|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНЛЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СТОЛЫПИНО  БАЛТАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | СОГЛАСОВАНО  Управляющим советом  Протокол  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г.  № \_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_г.  №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Козлова  М.П. |   **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  с. Столыпино  **Оглавление**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п.п. | Содержание | Стр. | | **1.** | **Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Столыпино** | 4 | | 1.1. | Введение | 4 | | 1.2. | Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования | 4 | | 1.3. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ  **СОШ с.Столыпино** | 7 | | 1.4. | Состав участников образовательного процесса образовательного учреждения | 10 | | 1.5. | Общая характеристика основной образовательной программы | 11 | | **2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** | 11 | | 2.1. | Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированные в ФГОС и примерной программе | 12 | | 2.2. | Обобщенная модель планируемых результатов | 17 | | **3.** | **Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ с.Столыпино** | 20 | | 3.1. | Пояснительная записка учебного плана | 20 | | 3.2. | Сетка часов учебного плана начальной школы | 25 | | **4.** | **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования** | 28 | | 4.1. | Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования | 28 | | 4.2. | Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся | 29 | | 4.3. | Связь УУД с содержанием учебных предметов | 30 | | 4.4. | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | 33 | | 4.5. | Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | 33 | | 4.5.1. | Рабочая программа по курсу «Зеленая тропинка» (модуль программы «Преемственность. Подготовка детей к школе») | 35 | | 4.5.2. | Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» (модуль программы «Преемственность. Подготовка детей к школе») | 37 | | 4.5.3. | Рабочая программа по курсу «Конструирование»» (модуль программы «Преемственность. Подготовка детей к школе») | 40 | | 4.5.4. | Рабочая программа по курсу «Родное слово» (модуль программы «Преемственность. Подготовка детей к школе») | 42 | | 4.5.5. | План совместной деятельности МБОУ СОШ с.Столыпиноо приемственности | 50 | | **5.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов** | 51 | | **6.** | **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ с.Столыпино** | 52 | | 6.1. | Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 52 | | 6.2. | Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания | 52 | | 6.3. | Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания | 53 | | 6.4. | Содержание и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 54 | | 6.4.1. | План духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 2011-2012 учебный год | 58 | | 6.5. | Внеурочная деятельность как составная часть программы духовно-нравственного развития и воспитания | 61 | | 6.6. | Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся | 61 | | **7.** | **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** | 62 | | 7.1. | План формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | 65 | | **8.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы** | 83 | | 8.1. | Положение МБОУ СОШ с.Столыпино о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности контроля обучающихся | 86 | | 8.2. | Положение о портфолио (индивидуальной накопительной оценке) обучающихся МБОУ СОШ с.Столыпино | 89 | | 9 | Литература | 95 |  1. **Пояснительная записка**   **основной образовательной программы начального общего образования**  МБОУ СОШ с.Столыпино  В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) отмечено, пояснительная запискадолжна раскрывать:  - цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с  требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися данной программы;  - принципы и подходы к формированию программы и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного  учреждения;  - общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.  Пояснительная записка программы разработана в соответствии с данными требованиями.  **1.1. Введение**  Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Столыпино разработана педагогическим  коллективом .  Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с учетом рекомендаций  Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, региона и  муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.  Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в начальной школе учебно-методических комплектов:  **- УМК «Школа XXI»;**  реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности,  рограммные элементы научного знания, универсальные учебные действия).  *Согласно ФГОС и Примерной основной образовательной программы*, основная образовательная программа начального общего  бразования МБОУ СОШ с.Столыпино определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального  общего образования и направлена на:  - формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;  - создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие  творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  **1.2. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**  *Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования* является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых  личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста,  индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.  В качестве *дополнительной составляющей целевого компонента* программы (с учетом особенностей развивающей  личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в ***УМК «Школа* XXI*»****)* необходимо назвать оптимальное  развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей,  развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.  Школа ставит перед собой **цели:**  - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования,  направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры;  - предоставление возможности каждому ученику школы получения фундаментальной подготовки на уровне функциональной грамотности  и образовательной компетенции.  В соответствии со ФГОС на ступени начального общего образования реализация основной образовательной программой обеспечивает  решение следующих *задач:*  - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;  - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в  учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;  - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных  установок, национальных ценностей;  - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.  Средствами *УМК «Школа* **XXI***»* осуществляется решение следующих **задач:**  - развитие личности школьника, его творческих способностей;  - воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к  учению;  - формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе  картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.  Целевой компонент дополняют **«собственно школьные» задачи,** предусматривающие создание условий:  – гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;  – развития личности, её самореализации и самоопределения;  – достижения обучающимися современного уровня знаний;  – воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  – формирования здорового образа жизни;  Учитывая региональные особенности и проблемы района, образовательное учреждение выделяет следующие **цели по организации**  всех участников образовательного процесса:  - совместное осмысление особенностей учреждения, сформированных с учетом культурных традиций окружающей среды;  - понимание и принятие учениками (воспитанниками) особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и  социальных явлений своего региона;  - развитие умений социальной адаптации, сохранять и использовать имеющиеся духовные и материальные ценности;  - получение информации о профориентационных приоритетах, традиционных для своей местности и региона, понимание  тенденций в области занятости, состояния рынка труда, готовности к осознанному выбору востребованной профессии.  Таким образом, основная образовательная программа *предусматривает:*  - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми  обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков,  организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей  образовательных учреждений дополнительного образования детей;  - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в  проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;  - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;  - возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для  приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.  **1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования**  МБОУ СОШ с.Столыпино  Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:  *Группа принципов, сформулированных на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы:*  *Принцип использования системно-деятельностного подхода*, лежащего в основе реализации основной образовательной программы,  который предполагает:  - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики,  задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального,  поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;  - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и  технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и  познавательного развития обучающихся;  - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе  усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;  - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников  образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;  - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности  и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;  - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;  - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей  с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм  взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;  - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего  образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций,  видов и способов деятельности.  *Принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей региона,* в котором осуществляется образовательный процесс при  обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.  *Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста*, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей  деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ  умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.  *Принцип самостоятельности* – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется  образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения,  попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным  учреждением.  *Принцип взаимного* *дополнения обязательной и вариативной* *составляющих* программы. Обязательная часть основной  образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного  процесса (вариативная), – 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности  содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.  *Группа принципов, сформулированных на основе особенностей* ***УМК «Школа* XXI*»:***  - непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;  - целостности образа мира, связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями;  - практической направленности;  - учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;  - прочности и наглядности;  - охраны и укрепления психического и физического здоровья.  Эти четыре принципа создают фундамент для построения деятельностной педагогики, где ведущими становятся принципы: ***деятельности и***  ***предметности***.  *Группа принципов, сформулированных на основе особенностей образовательного учреждения:*  - личностная ориентация;  - системность;  - диалогичность и толерантность;  - творческая самодеятельность учащихся, самоорганизация и развитие интересов;  - адаптивность;  - воспитание на успехе  **1.4. Состав участников образовательного процесса образовательного учреждения**  В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и на основе Устава школы участниками образовательного  процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители)  обучающихся. В роли высшего органа самоуправления выступает выборный орган – Управляющий Совет школы. Структурными  подразделениями внутришкольной системы управления являются Педагогический Совет, школьный ученический совет, методические объединения.  В школе согласно Устава, реализуется:   Начальное общее образование *(4 года обучения);*   Основное общее образование *(5 лет обучения)*;   Среднее (полное) общее образование *(2 года обучения)*.  В рамках социального проекта школа реализует систему непрерывного комплексного образования и воспитания и является культурным  центром села. В 2013-2014 учебном году МБОУ СОШ с.Столыпино осуществляет образование в форме:   Очная форма обучения.  Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели; продолжительность учебной недели в  1 классе – 5 дней, во 2-4 классах- 6 дней, в 5-11 классах –6 дней; продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, в остальных классах – 45 минут.  Режим работы в 1 смену.  Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Саратовской области.  Устав школы и более 50 локальных актов регламентируют деятельность школы. Учредителем является Балтайский муниципальный район  в лице администрации Балтайского муниципального района.  МБОУ СОШ с.Столыпино выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителейобучающихся.  **1.5. Общая характеристика**  **основной образовательной программы**  Основная образовательная программы начального общего образования разработана на основе Примерной, с учётом типа и вида  образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и содержит следующие  разделы:  1) пояснительная записка;  2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;  3) учебный план начального общего образования;  4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;  5) программы отдельных учебных предметов, курсов;  6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;  7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;  8) программа коррекционной работы;  9) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  **2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования школы**  В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:  - обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения основной  образовательной программы и являться основой для ее разработки;  - являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической  литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.  Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать  общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном  процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего  образования.  В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:  • определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей  перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;  • определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития,  в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся  подготовительными для данного предмета;  • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного  уровня, педагогов, обучающихся.  С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе в примерной основной образовательной  программе выделяются следующие уровни описания.  Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной  программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем  планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.  Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие  эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.  Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих  опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты,  описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу  примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.  В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников должны быть  сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения  учиться.  В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная  мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение,  способность к моральной децентрации.  В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на  организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель  и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить  соответствующие коррективы в их выполнение.  В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие  их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а  также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.  В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра),  организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать  информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.  **2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,**  **сформулированные в ФГОС и примерной программе**  ФГОС и примерная программа устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную  программу начального общего образования:  *Требования к результатам (сформулированные в ФГОС)*   |  |  | | --- | --- | | Личностные результаты | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  Сформированность мотивации к обучению и познанию.  Ценностно-смысловые установки обучающихся.  Сформированность основ гражданской идентичности | | Метапредметные результаты | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) | | Предметные результаты | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. |   Примерная основная образовательная программа уточняет и дополняет планируемые результаты:  *Требования к результатам, сформулированные в примерной основной образовательной*  *программе начального общего образования*   |  |  | | --- | --- | | В сфере личностных универсальных учебных действий | Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. | | В сфере регулятивных универсальных учебных действий | Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | | В сфере познавательных универсальных учебных действий | Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. | | В сфере коммуникативных универсальных учебных действий | Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. |   *В* ***УМК «Школа* XXI*»*** сформулированы следующие планируемые результаты освоения основной образовательной программы:  - личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению и умения учиться;  - метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);  - предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.  **2.2. Обобщенная модель планируемых результатов**  Результатом интеграции информации из ФГОС, Примерной основной образовательной программы и *УМК «Школа* XXI**»** является обобщенная модель планируемых результатов:  *Планируемые результаты (обобщенная модель)*   |  |  | | --- | --- | | *Планируемые личностные результаты* | | | *Само-*  *определение* |  готовность и способность обучающихся к саморазвитию;   внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;   принятие образа «хорошего ученика»;   самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;   экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;   гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;   осознание ответственности человека за общее благополучие;   осознание своей этнической принадлежности;   гуманистическое сознание (\*);   социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам (\*);   начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (\*). | | *Смысло-*  *образование* |  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);   самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;   эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | *Нравственно-этическая ориентация* |  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;   навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;   эстетические потребности, ценности и чувства;   этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;   гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |   *\** Здесь и далее звездочкой выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).   |  |  | | --- | --- | | *Планируемые метапредметные результаты* | | | *Регулятивные универсальные учебные действия* | | | *Целеполагание* | • формулировать и удерживать учебную задачу;  • преобразовывать практическую задачу в познавательную (\*);  • ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (\*). | | *Планирование* | • применять установленные правила в планировании способа решения;  • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  • определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  • составлять план и последовательность действий;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (\*). | | *Осуществление учебных действий* | • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;  • использовать речь для регуляции своего действия. | | *Прогнозирование* | • предвосхищать результат;  • предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик (\*);  • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | | *Контроль и самоконтроль* | • сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;  • различать способ и результат действия;  • использовать установленные правила в контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия (\*). | | *Коррекция* | • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;  • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  • вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | | *Оценка* | • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  • устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  • соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | | *Саморегуляция* | • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;  • активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта (\*). |  |  |  | | --- | --- | | *Познавательные универсальные учебные действия* | | | *Общеучебные* | • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  • использовать общие приемы решения задач;  • применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  • ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  • выбирать наиболее эффективные способы решения задач (\*);  • осуществлять рефлексию способов и условий действий;  • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  • ставить, формулировать и решать проблемы;  • самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  • осуществлять смысловое чтение;  • выбирать вид чтения в зависимости от цели;  • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | *Знаково-символические* | • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения ***﻿***задач (\*);  • моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. | | *Информационные* | • поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  • сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;  • обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст (\*);  • анализ информации;  • передача информации устным, письменным, цифровым способами;  • интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ) (\*);  • применение и представление информации;  • оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). | | *Логические* | • подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  • подведение под правило;  • анализ, синтез, сравнение, сериация;  • классификация по заданным критериям, установление аналогий;  • установление причинно-следственных связей;  • построение рассуждения, обобщение. |  |  |  | | --- | --- | | *Коммуникативные универсальные учебные действия* | | | *Инициативное сотрудничество* | • ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  • предлагать помощь и сотрудничество;  • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | *Планирование учебного сотрудничества* | • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  • определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | *Взаимодействие* | • формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;  • строить понятные для партнера высказывания;  • строить монологичное высказывание;  • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | | *Управление коммуникацией* | • определять общую цель и пути ее достижения;  • осуществлять взаимный контроль;  • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  • оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (\*);  • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  • разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;  • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |   *Планируемые предметные результаты* освоения основной образовательной программы достаточно полно представлены в ФГОС и  Примерной основной образовательной программе с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя  следующие учебные предметы:  - филология (русский (родной) язык, литературное чтение (литературное чтение на родном языке), иностранный язык);  - математика и информатика;  - обществознание и естествознание (окружающий мир);  - основы духовно-нравственной культуры народов России;  - искусство (изобразительное искусство, музыка);  - технология;  - физическая культура.  **3. Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ с.Столыпино**  Согласно ФГОС, учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).  **3.1 Пояснительная записка учебного плана**  В примерной основной образовательной программе отмечено, что учебный план начальной школы определяет максимальный  объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания  образования по классам и учебным предметам.  Нормативным основанием для формирования учебного плана в первых классах начальной школы, где обеспечивается введение ФГОС,  является приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного  образовательного стандарта начального общего образования».  Дополнительно в качестве рекомендаций используется Базисный учебный план, соответствующий требованиям ФГОС,  представленный в примерной основной образовательной программе.  4 класс начальной школы продолжат работу в соответствии с учебным планом, разработанным на основе приказа МО РФ от 09.03.2004 № 312  «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ».  В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются  базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:  • закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение  принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;  • формируются универсальные учебные действия;  • развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной  деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения  личности с обществом и окружающими людьми.  Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное  восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.  Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.  Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение  по классам (годам) обучения.  Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей  временного начального образования:  • формирование гражданской идентичности обучающихся;  • их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;  • готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;  • формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;  • личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.  Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:   |  |  | | --- | --- | | Предметные области | Целевое предназначение  обязательных учебных предметов начальной школы | | *Филология* | Изучение **Русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).  **Литературное чтение** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.  **Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. | | *Математика и информатика* | Изучение **Математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.  Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся | | *Обществознание и естествознание*  *(Окружающий мир)* | Изучение интегрированного предмета **Окружающий мир** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основам безопасности жизнедеятельности). | | *Основы духовно-нравственной культуры народов России* | Данная предметная область предназначена для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России (В УМК «Школа России» решение данных задач осуществляется в ходе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности) | | *Искусство* | Изучение предметов эстетического цикла **ИЗО и музыка** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд». | | *Технология* | Учебный предмет **Технология** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. | | *Физическая культура* | Занятия по **Физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. |   **Учебники УМК «Школа XXI»**  - **Обучение грамоте и чтению.** Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. - **Русский язык** . Авторы: Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.  - **Литературное чтениe.** Автор Климанова Л.Ф. - **Математика.** Авторы: Моро М.И. и др. - **Окружающий мир.** Автор Плешаков А.А.    *УМК «Школа XXI»* определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в  программах каждого учебного предмета в следующих положениях:  - признание решающей роли содержания образования, включающего способы организации образовательной деятельности и приемы  формирования учебного сотрудничества, а также в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;  - ориентация на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения  универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися  в ходе изучения учебных предметов;  - формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета  индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;  - развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;  - воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям современного информационного общества: готовности брать  ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе  сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая  собственное мнение; оказывать помощь другим;  - воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда курения, алкоголя и  наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности  жизнедеятельности;  - формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и  понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;  - социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к  близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и  анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому  мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической  обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.  Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность  научной картины мира.  Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию  индивидуальных потребностей обучающихся.  **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **МБОУ СОШ с. Столыпино на 2013/20114 уч.год**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ** | | | | **Всего** | | **I** | **II** | **III** | **IV** | | **Русский язык** | **5** | **5** | **5** | **4** | **19** | | **Литературное чтение** | **4** | **4** | **3** | **3** | **14** | | **Иностранный язык** | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** | | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** | | **Окружающий мир(человек, природа, общество)** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | | **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | | **ИЗО** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | | **Технология** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | | **Информатика и ИКТ** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** | | **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **9** | | **Основы религиозных культур и светской этики** |  |  |  | **1** | **1** | | **ИТОГО** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** | | **Региональный компонент «Основы здорового образа жизни»** | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** | | **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | | **Занимательная математика** | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** | | **Речь и культура общения** | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** | | **Учебная нагрузка** | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Внеучебная деятельность МБОУ СОШ с.Столыпино (1-3 класс)** | | | | | | | | **Направления деятельности** | **Формы реализации** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Всего** | | **Спортивно-оздоровительное** | **Клуб «Весёлые старты»** | **1** |  |  |  | 1 | | **Художественно-эстетическое** | **Кружок «Фантазия»** | **1** |  |  |  | 1 | | **Научно-познавательное** | **Кружок «Умные уроки»** | **1** |  |  |  | 1 | | **Гражданско-патриотическое** | **Кружок «Мой край»** | **1** |  |  |  | 1 | | **Социальное** | **Кружок «Я-гражданин России»** | **1** |  |  |  | 1 | | **Общекультурное** | **Кружок «Мир проектов»** | **1** |  |  |  | 1 | | **Всего:** | | **6** |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Внеучебная деятельность МБОУ СОШ с.Столыпино (1-3 класс)** | | | | | | | | **Направления деятельности** | **Формы реализации** | **Кол-во часов в год** | | | | **Всего** | | **Спортивно-оздоровительное** | **Клуб «Весёлые старты»** | **34** |  |  |  | 34 | | **Художественно-эстетическое** | **Кружок «Фантазия»** | **34** |  |  |  | 34 | | **Научно-познавательное** | **Кружок «Умные уроки»** | **34** |  |  |  | 34 | | **Гражданско-патриотическое** | **Кружок «Мой край»** | **34** |  |  |  | 34 | | **Социальное** | **Кружок «Я-гражданин России»** | **34** |  |  |  | 34 | | **Общекультурное** | **Кружок «Мир проектов»** | **34** |  |  |  | 34 | | **Всего:** | | **204** |  |  |  | 204 |   **4. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования**  Согласно ФГОС, программа формирования УУД должна содержать:  - описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;  - характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;  - связь УУД с содержанием учебных предметов;  - типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;  - описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.  В основной образовательной программе начальной школы МБОУ СОШ с.Столыпино программа формирования УУД разработана в  соответствии с данными требованиями:  **4.1.Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования**  Примерная основная образовательная программа подчеркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и  отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:  • формирование основ гражданской идентичности личности на базе:  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого  народа;  - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к  людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и  слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;  • развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и  уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в  нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств  (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря  знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;  • развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных  интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к  организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  • развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование  критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям,  ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к  преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям,  представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.  Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного  развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую  эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.  **4.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся**  В Примерной основной образовательной программе термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е.  способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.  Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности,  которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции  (ориентировка, преобразование материала  , контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний,  формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.  Функции универсальных учебных действий:  • обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и  использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;  • создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;  обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.  В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно  выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.  Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с  принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в  социальных ролях и межличностных отношениях.  Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование,  прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.  Познавательные УУД включают: общеучебные (в том числе знаково-символические действия), логические учебные действия, а также  постановку и решение проблемы.  Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное  взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида  учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.  **4.3.Связь УУД с содержанием учебных предметов**  Примерная основная образовательная программа показывает, что формирование универсальных учебных действий,  обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в  рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности,  организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.  На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса  сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как  «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».  Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности  обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.  В частности, «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.  Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления  причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели.  «Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных  учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой  сферы и коммуникации).  Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция  духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих  нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным  средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности  является выразительное чтение.  «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру  обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:  • общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;  • развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;  • развитию письменной речи;  • формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов  партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.  Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской  субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской  идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к  другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.  «Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных  действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование  (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на  другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов  системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования  общего приёма решения задач как универсального учебного действия.  Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных  предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение,  кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен  осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для  обучения, так и для его социализации.  «Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся  целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми,  государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и  формирования российской гражданской идентичности личности.  В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного,  эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, а также общепознавательных  универсальных учебных действий.  «Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения  обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и  ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения,  жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и  мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной  музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном  обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять  выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.  В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.  «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных,  регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных  действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и  социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию  логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.  «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:  • ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;  • значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения  в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы,  карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);  • специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся  в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ,  действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;  • широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;  • формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.  «Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:  • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;  • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;  • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и  умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;  • освоение правил здорового и безопасного образа жизни.  Комплектность обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими  источниками информации (с учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения  (работа в парах, в малом и большом коллективе). Кроме того, к комплектности относятся: использование единой системы  обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек  зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками  путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой — сверстники учащихся — брат и  сестра (Миша и Маша) демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при  объяснении нового материала); общий метод проектов.  Инструментальность -предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний.  Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила,  направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач.  Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана  система практических задач (математика, информатика, окружающий мир), где взаимно увязываются представления и понятия из  всех образовательных областей.  Интерактивность - совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее  организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым»  (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.  Интеграция -важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления  естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических,  интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.  Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник  создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных  пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры;  картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного  творчества и т. д.  Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по  формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).  4.4. **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**  Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь, необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий).  Согласно планируемым результатам освоения основной образовательной программы, они могут быть личностными, регулятивными,  познавательными и коммуникативными:  *Классификация типовых задач*   |  |  | | --- | --- | | Типы задач (заданий) | Виды задач (заданий) | | Личностные | Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации | | Регулятивные | Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции | | Познавательные | Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические | | Коммуникативные | Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией. |   Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а виды задач  связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.  **ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **МБОУ СОШ с.Столыпино и МДОУ «Детский сад с.Столыпино»**  **на 2013-14 учебный год.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Направление работы** | **Мероприятия** | **Сроки** | | 1.Работа с детьми | 1) Знакомство со школой – «День открытых дверей», экскурсия, беседа о школе с детьми детского сада | ноябрь – апрель | |  |  | | 2. Работа по взаимодействию педагогов школы и воспитателей детского сада | 1) Взаимопосещение школы-сада, изучение личности детей и системы работы педагогов для выработки единых требований к воспитанникам | 4 раза в год  1 раз в квартал | | 2) Наблюдение воспитателем за детьми, выпускниками детского сада, на первом году обучения в школе (воспитатель посещает уроки учителей первых классов) с целью выработки рекомендаций | 1 раз в четверть | | 3) Знакомство и изучение программ, педтехнологий ДОУ и ОУ  4) Организация совместных праздников: «Праздник букваря», «Прощание с детским садом» и др. | 1 раз в четверть  По плану ОУ | |  | | 3. Работа с родителями | 1) Родительское собрание для родителей будущих первоклассников в ОУ и ДОУ | октябрь, апрель | | 2) Индивидуальные консультации для родителей | еженедельно | | 3) «День открытых дверей» в школе дошколят | ноябрь | | 4) Знакомство родителей с картой ребёнка | апрель | | 5) Родительское собрание в ДОУ | май | | 6) Знакомство родителей в ДОУ со структурой и значением «Портфолио» как инструментом самоорганизации | февраль  (старшая группа) |   **5. *Программы отдельных учебных предметов, курсов***  Согласно Закону РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (ст.32 п.2), к компетенции  образовательного учреждения относятся:  - разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов (в ред. Федеральных законов от  25.06.2002 № 71-ФЗ,  от 01.12.2007 № 309-ФЗ);  - разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных  графиков;  - разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (в ред. Федерального  закона от  01.12.2007 № 309-ФЗ);  - определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников,  рекомендованных или допущенных  к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в  образовательном процессе в таких  образовательных учреждениях (п. 23 в ред. Федерального закона от 21.07.2007 № 194-ФЗ).  Согласно ФГОС, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых  результатов  освоения основной образовательной программы начального общего образования.  Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения  основной  образовательной программы и программы формирования УУД.  Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:  1)пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом  специфики учебного предмета  , курса;  2)общую характеристику учебного предмета, курса;  3)описание места учебного предмета, курса в учебном плане;  4)описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;  5)личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;  6)содержание учебного предмета, курса;  7)тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;  8)описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.  Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования *УМК «Школа*  *XXI»* представлено в ***приложении 1.***  **6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**  **СОШ**  Согласно ФГОС, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего  образования  должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной,  внеурочной и внешкольной  деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.  **6.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**  Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования  формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего  собой высшую  цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого  направлены  усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных  организаций.  В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован и  сформулирована высшая  цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу  Отечества как свою  личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных  традициях  многонационального народа Российской Федерации.  На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание,  социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и  компетентного  гражданина России.  На основе национального воспитательного идеала, задач развития и воспитания, приведённых в Концепции духовно  нравственного  развития и воспитания личности гражданина России, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и  воспитания  обучающихся на ступени начального общего образования в области формирования личностной, социальной и семейной  культуры  (см. Примерную основную образовательную программу начального общего образования).  **6.2. Ценностные установки**  **духовно-нравственного развития и воспитания**  Перечень базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания  личности  гражданина России, является обязательным при формировании программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на  ступени начального общего образования. Среди этих ценностей:  • патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;  • социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и  гражданского  общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;  • гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,  поликультурный мир,  свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;  • семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,  забота о старших и младших, забота о продолжении рода;  • личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение,  lостоинство,  любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;  • труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;  • наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;  • традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного  мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;  • искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое  развитие;  • природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;  • человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное  сотрудничество.  **6.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания**   |  |  | | --- | --- | | **Основные направления** | **Ценностные основы** | | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Ценности: уважение к труду; творчество и созидание;  стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. | | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Ценности: родная земля; заповедная природа; планета  Земля; экологическое сознание. | | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |   **6.4. Содержание и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные направления** | **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания** | **Планируемые результаты** | | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Формирование:  - элементарных представлений о политическом устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  представления о символах государства, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится школа;  - элементарных представлений: об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;  - интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  - ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  - начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  - интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта РФ, края (населённого пункта), в котором находится школа;  - стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - любви к школе, своему селу, городу, народу, России;  - уважения к защитникам Родины;  - умения отвечать за свои поступки;  - негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  опыт социальной и межкультурной коммуникации;  начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Формирование:  - первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;  - готовности различать хорошие и плохие поступки;  - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  - элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - готовности устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - бережного, гуманного отношения ко всему живому;  - правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;  - представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  - отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с нравственными нормами;  уважительное отношение к традиционным религиям;  неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону поступков;  уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;  знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. | | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Формирование:  - первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; об основных профессиях;  - уважения к труду и творчеству старших и сверстников;  - ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности;  - элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  - первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  - умений проявлять дисциплинированность, и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - умений соблюдать порядок на рабочем месте;  - бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  ценностное и творческое отношение к учебному труду;  элементарные представления о различных профессиях;  первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. | | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Формирование:  - ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  - элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  - элементарны представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - готовности выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;  - интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека; о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Развитие:  - интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - ценностного отношения к природе и всем формам жизни;  - элементарного опыта природоохранительной деятельности;  - бережного отношения к растениям и животным. | Ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  личный опыт участия в экологических инициативах,  проектах. | | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Формирование:  - представления о душевной и физической красоте человека;  - эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - интереса к занятиям художественным творчеством;  - стремления к опрятному внешнему виду;  - отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости. | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;  представления об эстетических ценностях отечественной культуры;  первоначальный опыт: эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  самореализации в различных видах творческой деятельности;  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |   **6.4.1. План духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**  **на 2013/2014 учебный год (1-4-е классы)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **Мероприятия\*** | **Сроки поведения** | | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - беседа на тему: « Бог- Отец, Бог- Сын, Бог- Дух Святой», экскурсия в Храм Архангела Михаила в с. Константиново. *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - классный час на тему: « Пресвятая Троица». *(внеурочная)*;  - туристическая деятельность, краеведческая работа. Поломнеческая поездка в Дивеево. *(внеурочная, внешкольная)*;  - просмотр кинофильмов по теме : « Человек – не только тело. Священный дар жизни». *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - путешествия по историческим и памятным местам Подмосковья.*(внеурочная, внешкольная)*;  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания  по теме: « Отношение человека и Бога».*(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования по теме: « Православная этика». *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - изучение вариативных учебных дисциплин;?  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям : Работа в школьных Содружествах, участие в « Дне Здоровья», « День Семьи», « День школы» (*внеурочная, внешкольная*);  - встречи с ветеранами и военнослужащими жителями поселка Константиново.*(урочная, внеурочная, внешкольная*) | **в течение года**  **раз в неделю**  **раз в год**  **раз в четверть**  **раз в полгода**  **каждое занятие**  **раз в четверть**  **в течение года**  **раз в четверть**  **в течение года** | | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | - беседа, экскурсии, заочные путешествия по теме : « Отношение ребенка к своим родителям». *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции по теме : « Рождество Христово». *(внеурочная, внешкольная*);  - художественные выставки, уроки этики  по теме : « Какие качества в человеке огорчают, а какие радуют Господа». *(внеурочная, внешкольная*);  - встречи с религиозными деятелями, с отцом Вячеславом, настоятелем Храма Архангела Михаила, с. Константиново, Раменского района.  *(внеурочная, внешкольная*);  - классный час по теме : « История Ветхого Завета».*(внеурочная*);  - просмотр учебных фильмов на тему: « История Нового Завета». *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники, коллективные игры на тему: « Происхождение церковных праздников и их обрядность»*(внеурочная, внешкольная*);  - акции благотворительности, милосердия ?*(внешкольная*);  - творческие проекты, презентации по теме : «Мы и мир вокруг нас». *(урочная, внеурочная, внешкольная*). | **в течение года**  **раз в четверть**  **раз в четверть**  **раз в четверть**  **раз в неделю**  **раз в полгода**  **раз в четверть**  **в течение года**  **раз в четверть** | | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий: выезд на ЛПДС Володарская, посещение предприятия « Тинятофф». *урочная, внеурочная, внешкольная*),  - беседа на тему: « Жизнь первых людей в раю».*(урочная, внеурочная, внешкольная*).  - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники труда, ярмарки, город мастеров на тему : « Ученье и труд- все перетрут». *(внеурочная, внешкольная*);  - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - организации работы детских фирм *(внеурочная, внешкольная*);  - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции  Акция «БУНТ» - ( Большая уборка нашей территории).*(внеурочная, внешкольная*). | **в течение года**  **раз в неделю**  **раз в четверть**  **раз в четверть**  **раз в полгода**  **раз в четверть**  **в течение года** | | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | - беседа, просмотр учебных фильмов на тему : « Чистота – залог Здоровья!» *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий. *(внеурочная, внешкольная*);  - прогулки на природе для укрепления своего здоровья . Участие в « Днях здоровья»*(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - урок физической культуры *(урочная*);  - спортивные секции : «Пионербол», «Футбол», « Вышибалы». *(внеурочная, внешкольная*);  - подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - туристические походы *(внеурочная, внешкольная*);  - спортивные соревнования : «Веселые старты», « Папа, мама, Я – спортивная семья!».*(внешкольная*);  - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений  Беседы на тему : Сохранение Здоровья и забота о нем», с участием школьной медицинской сестры Бутыльской И.В. *(внешкольная*) | **в течение года**  **раз в полгода**  **раз в четверть**  **3 р. в неделю**  **еженедельно**  **каждое занятие**  **раз в четверть**  **в течение года**  **раз в четверть** | | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | - предметные уроки на тему : « Сохранение природы и забота о ней»*(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов на тему : « Красота нашей природы!».*(урочная, внеурочная, внешкольная*),  -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты : Участие в акции «БУНТ» , « Мое зеленое деревце».*(внеурочная, внешкольная*);  - участие в деятельности детско-юношеских  общественных экологических организаций Сотрудничество с молодежной детской организацией « Шаг в будущее».*(внешкольная*) | **в течение года**  **раз в четверть**  **раз в четверть**  **в течение года** | | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | - предметные уроки на тему : «МИР- прекрасен!» *(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов на тему: « Отношение ребенка к прекрасному!»*(урочная, внеурочная, внешкольная*);  -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок : - посещение конкурсов и фестивалей, ярмарок, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров: **Участие в выставке семейных работ , посвященных школьному празднику « День Семьи!»** *(внеурочная, внешкольная*)  - участие в художественном оформлении помещений к общешкольным традиционным мероприятиям. *(внеурочная, внешкольная*). | **в течение года**  **раз в полгода**  **раз в четверть**  **в течение года**  **март**  **в течение года** |   **6.5. Внеурочная деятельность как составная часть программы духовно-нравственного развития и воспитания**  Согласно ФГОС, внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-  оздоровительное,  духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки  екции, круглые  столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно  полезные практики и т. д.  При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности  образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для  продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных  смен, летних школ, создаваемых на базе ОУ.  **6.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному**  **развитию и воспитанию обучающихся**  Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)  в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна  быть основана на следующих  принципах:  • совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных  направлений,  ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию  обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания  обучающихся, оценке  эффективности этих программ;  • сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);  • педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);  • поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей  (законных представителей);  • содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;  • опора на положительный опыт семейного воспитания.  **План повышения педагогической культуры родителей**  **на 2013/2014 учебный год (начальная школа)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Направления повышения педагогической культуры родителей** | **Формы проведения мероприятий\*** | **Сроки проведения мероприятий** | | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Родительское собрание по классам : « Я-гражданин!» | раз в год | | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Родительский лекторий :  «Этикет для взрослого!» | раз в год | | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Участие в акции «БУНТ», (большая уборка нашей территории), акция « Горка» (строительство горки для детей НШ). | раз в год | | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | «Дни Здоровья» ( осенний, зимний, весенний); акция : « Мы- против вредных привычек!». | в течение года | | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Акция : « Зеленое деревце»; « Чистый поселок- мой поселок!». | в течение года | | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Участие в семейных выставках (День семьи); | в течение года |   **7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**  В соответствии с ФГОС, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять  собой  комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих  сохранение и  укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего  образования как  одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего  образования.  Согласно примерной основной образовательной программе выделяются следующие задачи формирования культуры здорового и безопасного  образа жизни:  • сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;  • научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  • научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно  поддерживать своё здоровье;  • сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  • сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности,  научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;  • дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей  сниженная  двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей  от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;  • дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с  компьютером,  просмотра телепередач, участия в азартных играх;  • обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);  • сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;  • сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;  • сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том  числе связанным  с особенностями роста и развития.  Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего  образования  представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной  организации  учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,  реализации  образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна  способствовать  формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.  Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:  • соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим  нормам,  нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;  • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  • организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;  • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и  инвентарём;  • наличие помещений для медицинского персонала;  • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих  оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).  Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного  процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки,  нормального чередования труда и отдыха, включает:  • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий,  занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;  • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование  методик, прошедших апробацию);  • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;  • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по  индивидуальным программам начального общего образования.  Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.  Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации  двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех  возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры  здоровья, включает:  • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);  • рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени  начального общего образования;  • организацию занятий по лечебной физкультуре;  • организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;  • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной  активности;  • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;  • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)  Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.  Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:  • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового  образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;  • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;  • создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов,  родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».  Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации  занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины; проведение часов здоровья; факультативные занятия; проведение классных  часов; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий; организацию дней здоровья.  Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:  • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и  отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;  • приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;  • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней  здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.  **7.1. План формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**  **учащихся первых классов (2013/2014 учебный год)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** | **Мероприятия** | **Сроки поведения** | | Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения | **реализация школьной программы «Здоровье»** | **в течение года** | | Рациональная организация  образовательного процесса | **соблюдение режима работы школы** | **в течение года** | | Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, | **участие в: « Дни здоровья»; « Веселые старты»;**  **«День защиты детей»** | **в течение года** | | Реализация дополнительных образовательных программ |  | **в течение года** | | Просветительская работа с родителями | **Общешкольные родительские собрания, РС по параллелям, родительский лекторий, круглые столы** | **в течение года** |   В ходе разработки и реализации основной образовательной программы используется здоровьесберегающий потенциал, который  несут в себе типические свойства *УМК «ШколаXXI»*  а именно:  - воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение  осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;  - социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и  анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение  правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и  формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.  В ООП реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для этого  необходимые условия. Одно из основных условий — личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и  вариативность требований, учитывающих уровень подготовки учащихся к школе, общие способности к обучению, уровень доступной ребенку  самоорганизации, жизненный опыт.  В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание  различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых  группах и участием в клубной работе.  Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности,  одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и  объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это  открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию  ребенка.  Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости  формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного  и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя  гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).  Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения  психологической, личностной защищенности каждого школьника.  .  **8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной**  **программы**  По ФГОС, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего  образования должна:   1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и 2. состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;   2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых  результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;  3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести  оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;  4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу  начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;  5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.  Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из  инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования  и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.  Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения  обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования  предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех  трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.  Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.  Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие  три основные блока: самоопределение, смыслоообразование, морально-этическая ориентация. Личностные результаты выпускников на ступени  начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.  Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных  и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление  своей познавательной деятельностью.  Оценка метапредметных результатов проводиться в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или  комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.  Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в  обязательной части учебного плана.  Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать  учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том  числе на основе метапредметных действий.  Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.  Как показывает опыт его использования, портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок,  ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере  освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)  Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные  на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе  метапредметных действий.  Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным  предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и  комплексной работы на межпредметной основе).  При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы учтены  особенности и возможности   1. *В сборнике программ УМК «Школа России»*описаны требования к уровню подготовки к   концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной,  парной, групповой и коллективной работы.  2.Содержание всех учебников *УМК «Школа XXI века»* сконструировано с учетом  возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности;  задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).  Комплект включает в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу,  сборник контрольных работ на основе единого текста. В книге: Технология и аспектный анализ современного урока в  начальной школе /Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2010 - представлены тестовые задания для младших школьников на  основе единого текста «Белый медведь».  4. Дополнительно по отдельным предметам:  - *математика* - сконструированы: основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной  области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке  учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации  коррекции знаний учащихся; практические задачи;  - *русский язык* - разработаны: выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности  первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого  класса (в азбуке и письме);  - *литературное чтение* - представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии;  - *информатика* - разработаны: комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и  дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использование учебников информатики, математики, окружающего  мира для начальной школы;  - *технология* - сконструированы: тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и  оценки выполненных работ;  - *музыка* - разработаны: критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии;  материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;  - *окружающий мир* — разработаны: варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика  проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля  его усвоения.  **8.1. ПОЛОЖЕНИЕ**  **о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке**  **и периодичности контроля обучающихся**  ***I. Общие положения.***  1.1.Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность контроля  обучающихся 2-11 классов.  1.2. Настоящее Положение обязательно для учащихся и учителей школы.  1.3. В настоящем Положении использованы следующие определения:  **Отметка** – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах.  **Оценка** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежит как объём,  истемность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной  деятельности.  **Текущий контроль** успеваемости – это систематическая поверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с  учебной программой.  **Промежуточный триместровый контроль** – процедура, проводимая с целью определения оценки качества усвоения содержания части или всего  объёма одной учебной дисциплины за триместр (четверть, полугодие).  **Промежуточный годовой контроль -** процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания одной учебной  дисциплины за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.   * 1. В Уставе школы закреплены следующие отметки: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).   2. Отметки ставятся своевременно *учителем-предметником* за письменную и устную работу в классный журнал и дневник учащегося с   3. комментариями.   1.5. ***Шкала отметок:***  **«5»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе,  отсутствуют ошибки как по текущему, так и по предыдущему материалу; допускается один недочёт, объём ЗУНов составляет **90-100%** содержания  (правильный, полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять  определения, правила в конкретных случаях; ученик обосновывает своё суждение, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).  **«4»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют  требованиям учебной программы, используется дополнительный материал, полно и логично раскрыт вопрос, видна самостоятельность суждений,  но имеются одна или две негрубые ошибки или три-шесть недочётов по текущему материалу, незначительные нарушения логики изложенного  материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала и  объём ЗУНов составляет **70-89%** содержания (правильный, но не совсем точный ответ).  **«3»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в основном соответствуют  требованиям учебной программы, но имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая и 1 негрубая или 2-3 грубых ошибки, или 1  негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов; учащийся владеет ЗУНами в объёме **50-69%** содержания (правильный но не полный ответ,  допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает  свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).  **«2»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты частично соответствуют  ребованиям учебной программы, нарушена логика, присутствует неполнота, нераскрываемость обсуждаемого вопроса, отсутствует  ргументация или видна ошибочность её основных положений, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (более 6 ошибок или 10  недочетов по текущему материалу, более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу), объём ЗУНов составляет **20-49%** содержания  (неправильный ответ).  Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно по поставленным на урок целям деятельности учащихся.  ***II. Отметки текущего контроля***  ***- за устную работу.***   1. При выставлении отметки учащемуся оценивается полнота и точность ответа, качество и количество дополнений к ответу других учащихся. 2. Отметка ставится в тот же день в конце урока (на перемене) в классный журнал и дневник учащегося арабской цифрой, которая в последнем 3. случае фиксируется подписью учителя. 4. Работая у доски с заданием, учащийся тоже получает отметку. Учитывается и правильность выполнения задания, и точность ответов на 5. дополнительные вопросы (если таковые будут). 6. Отметка, выставляемая учителем-предметником учащемуся, всегда аргументируется. 7. Если в течение урока ученик получил более одной отметки, то учитель их ставит в одну клетку.   ***- за письменные работы (творческие, лабораторные, практические работы, рисунки).***   1. Отметки за контрольную работу выставляются в классный журнал и дневник учащегося на следующем уроке. 2. Отметка за изложение и сочинение, творческую работу выставляется в классный журнал в течение недели с момента проведения этого 3. ида работы (в начальной школе – в течение 2-х дней). В дневник учащегося эта оценка ставится на дату проведения работы (или на 4. текущую неделю по предмету с пометкой даты проведения работы). 5. Оценки за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение по русскому языку выставляются в журнал две в одну клетку. 6. За сочинение по литературе (содержание, грамотность) оценки выставляются на странице «Литература» - две в одну клетку.   ***III. Тематическая отметка (выставляется учителем после изучения большой темы или раздела).***  Форму тематического контроля выбирает учитель. Если учитель выбирает  *1) уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:*   первые 3 задания (1/2 от объёма) – это задания ***репродуктивного*** уровня, соответствующие Государственному образовательному  стандарту (ГОС); при правильном выполнении этих заданий ставится отметка **«3»;**   2 задания (1/3 от объёма) – это задания ***конструктивного*** уровня, превышающих ГОС (применение знаний в нестандартной ситуации);  при правильном выполнении заданий репродуктивного и конструктивного уровней ставится **«4»;**   1 задание (1/6 от объёма) – это задание ***творческого*** уровня, превышающее ГОС (применение знаний в новой ситуации); при правильном  выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится **«5».**  В случае использования учителем тематической отметки в баллах, задание репродуктивного уровня оценивается в 1 балл каждое, конструктивного  уровня – в 2 балла, творческого уровня – в 3 балла. Итог за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в отметку: **9-10 баллов – «5»; 6-8 баллов – «4»; 3-5 баллов – «3»;**  **0-2 балла – «2»;**  *2) тестирование и включает в него 30 вопросов, то:*   15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1балл (15 баллов);   10 заданий (1/3 от объёма) – задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла (20 баллов);   5 заданий (1/6 от объёма) – задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).  Баллы переводятся в отметку: 45-50 баллов – «5»; 30-44 балла – «4»; 15-29 баллов – «3»; менее 15 баллов – «2».  ***IV. Отметки по физической культуре.***  4.1. На контрольных уроках отметки выставляются всем учащимся, кроме отсутствующих.  4.2. За четверть выставляется оценка или пишется «освобождён», если учащийся по болезни пропустил более 50% занятий.  4.3. За год ставится как отметка, так и делается запись «освобождён»:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***I четверть*** | ***II четверть*** | ***III четверть*** | ***IV четверть*** | ***год*** | | отметка | отметка | освобождён | освобождён | освобождён | | освобождён | освобождён | отметка | отметка | отметка | | освобождён | отметка | освобождён | отметка | отметка | | отметка | освобождён | отметка | освобождён | отметка |   4.4. Годовая отметка в IX и XI классах выставляется на основании триместровых (или полугодовых) отметок и зачёта.  4.5. Итоговая отметка выставляется на основании зачёта и годовой. Если учащийся выбирает физкультуру в качестве экзамена по выбору,  то при выставлении итоговой отметки учитывается зачёт (практика), экзамен (теория) и год. В случае спорного вопроса приоритет имеет  отметка за теорию.  ***IV. Формы и сроки контроля знаний .***  2.1. Формы контроля школа определяет следующие: текущий контроль, промежуточный триместровый контроль (четверть), промежуточный  годовой контроль.  2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем регулярно на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку  знаний учащихся в соответствии с учебной программой.  2.3. Промежуточный триместровый контроль и промежуточный годовой контроль проводится в 2-11 классах с целью определения степени  освоения учащимися содержания одной учебной дисциплины за триместр, год.  2.4. Отметки за триместр (четверть) выставляются с учётом зачётов, контрольных, практических и лабораторных работ.  2.5. Обучающемуся, пропустившему более 50% учебных занятий в течение четверти, полугодия, выставляется отметка после успешной  сдачи зачёта (форма зачёта выбирается учителем-предметником при согласовании с ЗД УВР).  2.6.Обучающемуся, пропустившему по болезни (подтверждение - медсправка) более 50% учебных занятий в течение четверти, полугодия,  выставляется отметка после проведения консультаций по утвержденному плану-графику и успешной сдачи зачёта. Срок продления выставления  оценки не должен превышать 10 дней после выхода обучающегося в школу.  2.6.1. С целью предупреждения отставания от сроков прохождения учебных программ на период длительной болезни (7 дней и более)  классному руководителю необходимо своевременно информировать родителей учащегося о возможности совмещении очной и  семейной форм образования и содействовать в их реализации.  2.7. Ответственность за прохождение пропущенного материала возлагается на обучающегося, его родителей или лиц, заменяющих родителей.  2.8. Учащимся, освобождённым от уроков физической культуры и информатики, делается запись в журнале «освобождён» (согласно  Положению о ведении классного журнала).  2.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.  2.10. Обучающийся, получивший в конце учебного года «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. Перевод  осуществляется согласно Положению об условном переводе учащихся.  2.11. Триместровые (четвертные) и годовые отметки выставляются за два дня до окончания учебного периода.  2.12. Годовая отметка выставляется на основании триместровых отметок или отметок за полугодие.  2.13. Итоговая отметка по предметам в IX классе выставляется с учётом четвертных, годовых и экзаменационных.  **8.2. ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО**  **(индивидуальной накопительной оценке) ОБУЧАЮЩИХСЯ**  **МБОУ СОШ с.Столыпино**  **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**  1.1. Настоящее Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся  разработано на основе Примерного положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся  общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Саратовской области и приказа Министерства образования  в целях создания условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,  реализации комплексного проекта модернизации образования в Саратовской области по направлению «Развитие региональной  системы оценки качества образования».  1.2. «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный  период его обучения со 2 по 11 классы.  1.3. Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или  несертифицированных индивидуальных достижений, способ фиксирования индивидуализированных оценок и сомооценивания, который является  основой для определения образовательного рейтинга выпускника основной школы.  1.4. Портфолио» - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в различных областях.  1.5. Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных  достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной так и количественной.  1.6.Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой,  сооциальной, коммуникативной и других и является важным элементом практикоориентированного, деятельностного подхода к  образованию. Способствует развитию осознанного образования учащимися, развитию само- и взаимооценивания, нацеливает  учащихся на саморазвитие, самообразование.  1.7. Портфолио способствует формированию самостоятельности мышления обучающегося.  **2. ЦЕЛЬ ПОРТФОЛИО.**  2.1. Представить отчёт по процессу образования обучающегося, увидеть его образовательный результат в целостном контексте, обеспечить  отслеживание его прогресса, продемонстрировать его способности практического применения знаний и умений.  **3. ЗАДАЧИ ПОРТФОЛИО**  3.1. поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников;  3.2.развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников;  3.3. выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путём внесения коррекции в учебный процесс;  3.4. формировать умения учиться ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную учебную деятельность, делать отчет  об индивидуальных образовательных достижениях.  3.5. содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;  3.6. содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся.  **4. ФУНКЦИИ ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА.**  4.1. Повышение образовательной активности обучающихся, уровня осознания ими своих целей и возможностей;  4.2. способствовать ответвленному выбору выпускником дальнейшего направления и форм образования.  **5. ВРЕМЯ ВВЕДЕНИЯ ПОРТФОЛИО**  5.1. В школе устанавливается период времени, который отводится для организации работы по созданию накопительной папки и ознакомлению  учащихся и родителей с правилами работы с портфолио – 1 четверть учебного года.  5.2. Ведение портфолио рекомендуется каждому ученику школы со 2 по 11 класс и предполагает представление отчета по процессу образования  ученика, видение «картины» значимых образовательных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, демонстрацию его способностей практически применять приобретенные знания и умения, как по итогам учебного года,  так и по итогам каждой ступени обучения.  5.3. Ведение портфолио рекомендуется и дошкольником, как копилка разнообразных видов деятельности, успехов, положительных эмоций.  5.4. По окончанию основной и средней школы оформляется сводное (итоговое) портфолио на бланке установленного образца (Приложение №2)  на основе собранного материала обучающегося, обобщенного классным руководителем и заверяется подписью директора и печатью школы.  Является приложением к аттестату.  **6. СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО.**  6.1. Структура портфолио для всех категорий обучающихся представляет собой комплексную модель, состоящую из нескольких разделов:  «Мой портрет» +«Портфолио документов» + «Портфолио работ» +« Портфолио отзывов».  6.1.1. «Мой портрет» включает в себя:  - личные данные обучающегося;  - автобиография (резюме) обучающегося;  - результаты психологической диагностики обучающегося;  - информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития,  самосовершенствования, самопознания.  - результаты проведенного обучающимся самоанализа;  - описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;  - результаты проеденной работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающегося  6.1.2. *«Портфолио документов»* - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.  Этот раздел включает в себя:  - предметные олимпиады – школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;  - мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др.;  - образовательные тестирования и курсы по предметам;  - школьные и межшкольные научные общества;  - конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием;  - В этом разделе помещаются (систематизируются) копии документов.  6.1.3. *«Портфолио работ»* - собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных  форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в конференциях, конкурсах, слётах, выставках, прохождение  факультативных, элективных курсов, участие в работе творческих, временных групп и др..  Этот раздел включает в себя:  - исследовательские работы и рефераты. Указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.;  - проектные работы. Указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в  печатном и электронном варианте;  - техническое творчество: модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается её описание;  - работы по искусству. Дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;  - другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре. Указывается продолжительность подобных занятий,  участие в гастролях и концертах;  - элективные курсы и факультативы. Указывается название курса, его продолжительность, форма, в которой проходили занятия;  - различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила,  её продолжительность;  - занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты;  - участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый обучающимся результат;  - участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации  и форма участия в нем обучающихся;  - спортивные достижения. Указываются сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда;  - иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.  В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества  представленных работ, интересы, активность жизненной позиции ученика, динамика учебной и творческой активности. В данном разделе  прилагаются работы ученика, тексты работ, электронные версии, фотографии.  6.1.4. *«Портфолио отзывов*» - состоит из характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителем,  родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей  конкретной деятельности и её результатов. В данном разделе предаставлены тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, рекомендательных  писем и пр.  Этот раздел включает в себя:  - заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников и др.);  - рецензия на статью, опубликованную в средствах массовой информации;  - отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;  - резюме, подготовленное обучающимся, с оценкой собственных учебных достижений.  - эссе обучающегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения.  - рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;  - иная информация, подтверждающая отношение обучающегося к различным видам деятельности.  6.2. Раздел «Портфолио документов», его содержание и порядок ранжирования документов, помещенных в раздел, составляют *инвариантную*  *часть портфолио.* Инвариантная часть портфолио обеспечивает единство подходов к оценке внеучебных достижений на территории Саратовской  области, независимо от вида общеобразовательного учреждения и особенностей реализуемых образовательных программ.  6.3. Раздел «Портфолио работ» и «Портфолио отзывов» составляют *вариативную часть портфолио*. Вариативная часть портфолио  обеспечивает учет индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, особенностей реализуемых в общеобразовательном учреждении  образовательных программ. Требования к содержанию, структуре и порядку ранжирования документов, помещенных в данные разделы изложенны в приложении к данному положению.  **7. ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО.**  **7.1. Рабочую папку** (портфолио) учащийся оформляет в соответствии с принятой в школе комплексной структурой, согласно содержанию  (приложение №3, №4,№5). Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку с файлами и (или) в электронной форме  дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность.  7.2. При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности  7.3. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:  - систематичность и регулярность ведения портфолио;  - достоверность сведений, представленных в портфолио;  - аккуратность и эстетичность оформления;  - разборчивость при ведении записей;  - целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;  - наглядность  7.4. Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.  7.5. В конце учебного года проводится анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в  образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.  7.6. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производится экспертной группой, назначенной приказом директора ОУ. В состав экспертной  группы в обязательном порядке входит классный руководитель, а также представители родительского комитета класса, ШУСа, классного актива и  администрации школы. Обучающиеся имеют право участвовать в процедуре анализа и исчисления итоговой оценки их портфолио.  7.7. Сводное портфолио заполняется классным руководителем с выставлением итогового балла образовательного рейтинга выпускника школы.  Исправления в бланке портфолио не допускаются.  7.8. Сводная итоговая ведомость портфолио заверяется подписью директора школы и гербовой печатью школы.  7.9. Сводное портфолио выдаётся выпускнику одновременно с аттестатом об основном общем образовании.  **8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ВЕДЕНИИ ПОРТФОЛИО**  **ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  **8.1.** В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники  педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместители директора ОУ.  8.2. При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим  образом:  1) **обучающийся** ведет работу по формированию и заполнению портфолио;  2) **директор школы ОУ** разрабатывает и утверждает нормативную правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио; распределяет  обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;создает условия для мотивации педагогических  работников к работе по новой системе оценивания; осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по  еализации технологии портфолио в практике работы ОУ;   1. заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии 2. портфолио 3. как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся; осуществляет контроль за деятельностью 4. педагогического коллектива по   реализации технологии портфолио в ОУ   1. **Классный руководитель** оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио. Проводит информационную работу по 2. формированию портфолио с учащимися и их родителями.Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, 3. педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за 4. пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями, оформляет 5. итоговые документы, сводный портфолио; организует воспитательную систему с обучающимися, направленную на личностное и 6. профессиональное самоопределение обучающихся.   5) **Учитель-предметник, педагоги дополнительного образования** координируют процесс поиска обучающимися и предоставление месс  т деятельности для накопления материалов портфолио.Проводят просветительскую работу по проблеме формирования портфолио с учащимися и  х родителями; организуют проведение олимпиаод, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися  элективных и факультативных курсов; разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или  образовательной области; проводят экспертизу представленных работ по предмету; пишут рецензии, отзывы на учебные работы.  6) **педагог-психолог, социальный педагог** проводят индивидуальную психодиагностику; ведут коррекционно-развивающую и консультативную  аботу.  7) **родители** оказывают помощь в оформлении папки, в структурировании содержания папки, принимают участие в подготовке и проведении  презентации портфолио, в его анализе и оценивании.  **9. РАНЖИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОМЕЩЕННЫХ В ПОРТФОЛИО.**  9.1. Ранжирование результатов участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях:  - федеральный уровень: победитель – 10 баллов; призер – 8 баллов; участник – 3 балла;  - региональный уровень: победитель – 6 баллов; призер – 5 баллов; участник – 2 балла;  - муниципальный уровень: победитель – 4 балла, призер – 3 балла; участник – 1 балл;  - школьный уровень: победитель, призер – 2 балла; участник – 1 балл;  - классный уровень: победитель, призер – 1 балл.  9.2. Ранжирование результатов, подтверждающих обучение (завершение обучения) в учреждениях дополнительного образования детей,  получение образования в рамках сетевых образовательных ресурсов, получение образования (обучение) в дистанционной форме, прохождение  независимых тестирований (сертификационных экзаменов) осуществляется следующим образом:  - сертификаты учреждений дополнительного образования, образовательных фондов, культурно-спортивных и общественных организаций и т.д. - 2 балла за каждый сертификат;  - удостоверения и сертификаты о прохождении различных видов практик (социальной, трудовой, языковой, педагогической и т.д.) – 2 балл  а за каждое удостоверение и сертификат.  9.3. Порядок ранжирования материалов, помещаемых в разделы «Портфолио работ» и «Портфолио отзывов» определены в Приложении №2/1  к положению о портфолио учащихся.  **Литература**  1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1.  2. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998).  3. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).  4. О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001).  5. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).  6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1 /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. –  М.: Просвещение, 2010.  7. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2010 года № 13-312 «О подготовке публичных докладов».  8. Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного  образования».  9. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.  10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного  образовательного стандарта начального общего образования».  11. Приказ Минобрнауки России от 23.10.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных  требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».  12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.В. Савинов. - М.:  Просвещение, 2010.  13. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения» / Под общей редакцией проф.  Чураковой Р.Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.  14. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы».  15. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).  16. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и  подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).  17. Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13  от 03.06.2003).  18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010  19. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник, 2010  **Список учебников для 1-го класса**  **согласно образовательным программам по предметам ФГОС второго поколения**  **МБОУ СОШ с.Столыпино в 2013-2014 учебном году.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **УМК** | **Образовательная программа по предмету** | **Учебник, название, автор** | **Издательство, год издания учебника** | | ***УМК «ШколаXXI века»*** | В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин  «Русская азбука» | В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин «Русская азбука» | Просвещение, 2011 | | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Родная речь» | Климанова Л.Ф., В.Г.Горецкий «Родная речь» | Просвещение, 2011 | | М.И.Моро «Математика» | «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, Степанова С.В. | Просвещение, 2011 | | Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. «Русский язык» | Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. «Русский язык» | Просвещение, 2011 | | А.А.Плешаков «Окружающий мир» | «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков | Просвещение, 2011 | | Неменская Л.А. «ИЗО» | Неменская Л.А. «ИЗО» | Просвещение, 2011 | | Лях В.И. «Физическая культура» | Лях В.И. «Физическая культура» | Просвещение, 2011 | | Алеев В.В., Кичак Т.Н. «Музыка» | Алеев В.В., Кичак Т.Н. «Музыка» | Дрофа, 2011 | | Геронимус Т.М. «Технология» | Геронимус Т.М. «Технология» | АСТ-ПРЕСС Школа, 2011 |   **Справочно-энциклопедическая учебная литература**  1. *Т.В.Шклярова* «Школьный орфографический словарь» Начальная школа, 2011  2. *Т.В.Шклярова* «Школьный толково-этимологический словарь» Начальная школа, 2011  3. *А.А.Плешаков* «Окружающий мир» 1 класс. Комплект таблиц с методическими рекомендациями (16 таблиц), 2011  4. *А.А.Плешаков* «От земли до неба» Атлас-определитель по природоведению и экологии, 2011  5. *А.А.Плешаков* «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» Учебное пособие, 2011  6. *А.А.Плешаков* «Зелёные страницы» Книга для чтения, 2011 | [Главная](http://schoolkonst.siteedit.ru/home) [Новости школы](http://schoolkonst.siteedit.ru/news) [Итоговая аттестация учеников](http://schoolkonst.siteedit.ru/attestacia) [Публичный доклад](http://schoolkonst.siteedit.ru/publdok) [Программа развития](http://schoolkonst.siteedit.ru/page101) [РКПМО](http://schoolkonst.siteedit.ru/rkpmo) [Документы школы](http://schoolkonst.siteedit.ru/dokument) [Общественное управление](http://schoolkonst.siteedit.ru/page104) [Задавай вопрос.](http://schoolkonst.siteedit.ru/vopros) [Методическая работа](http://schoolkonst.siteedit.ru/metjob) [Школьное питание](http://schoolkonst.siteedit.ru/page174) | | | |
|  |  |  |