II полугодие 2013- 2014 учебного года.**

**Количество часов по учебному плану –102, 3 ч. в неделю.**

**Составлен в соответствии с программой по географии для общеобразовательных**

**учреждений.**

**Базовый учебник: В.А.Коринская География материков и океанов. 7 класс. Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений /В.А. Коринская, И.В.Душина, В.А. Щенев.-М.Дрофа, 2010.**

**Учитель: Осипова М.В.**

с. Чернёво

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

· образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 год;

· примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 год. Сборник нормативных документв География М., «Дрофа», 2010 год

· Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Изучение географии в 7 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

· **создать** у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;

· **сформировать** необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку;

· **раскрыть** закономерности землеведческого характера;

· **воспитывать** убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности, дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

**-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;**

**- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;**

**- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.**

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Оценочные практические работы**

1. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

**Тема « Африка»**

**2.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

**3.** Определение географического положения материка.

**4.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема « Австралия»**

**5**. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

**Тема «Южная Америка»**

**6.** Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

**7.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

**8**. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

**Тема «Северная Америка»**

**9.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

**Тема «Евразия»**

**11.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**12.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

**13**. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**Учебник**: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. –

М.: Дрофа, 2010 год.

**Используемый УМК:**

1. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа,2008.

2. Мультимедийные разработки уроков 7 класс

**Дополнительная литература:**

**1.** И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2010. **2.** В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. **3.** Т.Н. Воробцова. География 7 класс (поурочные планы). Волгоград: Учитель-Аст, 2009.

4. Мультимедийные обучающие программы:

География 7 класс. «Наш дом Земля».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Распределение материала по содержательным линиям.**

**Тема 1. Введение (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного**  **минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | Предмет изучения географии. Части света.  Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.  Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. | Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану. |

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. | Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф» |

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (7 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума**  **образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. | Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. | Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. |

**Тема 4. Гидросфера Земли (4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума**  **образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. | Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. |

**Тема 5. Географическая оболочка (4 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. | Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. | Анализировать карту природных зон. |

**Тема 6. Океаны (8 часов )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. | Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. | Показывать океаны и их части на карте. |

**Тема 7. Африка (11 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Исорико-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 8. Австралия (6 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Исорико - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 9. Южная Америка (8 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Исорико - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 11. Антарктида (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. |

**Тема 12. Северная Америка (9 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Исорико - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

**Тема 13. Евразия (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока | | Основной материал | Дополнительные средства обучения | Домашнее задание | Дата |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Введение (3 часа)** | | | | | | |
| 1/1 | Что изучает география материков и океанов? | | Вводная часть | Физическая карта полушарий, глобус | §1, запись в тетради | 2.09 |
| 2/2 | Как люди открывали и изучали Землю. | | Рассказ о мореплавателях и путешественниках | Физическая карта полушарий, глобус | §2 | 3.09 |
| 3/3 | Карты материков и океанов. | | Разнообразные источники географической информации. Карты материков и океанов. | Физическая, политическая, экономическая карты, глобус | §3, Схема учебника стр. 18, рис. 7. | 4.09 |
| **РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**  **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)** | | | | | | |
| 4/1 | Происхождение материков и океанов | | Карта строения земной коры. | Физическая карта полушарий, глобус | §4 | 9.09 |
| 5/2 | Рельеф Земли. | | Взаимосвязь строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых. | Физическая карта полушарий, глобус, географический атлас для 7кл. | §5 | 10.09 |
| **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (7 часов)** | | | | | | |
| 6/1 | Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле | | Роль атмосферы в жизни Земли. Влияние человека на атмосферу. Распределение температуры воздуха на Земле | Физическая карта полушарий, глобус, географический атлас для 7кл. Климатическая карта | §6 | 11.09 |
| 7,8,9/2,3,4 | Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. | | Роль воздушных течений, Распределение осадков | Физическая карта полушарий, глобус, географический атлас для 7кл. Климатическая карта | §7,8,9 | 16,17,18.09 |
| 10,11,12/5,6,7 | Климатические пояса Земли.  Практическая работа | | Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и их основных характеристик. | Географический атлас для 7кл., контурная карта | §10,11,12 | 23,24,25.09 |
| **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (4 часа)** | | | | | |  |
| 13/1 | Воды Мирового океана. | | Состав, соленость, круговорот воды | Географический атлас для 7кл., Карта океанов, физическая карта полушарий | §13, прочитать, ответить на вопросы:2, 4. | 30.09 |
| 14/2 | Схема поверхностных течений  Практическая работа | | Обозначение на контурной карте течений | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта | §14 | 1.10 |
| 15/3 | Жизнь в океане | | Океан как среда жизни. | Карта океанов, физическая карта полушарий | §15 | 2.10 |
| 16/4 | Взаимодействие океана с сушей | | Круговорот воды и веществ, испарение. | Карта океанов, физическая карта полушарий, глобус | §16 | 7.10 |
| **Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)** | | | | | | |
| 17/1 | Строение и свойства географической оболочки. | | Этапы развития географической оболочки. | Физическая карта полушарий | §17 | 8.10 |
| 18/2 | Природные комплексы суши и океана, природная зональность. | | Разнообразие природы Земли как проявление действий зональных и азональных факторов. | Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас | §18-19 | 9.10 |
| 19/3 | Освоение Земли человеком. Страны мира | | Основные причины и пути расселения человека на Земле. Современные региональные различия в плотности населения. | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий | §20 | 14.10 |
| 20/4 | Контрольная работа | |  |  |  | 15.10 |
| **РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ**  **Тема 1. Океаны (8 часов)** | | | | | | |
| 21,22,23,24/1,2,3,4 | Тихий и Индийский океаны | | Тихий океан – уникальный географический объект Земли. Индийский океан. | Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас | §21-24 | 16,21,22.23.10 |
| 25,26,27,28/5,6,7,8 | Атлантический и Северный Ледовитый океаны | | Атлантический океан – самый обжитый и освоенный. Северный Ледовитый океан. | Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас | §25-28 | 28.10  29,30.10. 11.11 |
| **Тема 2. Южные материки (4 часа)** | | | | | | |
| 29,30,31,32/1,2,3,4 | Особенности географического положения, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны | | Южные материки: особенности географического положения и история формирования. | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий | §29-32 | 12,13,18,19.11 |
| **Тема 3. Африка (11 часов)** | | | | | | |
| 33/1 | Географическое положение. История исследования. | Практическая работа  Обозначение на контурной карте береговой линии Африки. | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта | §33 | 20.11 |
| 34,35/2,3 | Рельеф и полезные ископаемые. | Формы рельефа, виды полезных ископаемых | | физическая карта полушарий, | §34,35 | 25,26.11 |
| 36/4 | Африка – самый жаркий материк. Внутренние воды.  Практическая работа | Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, рек и озёр | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта | §36 | 27.11 |
| 37/5 | Природные зоны Африки. | Распределение и особенность природных зон материка | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий. | §37 | 2.12 |
| 38/6 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Экология Африканского континента, охрана окружающей среды | | физическая карта полушарий. | §38 | 3.12 |
| **Тема 4. Население и страны** | | | | | | |
| 39/7 | Население Африки. | Численность, плотность населения, Народы и хозяйство Африки | | Политическая карта мира. | §39 | 4.12 |
| 40/8 | Страны Северной Африки. | Арабские страны. Алжир | | Политическая карта мира. | §40 | 9.12 |
| 41/9 | Страны Центральной, Западной и Восточной Африки. | Нигерия, Эфиопия | | Политическая карта мира. | §41 | 10.12 |
| 42/10 | Страны Южной Африки. | Южно-Африканская Республика | | Политическая карта мира. | §42 | 11.12 |
| 43/11 | Обобщение по теме: «Африка».  Проверочная работа | Повторение. Тестовые задания | |  |  | 16.12 |
| **Тема 5. Австралия и Океания (6 часов)** | | | | | | |
| 44,45/1,2 | Географическое положении, история исследования, рельеф и полезные ископаемые | Практическая работа:  Обозначение на контурной карте береговой линии Австралии. | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта | §43,44 | 17,18.12 |
| 46,47/3,4 | Климат, внутренние воды, Природные зоны. | Особенности климата и природы Австралии | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, | §45,46 | 23,24.12 |
| 48/5 | Население. Австралийский Союз. | Народы, хозяйственная деятельность человека, территории, входящие в состав Австралийского Союза. | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий | §47 | 25.12 |
| 49/6 | Океания | Природа, население, хозяйство | | Физическая карта полушарий, | §48 | 13.01 |
| **Тема 6. Южная Америка (8 часов)** | | | | | | |
| 50,51/1,2 | Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа. | Границы, история открытия и освоения материка | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий | §49,50 | 14,15.01 |
| 52,53/3,4 | Климат и внутренние воды. | Практическая работа:  Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки. | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта | §51,52 | 20,21.01 |
| 54/5 | Природные зоны | Почвенно-растительные ресурсы Южной Америки. | | Физическая карта полушарий. | §53 | 22.01 |
| 55/6 | Население. Страны Востока материка. | Бразилия | | Физическая карта полушарий. | §54 | 27.01 |
| 56/7 | Андские страны. Перу | Практическая работа:  Комплексная характеристика одной из стран Южной Америки. | | Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий. | §55 | 28.01 |
| 57/8 | Обобщение по теме: «Южная Америка». | Повторение | |  |  | 29.01 |
| **Тема 7. Антарктида (3 часа)** | | | | | | |
| 58/1 | Антарктида – уникальный по географическому положению и истории формирования материк. | Научно-исследовательский район Земли | | Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий. | §56 | 3.02 |
| 58/2 | Природа | Уникальность природы, климат | | Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий. | §57 | 4.02 |
| 59/3 | Обобщение по теме: «Южные материки». |  | |  |  | 5.02 |
| **Тема 8. Северные материки (4 час)** | | | | | | |
| 60,61,62,64/1,2,3,4 | Общие особенности природы северных материков | географического положения и истории формирования материков Северного полушария. | | Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий. | §58,59,60,61 | 10,11,12.,17.02 |
| **Тема 9. Северная Америка (9 часов)** | | | | | | |
| 65,66/1,2 | Географическое положение, история открытия и исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые. | Практическая работа:  Обозначение на контурной карте объектов береговой линии. | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта | §62,63 | 18,19.02 |
| 67,68/3,4 | Климат, внутренние воды. | Практическая работа:  Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка. | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта | §64,65 | 24,25.02 |
| 69,70/5,6 | Природные зоны. | Изменение природы под влиянием деятельности человека. | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий. | §66,67 | 26.02, 3.03 |
| 71/7 | Население материка. Страны. | Канада | | Политическая карта. | §68 | 4.03 |
| 72/8 | Соединенные Штаты Америки | США – одна из ведущих стран современного мира. | | Политическая карта. | §69 | 5.03 |
| 73/9 | Обобщение по теме: «Северная Америка». |  | |  |  | 10.03 |
| **Тема 10. Евразия (16 часов)** | | | | | | |
| 74,75/1,2 | Географическое положение. История исследования материка. | Практическая работа:  Обозначение на контурной карте объектов береговой линии материка. | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта | §70,71 | 11,12.03 |
| 76/3 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии.  . | Практическая работа:  Обозначение на контурной карте рельефа материка | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта | §72 | 17.03 |
| 77/4 | Климат | Климатические особенности материка. | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий. | §73 | 18.03 |
| 78/5 | Внутренние Воды | Реки, озёра материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий. | §74 | 19.03 |
| 79/6 | Природные зоны. | Практическая работа:  Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 400 с.ш. Выявление причин сходства и различий. | | Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта | §75-76 | 31.03 |
| 80/7 | Население Евразии. Страны | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. | | Политическая карта. | §77 | 1.04 |
| 81/8 | Страны Западной Европы. | Великобритания, Франция, Германия | | Политическая карта. | §78 | 2.04 |
| 82/9 | Страны Восточной Европы. | Болгария, Польша | | Политическая карта. | §79 | 7.04 |
| 83/10 | Страны Южной Европы. | Италия | | Политическая карта. | §80 | 8.04 |
| 84/11 | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. |  | | Политическая карта. | §81 | 9.04 |
| 85/12 | Страны Центральной Азии. |  | | Политическая карта. | §82 | 14.04 |
| 86/13 | Страны Восточной Азии. | Япония, Китай | | Политическая карта. | §83 | 15.04 |
| 87/14 | Страны Южной Азии. | Индия | | Политическая карта. | §84 | 16.04 |
| 88/15 | Страны Юго-Восточной Азии. | Индонезия | | Политическая карта. | §85 | 21.04 |
| 89/16 | Обобщение по теме: «Северные материки». |  | |  |  | 22.04 |
| **РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (6 часа)** | | | | | | |
| 90,91/1,2 | Закономерности географической оболочки | Закономерности географической оболочки, влияние их на жизнь и деятельность людей. | |  | §86,87 | 23,28.04 |
| 92,93/3,4 | Взаимодействия природы и общества | Природные условия и природные богатства и влияние их на жизнь людей. | |  | §88,89 | 29.04  30.04 |
| 94/5 | Изменения природы человеком. | Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей. | |  | §90 | 5.05 |
| 95/6 | Обобщение |  | |  |  | 6.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |

7 часов обобщающее повторение – 7,12,13,14,19,20,21.05

***Перечень  обязательной  географической  номенклатуры для 7 класса:***

***Тема  ”Введение”***

*материки*:Евразия,  Африка,  Северная  Америка,  Южная  Америка,  Антарктида,  Австралия.

*Континенты*:  Европа,  Азия,  Африка,  Америка,  Антарктида,  Австралия.

*Океаны*:  Тихий,  Атлантический,  Индийский,  Северный  Ледовитый.

***Тема  ”Общая  характеристика  природы  Земли”***

*Литосфера*

*равнины*:  Амазонская,  Великая  Китайская,  Великие  равнины,  Восточно-Европейская,  Западно-Сибирская,  Среднесибирское  плоскогорье.

*Горы*:  Альпы,  Анды,  Гималаи,  Кавказ,  Кордильеры,  Тибет,  Уральские,  Эфиопское  нагорье.

*Вершины*:  Аконкагуа,  Джомолунгма  (Эверест),  Мак-Кинли,  Монблан,  Эльбрус.

*Вулканы*:  Килиманджаро,  Ключевская  Сопка,  Котопахи,  Орисаба,  Фудзияма,  Эльбрус,  Эребус.

*Гидросфера*

*моря*:  Балтийское,  Беллинсгаузена,  Берингово,  Восточно-Сибирское,  Красное,  Средиземное,  Тасманово,  Филиппинское,  Южно-Китайское.

*Заливы*:  Бенгальский,  Большой  Австралийский,  Гвинейский,  Гудзонов,  Мексиканский,  Финский.

*Проливы*:  Берингов,  Гибралтарский,  Дрейка,  Магелланов,  Мозамбикский.

*Острова*:  Великобритания,  Гренландия,  Исландия,  Калимантан,  Мадагаскар,  Новая  Гвинея,  Новая  Зеландия,  Сахалин,  Суматра,  Японские.

*Полуострова*:  Аравийский,  Индостан,  Камчатка,  Лабрадор,  Скандинавский,  Сомали,  Таймыр.

*Реки*:  Амазонка,  Волга,  Ганг,  Дунай,  Енисей,  Инд,  Лена,  Миссисипи,  Нил,  Обь,  Парана,  Хуанхэ,  Янцзы.

*Озёра*:  Байкал,  Великие  Американские,  Виктория,  Каспийское  море,  Ладожское,  Танганьика.

***Тема  ”Океаны  Земли”***

*Тихий  океан*:

*моря*:  Берингово,  Восточно-Китайское,  Жёлтое,  Коралловое,  Охотское,  Тасманово,  Уэдделла,  Фиджи,  Филиппинское,  Южно-Китайское,  Японское.

*Заливы*:  Аляска,  Калифорнийский.

*Проливы*:  Басов,  Берингов,  Дрейка,  Корейский,  Магелланов,  Тайваньский,  Торрессов.

*Желоба*:  Марианский,  Перуанский

*тёплые  течения*:  Аляска,  Восточно-Австралийское,  Куросио,  Межпассатное  противотечение,  Северное  Пассатное,  Северо-Тихоокеанское,  Южное  Пассатное.

*Холодные  течения*:  Западных  Ветров,  Калифорнийское,  Курило-Камчатское,  Перуанское.

*Острова*:  Алеутские,  Бикини,  Гавайские,  Зондские,  Курильские,  Новая  Зеландия,  Пасхи,  Самоа,  Тайвань,  Тасмания,  Фиджи,  Филиппинские,  Японские.

*Полуострова*:  Аляска,  Индокитай,  Калифорния,  Камчатка,  Корея,  Малакка.

*Атлантический  океан*:

*моря*:  Балтийское,  Карибское,  Норвежское,  Северное,  Средиземное,  Чёрное.

*Заливы*:  Бискайский,  Гвинейский,  Гудзонов,  Мексиканский.

*Проливы*:  Гибралтарский,  Гудзонов,  Датский,  Дрейка,  Магелланов,  Флоридский.

*Желоб*:  Пуэрто-Рико.

*Тёплые  течения*:  Антильское,  Бразильское,  Гвианское,  Гвинейское,  Гольфстрим,  Северное  Пассатное,  Северо-Атлантическое,  Фолклендское,  Южное  Пассатное.

*Холодные  течения*:  Бенгельское,  Западных  Ветров,  Канарское,  Лабрадорское.

*Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля,  Фолклендские  (Мальвинские).

*Полуострова*:  Аппенинский,  Лабрадор,  Малая  Азия,  Пиренейский,  Скандинавский,  Флорида,  Юкатан.

*Индийский  океан*:

*моря*:  Андаманское,  Аравийское,  Красное,  Тиморское.

*Заливы*:  Аденский,  Бенгальский,  Большой  Австралийский,  Персидский.

*Проливы*:  Баб-эль-Мандебский,  Малаккский,  Мозамбикский,  Ормузский.

*Желоб*:  Зондский.

*Тёплые  течения*:  Мозамбикское,  Муссонное,  Мыса  Игольного,  Южное  Пассатное.

*Холодные  течения*:  Западно-Австралийское,  Западных  Ветров,  Сомалийское.

*Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля.

*Острова*:  Зондские,  Коморские,  Мадагаскар,  Мальдивские,  Сейшельские,  Шри-Ланка.

*Полуострова*:  Аравийский,  Индостан,  Малакка,  Сомали.

*Северный  Ледовитый  океан*:

*моря*:  Баренцево,  Бофорта,  Белое,  Восточно-Сибирское,  Гренландское,  Карское,  Лаптевых,  Чукотское.

*Проливы*:  Берингов.

*Тёплое  течение*:  Северо-Атлантическое.

*Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля.

*Острова*:  Врангеля,  Гренландия,  Канадский  Арктический  архипелаг,  Новая  Земля,  Северная  Земля,  Шпицберген.

*Полуострова*:  Таймыр,  Чукотский.

***Тема  ”Африка”***

*океаны*:  Атлантический  и  Индийский.

*Моря*:  Средиземное  и  Красное.

*Заливы*:  Гвинейский  и  Аденский.

*Проливы*:  Гибралтарский,  Баб-эль-Мандебский  и  Мозамбикский.

*Тёплые  течения*:  Гвинейское,  Мозамбикское.

*Холодные  течения*:  Канарское,  Бенгельское,  Сомалийское.

*Острова*:  Канарские,  Коморские,  Мадагаскар  и  Занзибар.

*Полуостров*:  Сомали.

*Крайние точки*:  мыс  Бен-Секка  (Рас-Энгела,  Эль-Абъяд),  мыс  Игольный,  мыс  Альмади,  мыс  Рас-Хафун.

*Канал*:  Суэцкий.

*Равнины*:  Восточно-Африканское плоскогорье.

*Горы*:  Атлас,  Драконовы,  Эфиопское  нагорье.

*Вулкан*:  Килиманджаро.

*Реки*:  Нил,  Белый  Нил,  Голубой  Нил,  Конго,  Нигер,  Сенегал,  Замбези,  Лимпопо,  Оранжевая.

*Озёра*:  Виктория,  Чад,  Танганьика,  Ньяса.

*Водопады*:  Виктория,  Ливингстона,  Стэнли.

*Пустыни*:  Сахара,  Ливийская,  Намиб,  Калахари.

*Страны*:  Алжир,  Ангола,  Египет,  Демократическая  Республика  Конго,  Замбия,  Мадагаскар,  Марокко,  Намибия,  Нигерия,  Сенегал,  Судан,  Танзания,  Чад,  Эфиопия,  ЮАР.

*Города*:  Абуджа,  Аддис-Абеба,  Алжир,  Антананариву,  Виндхук,  Дакар,  Додома,  Каир,  Киншаса,  Луанда,  Лусака,  Нджамена,  Претория,  Рабат,  Хартум.

***Тема  ”Австралия  и  Океания”***

*океаны*:  Индийский  и  Тихий.

*Моря*:  Арафурское,  Коралловое  и  Тасманово.

*Заливы*:  Большой  Австралийский  и  Карпентария.

*Проливы*:  Басов  и  Торресов.

*Тёплое течение*:  Восточно-Австралийское.

*Холодное течение*:  течение  Западных  Ветров.

*Острова*:  Новая  Гвинея  и  Тасмания.

*Полуострова*:  Арнемленд  и  Кейп-Йорк.

*Крайние  точки*:  мыс  Йорк,  мыс  Юго-Восточный  (Саут-Ист-Пойнт),  мыс  Стип-Пойнт  и  мыс  Байрон.

*Равнины*:  Центральная низменность.

*Горы*:  Большой  Водораздельный  хребет.

*Вершину*:  гора  Косцюшко.

*Реки*: Муррей,  Дарлинг,  Купер-Крик.

*Озеро*:  Эйр.

*Пустыни*:  Большая  Песчаная,  Большая  пустыня  Виктория.

*Страны*:  Австралия,  Новая  Зеландия,  Папуа-Новая  Гвинея.

*Города*:  Веллингтон,  Канберра,  Порт-Морсби.

***Тема  ”Антарктида”***

*океаны*:  Атлантический,  Индийский  и  Тихий.

*Моря*:  Амундсена,  Беллинсгаузена,  Росса,  Уэдделла.

*Пролив*:  Дрейка.

*Холодное  течение*:  Западных  Ветров.

*Остров*:  Петра  I.

*Полуостров*:  Антарктический.

*Крайняя  точка*:  мыс  Сифре.

*Горы*:  массив  Винсон.

*Вулкан*:  Эребус.

*Шельфовый  ледник*:  Росса.

*Полярные  станции*:  Беллинсгаузен,  Восток,  Амундсен-Скотт.

***Тема  ”Южная  Америка”***

*океаны*:  Атлантический  и  Тихий.

*Море*:  Карибское.

*Залив*:  Ла-Плата.

*Проливы*:  Дрейка  и  Магелланов.

*Тёплые  течения*:  Гвианское,  Бразильское  и  Наска.

*Холодные  течения*:  Перуанское,  Фолклендское  и  течение  Западных  Ветров.

*Канал*:  Панамский.

*Острова*:  Огненная  Земля,  Фолклендские  (Мальвинские),  Тринидад,  Галаппагос.

*Крайние  точки*:  мыс  Гальинас,  мыс  еогр-Бранку,  мыс  Фроуэрд,  мыс  Горн и  мыс  Париньяс.

*Равнины*:  Амазонская,  Ла-Платская  и  Оринокская  низменности,  Бразильское  и  Гвианское  плоскогорья,  Патагонское плато.

*Горы*:  Анды.

*Вершина*:  гора  Аконкагуа.

*Вулкан*:  Котопахи.

*Реки*:  Амазонка,  Мараньон,  Укаяли,  Риу-Негру,  Мадейра,  Тапажос,  Ориноко,  Парана,  Парагвай,  Уругвай,  Сан-Франциску.

*Озёра*:  Маракайбо  и  Титикака.

*Водопады*:  Анхель  и  Игуасу.

*Пустыня*:  Атакама.

*Страны*:  Аргентина,  Боливия,  Бразилия,  Венесуэла,  Гайана,  Гвиана,  Колумбия,  Парагвай,  Перу,  Уругвай,  Чили,  Эквадор.

*Города*:  Асунсьон,  Богота,  Бразилиа,  Буэнос-Айрес,  Джорджтаун,  Кайенна,  Каракас,  Кито,  Ла-Пас,  Лима,  Монтевидео,  Сантьяго.

***Тема  ”Северная  Америка”***

*океаны*:  Атлантический,  Тихий  и  Северный  Ледовитый.

*Моря*:  Баффина,  Берингово,  Бофорта,  Карибское,  Чукотское.

*Заливы*:  Аляска,  Гудзонов,  Калифорнийский,  Мексиканский,  Святого  Лаврентия.

*Проливы*:  Берингов,  Гудзонов,  Датский,  Девисов,  Флоридский,  Юкатанский.

*Тёплые  течения*:  Аляскинское,  Антильское,  Гольфстрим.

*Холодные  течения*:  Калифорнийское,  Лабрадорское.

*Канал*:  Панамский.

*Острова*:  Алеутские,  Баффинова  Земля,  Ванкувер,  Гаити,  Гренландия,  Канадский  Арктический  архипелаг,  Куба,  Ньюфаундленд,  Святого  Лаврентия,  Ямайка.

*Полуострова*:  Аляска,  Калифорния,  Лабрадор,  Флорида,  Юкатан.

*Крайние  точки*:  мыс  Мёрчисон,  мыс  Марьято,  мыс  Принца  Уэльского,  мыс  Сент-Чарльз.

*Равнины*:  Большой  Бассейн,  Миссисипская,  Приатлантическая  и  Примексиканская  низменности,  Великие  Центральные  равнины.

*Горы*:  Аппалачи,  Береговой  хребет,  Береговые  хребты,  Кордильеры,  Мексиканское  нагорье,  Скалистые  горы,  Сьерра-Невада.

*Вершина*:  гора  Мак-Кинли.

*Вулкан*:  Орисаба.

*Реки*:  Арканзас,  Колорадо,  Колумбия,  Макензи,  Миссисипи,  Миссури,  Огайо,  Рио-Гранде,  Святого  Лаврентия,  Юкон.

*Озёра*:  Атабаска,  Большое  Медвежье,  Большое  Невольничье,  Большое  Солёное,  Верхнее,  Виннипег,  Гурон,  Мичиган,  Онтарио,  Эри.

*Водопад*:  Ниагарский.

*Страны*:  Канада,  Куба,  Мексика,  Панама,  США.

*Города*:  Вашингтон,  Гавана,  Оттава,  Мехико,  Панама.

***Тема  ”Евразия”***

*океаны*:  Атлантический,  Индийский,  Северный  Ледовитый,  Тихий.

*Моря*:  Аравийское,  Балтийское,  Баренцево,  Берингово,  Восточно-Китайское,  Восточно-Сибирское,  Жёлтое,  Карское,  Норвежское,  Охотское,  Северное,  Средиземное,  Филиппинское,  Чёрное,  Чукотское,  Южно-Китайское,  Японское.

*Заливы*:  Бенгальский,  Бискайский,  Персидский.

*Проливы*:  Баб-эль-Мандебский,  Берингов,  Босфор,  Гибралтарский,  Корейский,  Ла-Манш,  Малаккский,  Ормузский.

*Тёплые  течения*:  Куросио,  Муссонное,  Северо-Атлантическое.

*Холодные  течения*:  Курило-Камчатское,  Сомалийское.

*Канал*:  Суэцкий.

*Острова*:  Великобритания,  Ирландия,  Исландия,  Калимантан,  Кипр,  Сахалин,  Суматра,  Сулавеси,  Тайвань,  Филиппинские,  Шри-Ланка,  Ява,  Японские.

*Полуострова*:  Апеннинский,  Аравийский,  Индокитай,  Индостан,  Камчатка,  Корея,  Крымский,  Малакка,  Малая  Азия,  Пиренейский,  Скандинавский,  Таймыр.

*Крайние  точки*:  мыс  Челюскин,  мыс  Пиай,  мыс  Рока,  мыс  Дежнева.

*Равнины*:  Великая  Китайская,  Восточно-Европейская (Русская),  Декан,  Западно-Сибирская,  Индо-Гангская  низменность,  Месопотамская  низменность,  Среднесибирское  плоскогорье,  Туранская  низменность.

*Горы*:  Альпы,  Гималаи,  Иранское  нагорье,  Кавказ,  Куньлунь,  Памир,  Тибетское  нагорье  (Тибет),  Тянь-Шань  Уральские.

*Вершины*:  гора  Джомолунгма  (Эверест),  гора  Монблан.

*Вулканы*:  Ключевская  Сопка,  Кракатау,  Фудзияма,  Эльбрус.

*Реки*:  Амударья,  Амур,  Брахмапутра,  Волга,  Ганг,  Дунай,  Евфрат,  Енисей,  Инд,  Лена,  Меконг,  Обь,  Рейн,  Сырдарья,  Тигр,  Хуанхэ,  Янцзы.

*Озёра*:  Аральское  море,  Байкал,  Каспийское  море,  Мёртвое  море.

*Пустыни*:  Большой  Нефуд,  Гоби,  Каракумы,  Руб-эль-Хали,  Такла-Макан,  Тар.

*Страны*:  Бангладеш,  Великобритания,  Германия,  Индия,  Индонезия,  Иран,  Италия,  Казахстан,  Китай,  Монголия,  Пакистан,  Россия,  Саудовская  Аравия,  Франция,  Япония.

*Города*:  Астана,  Берлин,  Дакка,  Дели,  Джакарта,  Исламабад,  Лондон,  Москва,  Париж,  Пекин,  Рим,  Тегеран,  Токио,  Улан-Батор,  Эр-Рияд.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**по курсу География России / Природа /**

**для 8 класса**

один год обучения

2013– 2014 учебный год.

Учителя Осиповой Марины Владимировна

Количество часов по учебному плану в неделю 2 часа

в год 68 часов

***Основной учебник:*** Баринова И.И. География России. Природа. Из. дом « Дрофа» 2010 год

Учебно - методические пособия: 1. Баринова И.И.Методическое пособие . География России.

2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии.

3. Моисеева О.П.Тематический тестовый контроль по Географии России.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

· образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 год;

· примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 год. Сборник нормативных документв География М., «Дрофа», 2010 год

· Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Региональный компонент на модульное изучение курса «География Псковской области» отводит 10 часов. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Оценочные практические работы**

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.

8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

**Учебник**: Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2010.

**Используемый УМК:**

1. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2008.

2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2010.

**Дополнительная литература:**

**1.** Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2005; **2.** Атлас. География России. Природа. 8 класс. **3.** Баринова И.И. География России. 8-9кл.: Метод. пособие /И.И. Баринова, В.Я. Ром. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2008. – 160 с.: ил. **4.** Интернет – ресурсы.

5. Мультимедийные обучающие программы:

География 8 класс. Природа России.

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Интерактивные географические карты.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Распределение материала по содержательным линиям.**

**Тема 1. Введение (1 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |  |
| Уметь использовать различные источники географической информации |  |
| Источники географической информации |  |

**Тема 2. Пространство России (5 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса. | Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ. |

**Тема 3. Рельеф и недра России (6 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землятресений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. | Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. |

**Тема 4. Климат и климатические ресурсы (6 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия. | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.  Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и пе6ременных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. |

**Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. | Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ. |

**Тема 6. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. | Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. |

**Тема 7. Растительность и животный мир (4 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. | Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека. |

**Тема 8. Природное районирование (7 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. |

**Тема 9 Природа регионов России (26 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. | Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека |

**Тема 10. Человек и природа (4 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России. | Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.  Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. |

Тематическое планирование по курсу география России / Природа / в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | № урока в теме | Тема урока | Практическая работа | Домашнее  задание |
| 2.09  3.09  9.09  10.09  16.09  17.09  23.09 | Введение (7) | 1(1)  2(2)  3(3)  4(4)  5(5)  6(6)  7(7) | Введение. Что изучает курс География России.  Географическое положение России.  П\Р Обозначение на к/к границу РФ ,о-ва, моря.  Моря, омывающие Россию.  Россия на на карте часовых поясов.  Политико – административное деление России.  Освоение и изучение территории России.  Обобщение и закрепление знаний. | №1. Определение поясного времени для разных пунктов России, посредством решения задач. | § 1.  Р.т. стр.37-38  § 2.  § 3.  Конспект урока  § 4. |
| Раздел 1. О С О Б Е Н Н О С Т И П Р И Р О Д Ы И П Р И Р О Д Н Ы Е Р Е С У Р С Ы | | | | | |
| 24.09  30.09  1.10  7.10  8.10 | Рельеф России (5 ч.) | 8(1)  9(2)  10(3)  11(4)  12(5) | Особенности рельефа России.  Геологическое строение территории России.  Минеральные ресурсы России.  Развитие форм рельефа.  Итоговое занятие темы. Контроль знаний. | № 2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа, месторождения полезных ископаемых от строения земной коры. | § 5.  § 6.  § 7.  § 8.  С. 53 |
| 14.10  15.10  21.10  22.10  28.10 | Климат России (5 ч.) | 13(1)  14(2)  15(3)  16(4)  17(5) | От чего зависит климат нашей страны.  Циркуляция воздушных масс.  Типы климатов России.  Зависимость человека от климатических условий.  Итоговое занятие темы. Контроль знаний. | № 3.Определение по картам закономерностей распределения сумм. и поглащ. солнечн. Радиации, выявление особенностей распределения ср. t я и ил.  № 4. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.  № 5. Оценка основных климатических показателей одного из уголков России для жизни и хоз. Деятельности. | § 9.  § 9.  § 10.  § 11.  С. 72 |
| 29.10  11.11  12.11  18.11  19.11 | Внутренние воды России (5 ч.) | 18(1)  19(2)  20(3)  21(4) | Разнообразие внутренних вод России. Реки.  Озера, болота, подземные воды, ледники.  Водные ресурсы России.  Контроль знаний по теме. П/Р № 8 .Оценка обеспеченности вод. Ресурсами крупных регионов России. Составление прогноза их использования. | № 6. Составление характеристики одной из рек с помощью карт. Определить возможность хозяйственн. использование.  №7. Объяснить закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата | § 12.  .§ 13.  § 14. |
| 25.11  26.11  2.12  3.12 | Почвы России  (4 ч.) | 22(1)  23(2)  24(3)  25(4) | Образование почв и их разнообразие.  Закономерности распространения почв.  Почвенные ресурсы России.  Итоговое занятие по теме | №9 Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия. | § 15.  § 16.  § 17. |
| 9.12  10.12  16.12  17.12 | Растительный и животный мир России (5 ч.) | 26(1)  27(2)  28(3)  29(4) | Растительный и животный мир России.  Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.  Природно – ресурсный потенциал России.  Обобщение и систематизация знаний уч-ся по разделу № 1.  Контроль знаний по разделу № 1. « Особенности природы и природные ресурсы » | № 10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира в зависимости от изменения других компонентов природного комплекса. | § 18.  § 19.  § 20. |
| Раздел № 2. П Р И Р О Д А Псковской области / *РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ* / | | | | | |
| 23.12  24.12  13.01  14.01  20.01  21.01  27.01  28.01  3.02  4.02 | Региональный компонент курса  Природа Пермского края. ( 10 ч.) | 30(1)  31(2)  32(3)  33(4)  34(5)  35(6)  36(7)  37(8)  39(9)  40(10) | Введение. Заселение территории Псковской области  Географическое положение.  Геологическое строение территории.  Рельеф и полезные ископаемые.  Климат.  Внутренние воды.  Почвы Псковской области  Растительный и животный мир Псковской области  Природные территориальные комплексы. Обобщение и систематизация знаний по теме  «Природа Псковской области» | П/Р Сравнение площади Псковского края с другими регионами страны. Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток. Выявление благоприятности и не благоприятности  Физического положения края. | Конспект в тетрадях. |
| Раздел № 3. П Р И Р О Д Н Ы Е К О М П Л Е К С Ы Р О С С И И | | | | | |
| 10.02  11.02  17.02  18.02  24.02 | Природное  Районирование ( 5ч.) | 41(1)  42(2)  43(3)  44(4)  45(5) | Разнообразие природных комплексов России.  Моря, как крупные природные комплексы.  Природные зоны России.  Разнообразие лесов России.  Безлесные зоны юга России. Высотная поясность. | № 11. Оценка прир. условий и ресурсов пр.зоны на основе анализа серии карт.  № 12 . Объяснения принципов выделения крупных прир. регионов на территории страны. Выделение внутри их более мелких составных частей. | § 21.  § 22.  § 23.  § 24.  § 25. § 26. |
| 25.02  3.03  4.03  10.03  11.03  17.03  18.03  31.03  1.04  7.04  8.04  14.04  15.04  21.04  22.04  28.04  29.04  5.05.  6.05 | Природа регионов России (19 ч. ) | 46(1)  47(2)  48(3)  49(4)  50(5)  51(6)  52(7)  53(8)  54(9)  55(10)  56(11)  57(12)  58(13)  59(14)  60(15)  61(16)  62(17)  63 (18)  64(19) | Русская равнина.  Природные комплексы Русской равнины.  Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.  Северный Кавказ – самые молодые горы России.  Природные комплексы Сев. Кавказа.  Урал: каменный пояс Земли русской.  Своеобразие природы Урала.  Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.  Западно-Сибирская низменность: особенности природы.  Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины  Восточная Сибирь: величие и суровость природы  Природные районы Восточной Сибири.  Жемчужина Сибири – Байкал.  Природные ресурсы Восточной Сибири.  Дальний Восток: край контрастов.  Природные комплексы Дальнего Востока.  Природные ресурсы Дальнего Востока. Обобщение знаний уч-ся по теме « Природа регионов России».  Контроль знаний по теме : «Природа регионов России». | П/Р . Составление карты « Природные уникумы России » (с подробной легендой ). | § 27.  § 28.  § 29.  § 30  § 31  § 32  § 33  § 34  § 35  § 36  § 37  § 38  § 39  § 40  § 41  § 42  § 43 |
| 12.05  13.05  19.05  20.05 | Человек и природа ( 4ч.) | 65(1)  66(2)  67(3)  68(4) | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  Антропогенное воздействие на природу.  Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.  Итоговое занятие по курсу. | П/Р. Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных разных источников.  П/Р. Составление географо-экологического прогноза развития региона. | § 44  § 45  § 46 § 47 |

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 8 – го класса:***

***Тема: ”Географическое положение России”***

***Страны:*** Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

***Моря:*** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

***Проливы:*** Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

***Озёра:*** Каспийское море.

***Острова:*** Земля Франца – Иосифа, Ратманова.

***Полуострова:*** Таймыр, Чукотский.

***Крайние точки:*** Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзи.

***Тема ”Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России”***

***Равнины:*** Восточно-Европейская ( Русская ), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

***Горы:*** Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

***Вершины:*** Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

***Районы распространения полезных ископаемых:***

***Нефтегазоносные бассейны:*** Баренцево-Печорский ( Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта ), Волго-Уральский ( Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское ), Западно-Сибирский ( Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург ).

***Каменноугольные бассейны:*** Донецкий ( Шахты ), Кузнецкий ( Кемерово, Новокузнецк ), Ленский ( Сангар ), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

***Буроугольные бассейны:*** Канско-Ачинский ( Ирша-Бородинское, Назарово ), Подмосковный ( Щёкино ).

***Месторождения железных руд:*** Горная Шория ( Таштагол ), Карелия ( Костомукша ), КМА ( Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

***Месторождения алюминиевых руд:*** Кольский полуостров ( Кировск ), Ленинградская область ( Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

***Месторождения медных руд:*** плато Путорана ( Норильск ), Урал ( Карабаш, Медногорск, Сибай ), Южная Сибирь ( Удокан )

***Месторождения никелевых руд:*** Кольский полуостров ( Никель ), плато Путорана ( Норильск ), Урал ( Верхний Уфалей ).

***Месторождения оловянных руд:*** Северо-Восточная Сибирь ( Депутатский, Эсэ-Хайя ), Сихотэ-Алинь ( Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

***Месторождения полиметаллических руд:*** Алтай ( Орловское ), Кавказ ( Садон ), Сихотэ-Алинь ( Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

***Месторождения золота:*** Северо-Восточная Сибирь ( Дукат, Нежданинское, Усть-Нера ), Южная Сибирь ( Бодайбо ).

***Месторождения фосфорного сырья:*** Подмосковье ( Воскресенск, Егорьевск ), Кольский полуостров ( Апатиты ).

***Месторождения поваренной соли:*** Поволжье ( Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

***Месторождения калийной соли:*** Предуралье ( Соликамск и Березники ).

***Месторождения алмазов:*** Среднесибирское плоскогорье ( Айхал, Мирный ).

***Тема ”Климат и климатические ресурсы России”***

***Города:*** Оймякон.

***Тема ”Внутренние воды и водные ресурсы России”***

***Реки:*** Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

***Озёра:*** Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

***Водохранилища:*** Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

***Артезианские бассейны:*** Западно-Сибирский, Московский.

***Каналы:*** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

***Тема ”Природные комплексы России”***

***Заповедники:*** Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

***Тема ”Русская равнина”***

***Моря:*** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

***Заливы:*** Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

***Острова:*** Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

***Полуострова:*** Канин, Кольский, Рыбачий.

***Крайние точки:*** Балтийская коса.

***Равнины:*** Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж.

***Горы:*** Хибины.

***Реки:*** Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора,Северная Двина,

***Озёра:*** Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

***Водохранилища:*** Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

***Каналы:*** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

***Заповедники:*** Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

***Тема ”Кавказ”***

***Моря:*** Азовское, Чёрное.

***Заливы:*** Таганрогский.

***Проливы:*** Керченский.

***Полуострова:*** Таманский.

***Крайние точки:*** район горы Базардюзи.

***Равнины:*** Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

***Горы:*** Большой Кавказ.

***Вершины:*** Казбек, Эльбрус.

***Реки:*** Дон, Кубань, Кума, Терек.

***Озёра:*** Каспийское море, Маныч-Гудило.

***Каналы:*** Ставропольский.

***Заповедники:*** Тебердинский.

***Тема ”Урал”***

***Горы:*** Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

***Вершины:*** Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

***Реки:*** Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

***Заповедники:*** Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

***Тема ”Западная Сибирь”***

***Моря:*** Карское.

***Заливы:*** Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

***Острова:*** Белый.

***Полуострова:*** Гыданский, Ямал.

***Равнины:*** Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

***Реки:*** Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

***Озёра:*** Кулундинское, Чаны.

***Заповедники:*** Гыданский, Юганский.

***Тема ”Средняя и Северо-Восточная Сибирь”***

***Моря:*** Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

***Заливы:*** Енисейский, Хатангский.

***Проливы:*** Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

***Острова:*** Новосибирские остова, Северная Земля.

***Полуострова:*** Таймыр.

***Крайние точки:*** мыс Челюскин.

***Равнины:*** Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

***Горы:*** Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

***Вершины:*** Победа.

***Реки:*** Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

***Озёра:*** Таймыр.

***Водохранилища:*** Вилюйское.

***Заповедники:*** Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

***Тема ”Горы Южной Сибири”***

***Равнины:*** Витимское плоскогорье.

***Горы:*** Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

***Вершины:*** Белуха.

***Реки:*** Ангара,Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

***Озёра:*** Байкал, Телецкое.

***Водохранилища:*** Братское, Красноярское.

***Заповедники:*** Алтайский, Баргузинский.

***Тема ”Дальний Восток”***

***Моря:*** Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

***Заливы:*** Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

***Проливы:*** Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

***Острова:*** Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

***Полуострова:*** Камчатка, Чукотский.

***Крайние точки:*** мыс Дежнева, остров Ратманова.

***Равнины:*** Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

***Горы:*** Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

***Вершины:*** Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

***Реки:*** Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

***Озёра:*** Ханка.

***Водохранилища:*** Зейское.

***Заповедники:*** Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**по курсу География России /Хозяйство. Географические районы/**

**для 9 класса**

один год обучения

2013– 2014 учебный год.

Учитель Осиповой Марины Владимировна

Количество часов по учебному плану в неделю 2 часа

в год 68 часов

***Основной учебник:*** **А.И. Алексеев и др. «География России: хозяйство и географические районы» (издательство «Дрофа»)**

**Методическая литература: универсальные поурочные разработки по географии России 9 класс ( составитель Е.А. Жижина, издательство «ВАКО» Москва 2009 г.)**

**Пояснительная записка.**

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования.

Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

По курсу «География России» четко просматривается комплексный подход к изучению природы, населения и хозяйства. При изучении общей характеристики России рассматриваются взаимосвязанные между собой содержательные блоки «природа» - «население» - «хозяйство».

**Статус документа.**

Данная рабочая программа составлена на основании:

\* **образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 год;**

· **примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 год. Сборник нормативных документв География М., «Дрофа», 2010 год**

· **Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.**

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. При изучении географических регионов рассматриваются как природные, так и социально-экономические особенности региона, прослеживаются взаимосвязи между природными условиями, ресурсами и направлениями хозяйственной деятельности населения. Благодаря этому высвобождается время для выполнения практических работ и изучения географии Белгородской области (отводится 10 часов).

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели:**

· **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

· **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

· **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

· **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

· **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

· познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

· сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

· ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

· соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения.**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**В результате изучения географии ученик должен:**

**знать/понимать:**

· основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

· географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

· различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

· специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

· природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

· выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

· находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

· приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

· составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

· определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

· применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

· выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

· ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

· проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

· определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

· решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

· проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

**называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности;

**описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки;

**объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

**прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Количество часов**

**Всего 68 часов; в неделю 2 час.**

**Плановых практических работ \_13 ( из них 8 оценочных и 5 тренировочных)\_\_**

**Тематическое планирование уроков по географии**

**(по учебнику А.И. Алексеева, «География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема. | Количество часов |
| 1 | Введение. | 1 час. |
| Раздел 1. Хозяйство России. ( 19 часов) | | |
| 2 | **Тема 1. Общая характеристика хозяйства.** | 3 час. |
| 3 | **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** | **16 час.** |
| **Раздел 2. Районы России. (37 часов)** | | |
| 4 | Тема 3. Европейская часть России. | 23 час. |
| 5 | Тема 4. Азиатская часть России. | 13 час. |
| 6 | Тема 5. Россия в мире. | 1 час. |
| Раздел 3. География Белгородской области. 10 час.  Население и хозяйство. | | |
|  | **Резервное время** | **1 час** |

Всего часов - 68

**Практические работы для 9 класса**

**(по учебнику А.И. Алексеева, География России. «Хозяйство и географические районы», 9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование работы | Тренировочная | Оценочная |
| 1 | Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт. |  | оценочная |
| 2 | Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). |  | оценочная |
| 3 | Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. |  | оценочная |
| 4 | Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. | тренировочная |  |
| 5 | Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная) |  | оценочная |
| 6 | Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт) | тренировочная |  |
| 7 | Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.  Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды | тренировочная |  |
| 8 | Выделение на к/к главных промышленных и с/хозяйственных районов страны, сравнение их размещения с главной полосой расселения и благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. | тренировочная |  |
| 9 | Составление географических маршрутов по  достопримечательным местам Центральной России ( памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). | тренировочная |  |
| 10 | Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём». |  | оценочная |
| 11 | Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. |  | оценочная |
| 12 | Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. |  | оценочная |
| 13 | Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Белгородской области. |  | оценочная |

**Творческие работы.**

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.

2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.

3. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.

4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.

5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.

6. Описание народных промыслов Центральной России.

7. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.

8. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.

9. Этническая культура народов Северного Кавказа.

10. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.

11. Народные промыслы Урала.

12. Современные проблемы коренных народов Севера.

**Используемый УМК**

1.А.И.Алексеев и др. География России. Хозяйств и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2005.

2.Учебник: География Белгородской области (учебное пособие для учащихся). Часть 2. Население и хозяйство. Автор Н.Ф. Лисецкий , Петин А.Н., Изд-во МГУ, 2006 г

3.Методическое пособие для учителей. География Белгородской области. Авторы А. Н. Петин, Т. В. Сластина.

4.А.И.Алексеев. География. Рабочая тетрадь. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

5.В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

6.Атлас. Экономическая и социальная география России. 8 - 9 класс.

7.Мультимедийная программа: География 6-10 класс Кирилла и Мефодия.

**Содержание программы.**

**РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.**

**Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Элекроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство миниральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

**РАЗДЕЛ 2 Районы России.**

**Тема 1. Европейская часть России.**

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы.Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

**Тема 2 Азиатская часть России.**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические отерытия. Особенности морей.Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Псковской области.**

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы, как фактор формирования хозяйства Псковской области. История заселения и освоения территории Псковской области. Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Общая характеристика хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: комплекс обрабатывающих отраслей. Другие отрасли промышленности. АПК Псковской области. Инфраструктурный комплекс. Историко-культурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешние экономические связи.

**Тема. Россия в мире.**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Практическая работы** | **Домашнее**  **задание** | **Сроки**  **план** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Введение.**  Что изучает экономическая  география России. |  | Стр.  6 - 8 | 3.09 |
| **Раздел 1. Хозяйство России - 19 час.**  **Тема 1. Общая характеристика хозяйства - 3 час.** | | | | |
| 2. | Понятие хозяйства. Его структура. |  | § 1 | 4.09 |
| 3. | Этапы развития хозяйства. |  | § 2 | 9.09 |
| 4. | Географическое районирование. |  | § 3 | 10.09 |
| **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 16 час.** | | | | |
| 5. | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  | § 4 | 16.09 |
| 6. | Животноводство.  Зональная специализация. | Практическая работа № 1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.  (оценочная) | § 5 | 17.09 |
| 7. | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. |  | § 6 | 23.09 |
| 8. | Лесной комплекс. |  | § 7 | 24.09 |
| 9. | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. | Практическая работа № 2  Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). (оценочная) | § 8 | 30.09 |
| 10. | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. |  | § 8 | 1.10 |
| 11. | Электроэнергетика. |  | § 9 | 7.10 |
| 12. | Металлургический комплекс. | Практическая работа № 3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.  (оценочная) | § 10 | 8.10 |
| 13. | Машиностроительный комплекс. | Практическая работа № 4  Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.  ( тренировочная) | § 11 | 14.10 |
| 14. | Военно-промышленный комплекс. |  | § 12 | 15.10 |
| 15. | Химическая промышленность. | Практическая работа №5 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная) | § 13 | 21.10 |
| 16. | Транспортный комплекс. | Практическая работа № 6 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт - тренировочная) | § 14 | 22.10 |
| 17. | Информационная инфраструктура |  | § 15 | 28.10 |
| 18. | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. |  | § 16 | 29.10 |
| 19. | Территориальное (географическое) разделение труда | Практическая работа № 7  а) Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.  б) Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды. (тренировочная)  Практическая работа № 8 Выделение на к/к главных промышленных и с/хозяйственных районов страны, сравнение их размещения с главной полосой расселения и благоприятным положением территорий по условиям. (тренировочная) | § 17 | 11.11 |
| 20. | Итоговый тест №1 . «Межотраслевые комплексы». |  |  | 12.11 |
| **Раздел 2. Районы России - 36 час.**  **Тема 1. Европейская часть России - 23 час.** | | | | |
| 21. | Восточно-Европейская равнина |  | § 18 | 18.11 |
| 22. | Волга |  | § 19 | 19.11 |
| 23. | Центральная Россия: состав, географическое положение.  Центральный район: особенности населения. |  | § 20-21 | 25.11 |
| 24. | Хозяйство Центрального района. |  | § 22 | 26.11 |
| 25. | Москва — столица России. |  | § 23 | 2.12 |
| 26. | Города Центрального района. | Практическая работа № 9 Составление географических маршрутов по  достопримечательным местам Центральной России ( памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России) (тренировочная) |  | 3.12 |
| 27. | Центрально-Черноземный район. |  | § 25 | 9.12 |
| 28. | Волго-Вятский район. |  | § 26 | 10.12 |
| 29. | Северо-Западный район. Географическое положение и природа. |  | § 27 | 16.12 |
| 30 | Древние русские города на старых водных торговых путях. | Практическая работа № 10 Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём» (оценочная) | § 28 | 17.12 |
| 31. | Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России. |  | § 29-30 | 23.12 |
| 32. | Калининградская область. |  | § 31 | 24.12 |
| 33. | Европейский Север. Географическое положение и природа. |  | § 32 | 13.01 |
| 34. | Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. |  | § 33-34 | 14.01 |
| 35. | Поволжье. Географическое положение и природа. |  | § 35 | 20.01 |
| 36. | Население и хозяйство Поволжья. | Практическая работа № 11 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны (оценочная) | § 36 | 21.01 |
| 37. | Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия. |  | § 37 | 27.01 |
| 38 | Хозяйство и народы Северного Кавказа. | Практическая работа № 12 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.  (оценочная) | § 38-39 | 28.01 |
| 39. | Южные моря России. |  | § 40 | 3.02 |
| 40. | Урал. Географическое положение и природа. |  | § 41 | 4.02 |
| 41. | Этапы развития и современное хозяйство. |  | § 42 | 10.02 |
| 42. | Города Урала. Проблемы района. |  | § 43 | 11.02 |
| 43. | Итоговое тестирование № 2  «Европейская часть России». |  |  | 17.02 |
| **Тема 2. Азиатская часть России - 13 час.** | | | | |
| 44. | Природа Сибири. |  | § 44 | 18.02 |
| 45. | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. |  | § 45 | 24.02 |
| 46. | Арктические моря. |  | § 46 | 25.02 |
| 47. | Население Сибири. |  | § 47 | 3.03 |
| 48. | Хозяйственное освоение Сибири. |  | § 48 | 4.03 |
| 49. | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. |  | § 49-50 | 10.03 |
| 50. | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. |  | § 51 | 11.03 |
| 51. | Байкал. |  | § 52 | 17.03 |
| 52. | Хозяйство района. |  | § 53 | 18.03 |
| 53. | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. |  | § 54-55 | 1.04 |
| 54. | Моря Тихого океана |  | § 56 | 7.04 |
| 55. | Население района. Хозяйство района. |  | § 57-58 | 8.04 |
| 56. | Итоговое тестирование №3  «Азиатская часть России». |  | § 44-48 | 14.04 |

**Тема. Особенности населения и хозяйства ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ - 10 час.**

| **№**  **п/п** | **Темы урока** | **Практические работы** | **Задание**  **на дом** | **Сроки**  **план / факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Псковской области. |  | к/карта  стр. | 15.04 |
| 58. | Природные условия и ресурсы области | Практическая работа № 13  Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов (оценочная) | Стр. | 21.04 |
| 59. | История освоения территории. Население и трудовые ресурсы. |  | Стр. | 22.04 |
| 60. | Общая характеристика промышленности. |  | Стр. | 28.04 |
| 61. | Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности. |  | Стр. | 29.04 |
| 62. | Комплекс других обрабатывающих отраслей промышленности. |  | Стр. | 5.05 |
| 63. | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. |  | Стр. | 6.05 |
| 64. | Инфраструктурный комплекс. |  | Стр. | 12.05 |
| 65. | Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи. | . | Стр. | 13.05 |
| 66. | Зачет по теме: «География Псковской области». Тест. |  | повторить | 19.05 |
| **Тема. Россия в современном мире – 1 час.** | | | | |
| 67. | Россия в мире. Внешние экономические связи. |  | стр.263-267 | 20.05 |
| 68. | Итоговое занятие по экономической географии России. |  |  | 24.05 |

Список номенклатуры **9 класс**

**Тема "География отраслей и межотраслевых комплексов"**

**Машиностроительный комплекс.** Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

**Топливно-энергетический комплекс.**

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

**Металлургический и химико-лесной комплекс.**

Центры чёрной металлургии: Череповецк, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавлровск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южносибирская, БАМ

**РЕГИОНЫ РОССИИ**

**Европейский Север.**

Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышености: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра.Беломоро-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута

Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

**Центральная Россия.**

Моря:Балтийское. Финский залив. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низмености: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. МОсквы (Москва-Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пущино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

**Поволжье.**

Моря: Каспийское. Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Волга, Дон. Озёра: Эльто, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

**Северный Кавказ и Нижний Дон.**

Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский. Стравропольская возвышенность Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская,Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский.

Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа,

Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Урал.**

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Западная Сибирь.**

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая.Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ.Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегназ",.

**Восточная Сибирь**.

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низмнности: Северо-сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёра: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

**Дальний Восток.**

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индигирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**по курсу География. Современный мир.**

**для 10 класса**

один год обучения

2013– 2014 учебный год.

Учителя Осиповой Марины Владимировны

Количество часов по учебному плану в неделю 2 часа

в год 68 часов

***Основной учебник:*** **Гладкий Ю. Н., Николина В. В** Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010.

[**Рабочая программа по географии для 10 класса**](http://anyanova.tomsk.ru/?page_id=548)

**1. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа** составлена на основе требований Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта общего образования (2005 год) и примерной программы среднего общего образования по географии (базовый уровень) Министерства образования и науки Российской  федерации. Программа предназначена для обучающихся 10 класса

**Цель: освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

**Задачи:**

* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Требования к уровню освоения содержания образования.**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**Обладать базовыми компетенциями, то есть** **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Обладать ключевыми компетенциями:**

**Информационно-технологические**

* Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* Способность задавать  и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

**Коммуникативные:**

* Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
* Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

**Учебно-познавательные:**

* Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
* Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
* Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
* Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими  материалами;

— определение  сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

—  поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

—  обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**2. Тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | Практические работы | Проектные работы |
| 1 | Раздел 1. Общая ЭГХ мира | 36 | 6 | 3 |
| 2 | Раздел 2.  Региональная  география | 26 | 4 | 2 |
| 3 | Раздел 3 Глобальная география | 5 |  |  |

**3. Содержание учебного курса.**

**Раздел 1. Общая ЭГХ мира (36 часов)**

Ученики должны знать основные понятия и представления: типологию и классификацию стран; формы правления и устройства государств; географию размещения основных природных ресурсов; воспроизводство населения; виды и направления международных миграций; структуру и состав населения мира; темпы, уровень и формы урбанизации; НТР, МГРТ и мировое хозяйство; факторы размещения, отрасли международной специализации и формы ВЭО.

Основные умения: читать и анализировать тематические геокарты и картосхемы, статистические таблицы; объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйств отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы.

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (11 часов).**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы**

№1. «Распределение минеральных ресурсов мира»

**Тема 2. География населения (6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды*.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы**

№ 2. «Составление поло-возрастной пирамиды»

**Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (6часов)**

**Понятие о мировых культурах, религиях, цивилизациях. География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.**

**Тема 4. Политическая карта мира (5часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные «большой семерки»; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития нефтеэкспортирующие; новые индустриальные страны и др. группы).

**Практические работы**

**№4 «Определение и характеристика типов государств»**

**Тема 5. География мировой экономики (7 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические,  производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы**

№5 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по выбору»

№6 «Составление характеристики одной из отраслей»

**Раздел 2. Региональная география (26 часов)**

Ученики должны знать основные понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные различия территорий, специфические черты географии и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.

Должны уметь: читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач, составлять комплексные ЭГХ стран и регионов мира.

**Регионы и страны мира.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран ***Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.***

**Практические работы**

№7. Определить критерии, по которым можно распределить страны на бедные и богатые

№8 Характеристика ПЭГП Канады

№ 9 Характеристика ПЭГП государства по выбору (Постсоветский регион)

№ 10 Характеристика ПЭГП государства по выбору (Ю-З Азия)

**Раздел 3. Глобальная география (5 часов)**

Ученики должны знать классификацию глобальных проблем; суть, причины возникновения, географию и пути решения основных глобальных проблем; роль географии в решении глобальных проблем; стратегию устойчивого развития мира.

Должны уметь: читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения глобальных проблем.

**Географические аспекты современных глобальных проблем  человечества.** Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**4. Учебно-методическое обеспечение курса.**

***Программные документы:***

* Стандарт среднего (полного) образования по географии. М: Просвещение, 2005 .
* Примерная программа среднего (полного) образования по географии (базовый уровень). М: Просвещение, 2005 .
* Программа курса географии для 10-11  классов общеобразовательных учреждений (Сборник разноуровневых программ). М: Просвещение, 2005 .
* Тематическое планирование с методическими указаниями 10 класс (составитель Воробцова Т.Н.), М.: Издательство «Учитель-АСТ», 2002.
* Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии. М.: ООО «Издательство АСТ», 2005.

***Учебники:***

* В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2009.
* Т.П. Герасимова. С.В. Мясникова. Общая география. 10 класс.С-П.:СпецЛит, 2001
* Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. Экономическая и социальная география мира, М.: Просвещение, 2000.
* А.П. Кузнецов. География. Население и хозяйство. М.: Дрофа , 2001.

***Учебно-методическая литература:***

* И.И. Баринова. Современный урок географии. Методические разработки уроков. М.: Школа-Пресс, 2000.
* В.А. Горбанев. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Краткий курс. М.: Дрофа, 1997.
* А.Г. Исаченко. География в современном мире, М.: Просвещение, 2005.
* В.П. Максаковский., Н.Н. Петрова. Физическая и экономическая география мира. Готовимся к экзамену по географии. М.: Рольф, Айреис-пресс, 1998.
* В.П. Максаковский. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.: Просвещение, 2000.
* И.А. Родионова. Политическая карта мира. Московский лицей, 2002.

***Дидактические материалы, тесты, задачники:***

* Варианты экзаменационных вопросов и заданий по географии для поступающих в вузы / В.Б. Пятунин, О.А. Петрусюк, М.С. Смирнова. М.: Дрофа, 1999.
* И.В. Колесник. Тесты по экономической и социальной географии зарубежных стран. 10 класс. Саратов: «Лицей», 1999.
* А.С. Кусков, Л.В. Макарцева. География: Подготовка к государственному централизованному тестированию. Саратов: «Лицей», 2004.
* В.Л. Лиознер. Новые тесты по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2002.
* И.А. Родионова, Т.М. Бунакова. Пособие по географии. Тесты по экономической географии. Московский лицей, 1999.

***Литература для обучающихся:***

* В.П.Бондарев, М.О. Полякова. География. Ответы на вопросы. Устный экзамен, теория и практика. М.: «Издательство «Экзамен», 2002.
* Т.М. Бунакова, И.А. Родионова. Пособие по географии для поступающих в вузы. Тесты по социально-экономической географии. М.: «Уникум – центр», 2000.
* А.П. Кузнецов. Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. М.: Дрофа, 1998.
* Л.В. Макарцева. География. 10 класс. Проверочные работы. Саратов: «Лицей», 2004.

**5. Материально-техническое  обеспечение курса:**

* Специализированный кабинет географии.
* Интерактивная доска,  компьютеры
* Карты и таблицы.
* Видеофильмы, видеофрагменты.
* Компьютерные программы.

**6. Методические рекомендации.**

Старшая ступень школы призвана создавать условия для подготовки молодежи к выполнению своих социальных функций – трудовых, познавательных, общественных. Поэтому обучение в старшей школе целесообразно строить на принципах профильной дифференциации.

Одна из её задач – подготовка обучающихся к продолжению образования. В этой связи определены приоритетные образовательные профили. Среди них гуманитарный, социально-экономический, физико-математический, естественный, технический. Однако профильный характер старшей ступени не исключает наличия инвариантного ядра, обеспечивающего развитие общих интеллектуальных, познавательных умений, способностей личности. Важно подчеркнуть необходимость соблюдения преемственности перехода к профильной старшей школе.

Эффективность профильного обучения учащихся старшей школы обеспечивается, если в содержании образования учитываются основные позиции современной концепции географического образования, а именно:

- усиление позиции географии России в старшей школе;

- комплексный подход к системе образования по общей и региональной географии;

- усиление позиций общегеографических подходов в изучении предмета.

В учебной деятельности рекомендуется широко использовать комплексные географические практикумы, межпредметные семинары и конференции, организовывать проектную деятельность учащихся, направленную на решение географических задач, в первую очередь геоэкологического и геоэкономического содержания.

Таким образом, изучение географии на старшей ступени  может осуществляться в рамках систематических курсов, включающих инвариантное ядро содержания, но отличающихся по структуре, объёму и глубине изложения учебного материала, а также его прикладной направленности.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала.**

**Экономическая и социальная география мира**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур | Дата | Тема урока | Практическая работа | Д.задание |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ ЭГХ МИРА**  Ученики должны знать основные понятия и представления: типологию и классификацию стран; формы правления и устройства государств; географию размещения основных природных ресурсов; воспроизводство населения; виды и направления международных миграций; структуру и состав населения мира; темпы, уровень и формы урбанизации; НТР, МГРТ и мировое хозяйство; факторы размещения, отрасли международной специализации и формы ВЭО.  Основные умения: читать и анализировать тематические геокарты и картосхемы, статистические таблицы; объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйств отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы. | | | | |
| 1 | 3.09 | **Введение.** Что изучает ЭСГМ? |  | § |
| **Тема 1 – Человек и ресурсы Земли ( 11 часов)** | | | | |
| 2 | 4.09 | От древности до наших дней |  | § 1 |
| 3 | 10.09 | .Современное освоение планеты |  | §2 |
| 4 | 11.09 | Природные ресурсы и экономическое развитие |  | § 3 |
| 5 | 17.09 | Практическая работа № 1 «Распределение минеральных ресурсов мира» | ПР №1 | К.к |
| 6 | 18.09 | Ископаемые ресурсы |  | § 4 |
| 7 | 24.09 | Земельные ресурсы |  | § 5 |
| 8 | 25.09 | Водные ресурсы |  | § 6 |
| 9 | 1.10 | Лесные ресурсы |  | § 7 |
| 10 | 2.10 | Ресурсы Мирового океана |  | § 8 |
| 11 | 4.10 | Природопользование |  | §9.10 |
| 12 | 8.10 | Обобщающий урок |  |  |
| **Тема 2 — География населения (6 часов)** | | | | |
| 13 | 9.10 | Рост населения Земли. |  | § 11 |
| 14 | 15.10 | Этническая и языковая мозаика |  | § 12 |
| 15-16 | 16,22.10 | Возрастно-половой состав и занятость | Пр.р.№2 «Составление поло-возрастной пирамиды» | § 13 |
| 17 | 23.10 | Типы расселения | ПР №3 Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации… | § 14 |
| 18 | 29.10 | Миграции населения |  | § 15 |
| **Тема 3 — География культуры, религий, цивилизаций (6 часов)** | | | | |
| 19 | 30.10 | Что изучает география культуры |  | § 16 |
| 20 | 12.11 | География религий |  | § 17 |
| 21-22 | 13,19.11 | Цивилизации Востока |  | § 18 |
| 23 | 20.11 | Цивилизации Запада |  | § 19 |
| 24 | 26.11 | Урок обобщения и контроля знаний темы |  |  |
| **Тема 4 — Политическая карта мира (5 часов)** | | | | |
| 25 | 27.11 | Формирование политической карты мира | Составление творческого конспекта | §20 |
| 26 | 3.12 | Государство-главный объект политической карты мира |  | § 21 |
| 27 | 4.12 | Типы государств |  | § 22 |
| 28 | 10.12 | Практическая работа № 4 «Определение и характеристика типов государств мира» |  |  |
| 29 | 11.12 | Геополитика |  | §23 |
| **Тема 5 — География мировой экономики (7 часов)** | | | | |
| 30 | 17.12 | Мировая экономика. НТР |  | § 24 |
| 31 | 18.12 | Международное разделение труда |  | §25 |
| 32 | 24.12 | Горнодобывающая промышленность. Энергетика. | Пр.р.№5 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по выбору» | § 26 |
| 33 | 25.12 | Обрабатывающая промышленность. | Пр.р.№6 «Составление характеристики одной из отраслей» | §27 |
| 34 | 14.01 | С\х |  | §28 |
| 35 | 15.01 | Транспорт и сфера услуг |  | §29 |
| 36 | 21.01. | Связи и интеграции |  | §30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ – 26 часов**  Ученики должны знать основные понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные различия территорий, специфические черты географии и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.  Должны уметь: читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач, составлять комплексные ЭГХ стран и регионов мира. | | | | |
| 37 | 22.01 | Как поделено земное пространство |  | §31 |
| 38 | 28.01 | Центры экономической мощи и бедности |  | §32 |
| 39 | 29.01 | Пр.р. № 7 «Определить критерии, по которым можно распределить страны на «бедные» и «богатые» |  | § |
| 40-42 | 4,5.02 | США |  | §33 |
| 43 | 11.02 | Канада | ПР №8 Характеристика ПЭГП Канады | §34 |
| 44 | 12.02 | Латинская Америка |  | Творческое задание §35 |
| 45 | 18.02 | Регионы Латинской Америки |  | §36 |
| 46 | 19.02 | Западная Европа |  | §37 |
| 47 | 25.02 | Германия |  | §38 |
| 48 | 26.02 | Великобритания |  | §39 |
| 49 | 4.03 | Франция |  | §40 |
| 50 | 5.03 | Италия |  | §41 |
| 51 | 11.03 | Центрально-Восточная Европа |  | §42 |
| 52-53 | 12,18.03 | Постсоветский регион | ПР №9 Характеристика ПЭГП государства по выбору | §43 |
| 54-55 | 19,31.03 | Зарубежная Азия |  | §44 |
| 56 | 1,2.04 | КНР |  | §45 |
| 57 | 8,9.04 | Япония |  | §46 |
| 58 | 15.04 | Юго-Восточная Азия |  | §47 |
| 59 | 16.04 | Южная Азия |  | §48 |
| 60 | 22.04 | Юго-Западная Азия и Северная Африка | ПР №10 Характеристика ПЭГП государства по выбору | §49 |
| 61 | 23.04 | Тропическая Африка и ЮАР |  | §50 |
| 62 | 29.04 | Австралия и Океания |  | §51 |
| 63 | 30.04 | Обобщающий урок |  | §52 |
| **Глобальные проблемы человечества (5 часов)** | | | | |
| 64 | 6.05 | Глобальные проблемы |  | §53 |
| 65 | 7.05 | Отсталость, голод, болезни |  | §54 |
| 66 | 13.05 | Энергетическая и сырьевая проблемы |  | §55 |
| 67 | 14.05 | Экологические проблемы |  | §56 |
| 68 | 20.05 | Обобщающий урок |  |  |
|  |  |  |  |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЧЕРНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

181623, ул. Молодёжная 6, с. Чернёво

Гдовский район, Псковская область

Утверждаю: ………./С.В.Киндысевич/

директор школы

«26» января 2012 год

|  |
| --- |
| **Положение**  **о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости**  **и промежуточной аттестации обучающихся**  **1.** **Общие положения.**  **1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствие с Законом "Об образовании", Уставом МБОУ «Чернёвская средняя общеобразовательная школа».  **1.2.** Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.  **1.3.** Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся.  **1.4.** Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей школы.  **1.5.** В настоящем Положении использованы следующие определения:  **Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.  **Оценка** учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.  **Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.  **Периодический контроль** - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля ЗУНов обучающихся.  **Вводный контроль учащихся** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.  **Промежуточный аттестация обучающихся** — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания одной - двух учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.  **Итоговая аттестация обучающихся** – процедура проведения экзаменов согласно Положению об итоговой аттестации.  **2.** **Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:**  **2.1.** Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;  **2.2.** Задачи:   * установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта; * контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов; * формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося; * повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.   **3.** **Основные разделы системы оценивания.**  **3.1.** **Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся**  Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.  Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.  **3.2.** **Задачи школьной отметки:**  **3.2.1.** Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.  **3.2.2.** Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.  **3.3.** **Принципы выставления школьной отметки:**  **3.3.1.** Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов обучающихся, известные ученикам заранее.  **3.3.2.** Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  **3.3.3.** Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.  **3.3.4.** Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.  **3.3.5.** Своевременность – отметка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля (или к следующему уроку), если иное не определено в предметном приложении.  **3.4.** **Критерии выставлении отметок**  **3.4.1.** Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:   * полнота и правильность - это правильный, полный ответ; * правильный, но неполный или неточный ответ; * неправильный ответ; * нет ответа.   **3.4.2.** При выставление отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:   * грубые ошибки; * однотипные ошибки; * негрубые ошибки; * недочеты.   **3.5.** **Шкала отметок**  **3.5.1.** В МБОУ «Чернёвская СОШ» принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине  **3.5.2.** Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).  **3.5.3.** Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.  **3.5.4.** Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).  **3.5.5.** Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).  **3.5.6.** Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.  **4.** **Формы и сроки контроля.**  **4.1.** Формы контроля школа определяет следующие: вводный контроль, текущий контроль,  периодический (тематический)  контроль, промежуточная аттестация, годовая и итоговая аттестация.  **4.2.** Текущий  контроль  успеваемости  осуществляется  учителями  на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.  **4.3.** Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.  **4.4.** При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.  **4.5.** Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.  **4.6.** Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.  **4.7.** Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.  **4.8.** Промежуточный итоговый контроль проводится во 3-9 классах с целью оценки качества усвоения содержания части одной - двух учебных дисциплин за четверть.  **4.9.** Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по  физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.  **4.10.** Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).  **4.11.** Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (лиц их заменяющих).  **4.12.** В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.  **4.13.** Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую, годовую запись н/а или «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно.  Неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме экзамена или собеседования в течение следующего учебного года. Обучающийся получает необходимое задание и серию консультаций учителя. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса. 5.  Порядок выставления текущих и промежуточных отметок. **5.1.** В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 1, 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.  **5.2.** Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.  **5.3.** Итоговая отметка выставляется на основании не менее трех текущих отметок.  **5.4.** Годовая отметка выставляется на основании четвертных (триместровых) отметок или отметок за I,  II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления (например, 334 – 3; 554 – 5).  **5.5.** Отметка н/а (не аттестован) может быть  выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % учебного времени по болезни.  **5.6.** Итоговые отметки за каждый зачетный период выставляются сразу после записи даты последующего урока. Не допускается выделять итоговые отметки.  **5.7.** Чтобы объективно аттестовать обучающихся, необходимо не менее трех отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке и не менее 4-5 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.  **5.8.** Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.  **5.9.** Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.  **5.10.** Учителя-предметники, работающие с обучающимися, обучающимися индивидуально, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий. Классные руководители переносят эти же отметки в классный журнал в конце зачетного периода.  **5.11.** Учителя-предметники выставляют четвертные (триместровые) отметки за 2-3 дня до окончания четверти (триместра) на основании приказа директора школы об окончании четверти (триместра).  **5.12.** Итоговые отметки обучающихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованны, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам. По русскому языку, математике (алгебре, геометрии), физике, химии, иностранным языкам итоговая отметка не может быть выше большинства отметок за письменные работы.  **5.13.** Итоговые отметкив аттестат девятиклассников выставляются на основании «Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой)  аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного, среднего (полного) общего образования» утвержденное приказом Минобрнауки №362  от 28.11.08 .  **5.14.** Итоговые отметкив аттестат обучающимся, окончившим 9 классов, выставляются на основании следующих принципов:   * вариант получения более высокой итоговой отметки при отличных (хороших) результатах за  экзамен, если  за 1, 2, 3 триместр была хоть одна отличная отметка или «4»; * вариант получения более высокой итоговой отметки при  отличных  результатах за экзамен, если ни в одном из триместров подобных отметок  не было по решению комиссии; * при неудовлетворительной отметке  за экзамен и успешной пересдаче в аттестат выставляется «3»; * при понижении отметки на экзамене на два балла, в сравнении с годовой отметкой: - если  за 1, 2, 3 триместры есть отметки  ниже годовой, то итоговая отметка в аттестат  ставится на балл ниже годовой; - если за 1, 2, 3 триместры нет отметок  ниже годовой, то итоговая отметка в аттестат  может быть выставлена не ниже годовой по решению комиссии.   **6.** **Права и обязанности обучающихся при получении отметки**  **6.1.** Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.  **6.2.** В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.  **6.3.** Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.  **6.4.** В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтверждённая медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация. |

Принято на педсовете от 26.01.2012 года Протокол №4